



UZS
UNIE ZAMĚSTNAVATELSKÝCH
SVAZŮ ČESKÉ REPUBLIKY

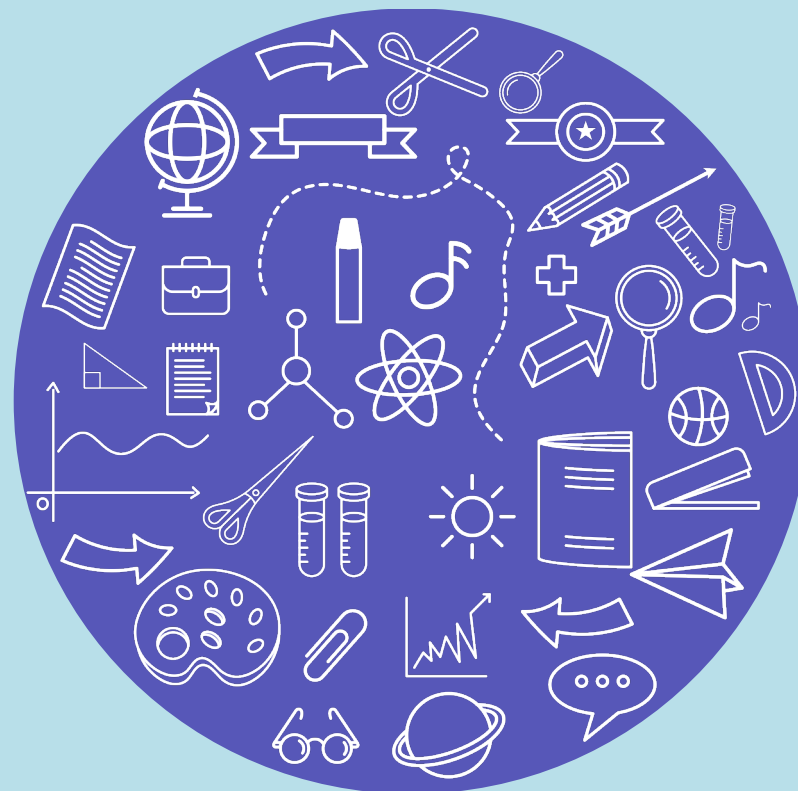


npi | Národní pedagogický institut
České republiky

2030+

Nástroje pro tvorbu ŠVP dle revidovaného RVP PV

Martin Štorkán



RVP PV a ŠVP

Praha, 29. 1. 2026

PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.



Záměry

- Sjednocení terminologie
- Odstranění duplicit
- Kompetenční pojetí
- Kontinuita mezi stupni vzdělávání

RVP PV, RVP ZV

Škola připravená na každé dítě

- Zaměření na jedinečnost každého dítěte/žáka
- Respekt k nerovnoměrnému vývoji dítěte na počátku školní docházky
- Činnostní charakter, zapojení všech smyslů
- Klíčové kompetence a základní gramotnosti
- Získávání vlastních zkušeností dětí a žáků - místně zakotvené učení, návaznost a souvislosti, prožitek
- Věková přiměřenost - vývojová psychologie
- Osobnostní/osobnostně rozvojové pojetí
- Nepodléhání tlaku na výkon

Co to znamená v praxi

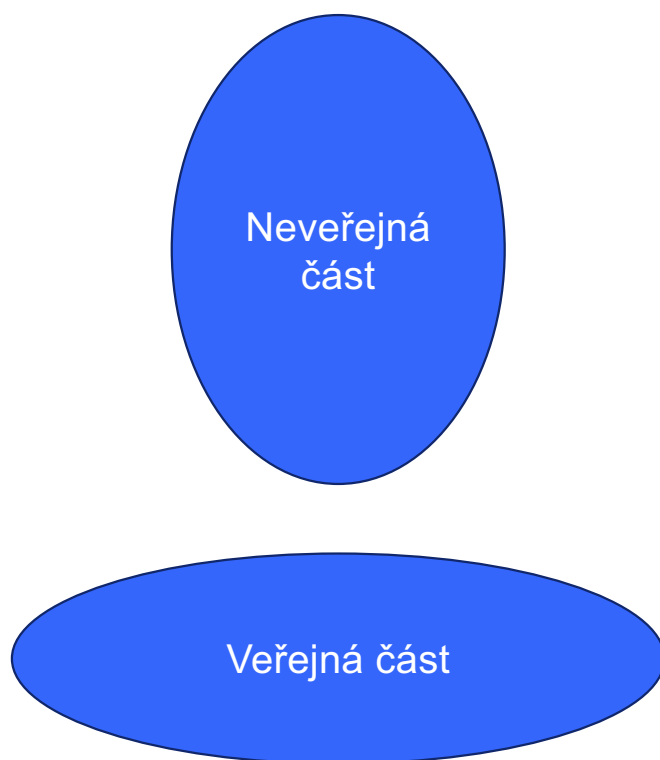
- Vhodné vzdělávací strategie.
- Provázanost mezi oblastmi.
- Klíčová role učitele – učitel průvodcem.
- Význam spolupráce a dobrých vztahů uvnitř školy, směrem k rodině i okolí, se zřizovatelem.

Pedagogické diagnostikování

Proč potřebujeme průběžně sledovat pokroky dítěte?

- Individualizace - nastavování cílů
- Plánování - vzdělávací nabídka
- Vyhodnocování - sledování pokroků dítěte
- Konzultace s kolegy, se zákonnými zástupci

Co obsahuje diagnostické portfolio



- Informace o dítěti
- Dotazník při zápisu
- Poznámky učitele
- Vyjádření odborníků
- Záznamy z pedagogického diagnostikování
- Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci
- Dětské artefakty různého charakteru (foto, video, ukázky průběhu a výsledků činností...).

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

- Kompetence k učení
 - Kompetence k řešení problémů
 - Kompetence komunikační
 - Kompetence osobnostní a sociální
 - Kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Kompetence digitální
 - Kompetence kulturní
- Čtenářská
 - Matematická

Vzdělávací strategie

– kapitola Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací strategie jsou z pohledu RVP PV:

- využívané metody a formy vzdělávání
- Podmínky
- Připravené prostředí, příležitosti

Volba vhodných vzdělávacích strategií podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací strategie v ŠVP

Vzdělávací strategie

- OVU klíčových kompetencí
- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost

Vzdělávací strategie

- OVU klíčových kompetencí
- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost

Vzdělávací strategie

- OVU klíčových kompetencí
- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost

Vzdělávací obsah v ŠVP

Příprava flexibilních integrovaných bloků.

- Počet IB, uspořádání neukotvené v čase
- Název, smysl a cíl (krátká charakteristika/nosná témata)
- Přiřazení **OVU vzdělávacích oblastí**
- Další projekty a programy

Třídní plánování

- Flexibilní – k jednotlivým integrovaným blokům nebo jeho částem se můžu vracet.
- Nemusím vše naplánované realizovat.
- Můžu realizovat i to, co není v ŠVP.
- Plánuji průběžně na kratší období.
- Do třídní knihy patří to, co se skutečně realizovalo.

V plánování ve třídě propojujeme vzdělávací obsah se vzdělávacími strategiemi. Tím podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Dítě na konci předškolního vzdělávání v RVP PV

- Projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe.
- Poradí si v běžných situacích.
- Má osvojené základní sebeobslužné návyky.
- Vyjadřuje své potřeby.
- Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy.
- Domluví se s ostatními, spolupracuje.
- Dodržuje základní společenská pravidla.
- Chová se ohleduplně k druhým.
- Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

Metodická podpora

- Metodické komentáře a ilustrace přímo u RVP PV
- Manuály pro tvorbu ŠVP a třídní plánování v psané a interaktivní verzi
- Příklady ŠVP jako inspirativní praxe (2026)
- Webináře
- Metodické příručky
- Vzdělávací programy v nabídce krajských pracovišť

www.prohlednout.rvp.cz

www.mojeedu.cz



Výhled do dalšího období

- Příprava metodické podpory pro implementaci aktualizovaného RVP PV, od 2025 a dále průběžně
- Celostátní konference Jak na plynulý přechod z MŠ do ZŠ, 15. dubna 2026
- Krajské konference, duben – červen 2026
- Povinné zapojení škol od 1. 9. 2026

Děkuji za pozornost

PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.



Věra Kundratová

„Pomáhám ředitelům, učitelům a školním týmům najít jasnou vizi, sladit spolupráci a nastavit strategii, která opravdu funguje.“

- 30 let ve speciálním školství a 14 let na pozici ředitelky školy.

Konzultantka rozvoje škol v rámci projektu Strategické řízení a plánování NPI ČR (2017 – 2021).

-
- Konzultantka a mentorka rozvoje škol v oblasti tvorby Strategického plánu školy.

- Lektorka vzdělávacího programu Průvodce strategickým a akčním plánováním NPI ČR.

Kontakt:

www.vera-kundratova.cz
v.kundratova@centrum.cz

e-mail: info@vera-kundratova.cz,

Krátká otázka na úvod

„Co se ve vaší mateřské škole za poslední tři roky změnilo nejvíce – a máte na tyto změny vědomě nastavený směr?“

Představte si, že vaše škola je jako vlak/autobus, ...

KDE STOJÍTE TEĎ?

KAM JEDETE? KAM MÍŘÍTE? (co je náš cíl?)

CO JE PRO VÁS NA CESTĚ NEJDŮLEŽITĚJŠÍ?

Strategie

„Odpověď na otázku: Kam jako škola směřujeme a proč.“

Je to dlouhodobý záměr školy – jasná představa budoucnosti, kterou chceme společně vytvářet.

Strategické řízení

„Jak školu dlouhodobě vedeme, aby se strategie stala realitou.“

Zahrnuje rozhodování, nastavování priorit, práci s lidmi a průběžné vyhodnocování, zda jdeme správným směrem.

Strategické plánování

„Jak si cestu ke strategii konkrétně naplánujeme.“

Je součástí strategického řízení. Společně v něm pojmenováváme cíle, priority a kroky, které povedou k rozvoji školy.

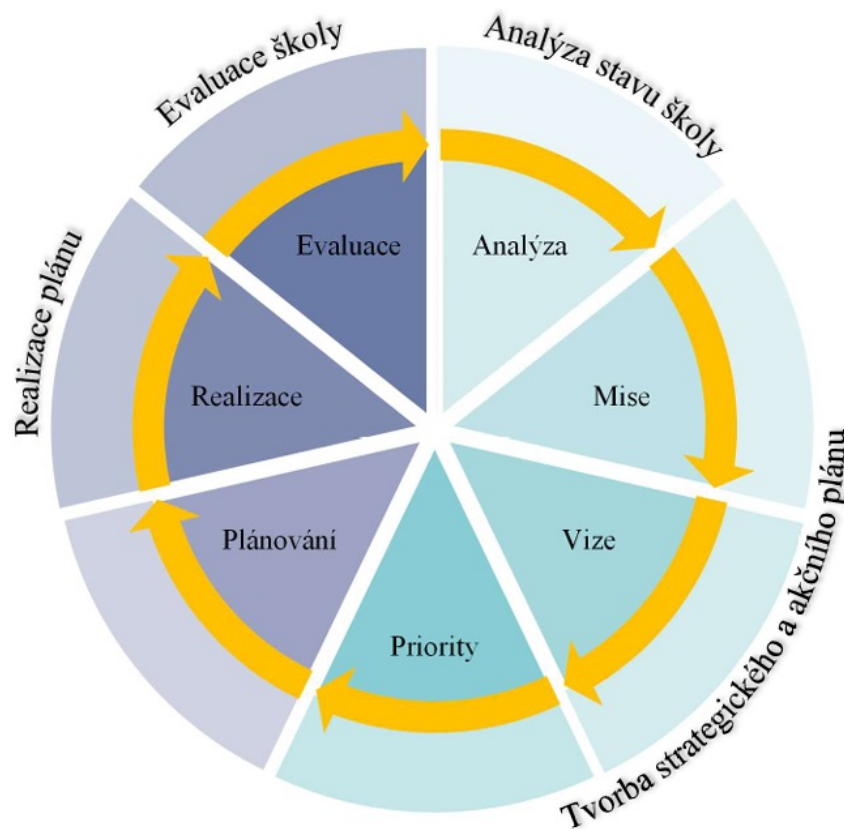
Strategický plán rozvoje školy

„Mapa cesty školy na několik let dopředu.“

Je to základní dokument školy, který shrnuje cíle, priority, opatření a odpovědnosti – a pomáhá škole držet směr i v každodenním provozu.

Jak strategické řízení probíhá?

Strategické řízení je rozděleno do čtyř základních fází, ve kterých probíhá sedm procesů, viz následující schéma:



Strategické řízení ve školách -
SRP

Mgr. Petr Valenta, Ph.D., Průvodce podporou strategického řízení NPI

Sledované strategické oblasti rozvoje školy

Vychází z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání metodiky Kvalitní škola ČŠI pro předškolní vzdělávání [Detail modifikace - Přehled hodnocení kritérií](#)

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3 Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4 Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5 Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Proč tvořit strategický plán rozvoje školy?

1. **Mění se potřeby dětí**
větší důraz na wellbeing, individualizaci, sociální a emoční rozvoj
2. **Proměňuje se prostředí MŠ**
demografický vývoj, očekávání rodičů, vnější podmínky
3. **Roste náročnost role pedagoga a vedení MŠ**
učitelka jako průvodce dítěte a partner rodičů, ředitelka jako lídr školy
4. **Nové pojetí ŠVP klade důraz na vizi a cíle školy**
profilace školy, vzdělávací strategie, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností



UZS
UNIE ZAMĚSTNAVATELSKÝCH
SVAZŮ ČESKÉ REPUBLIKY

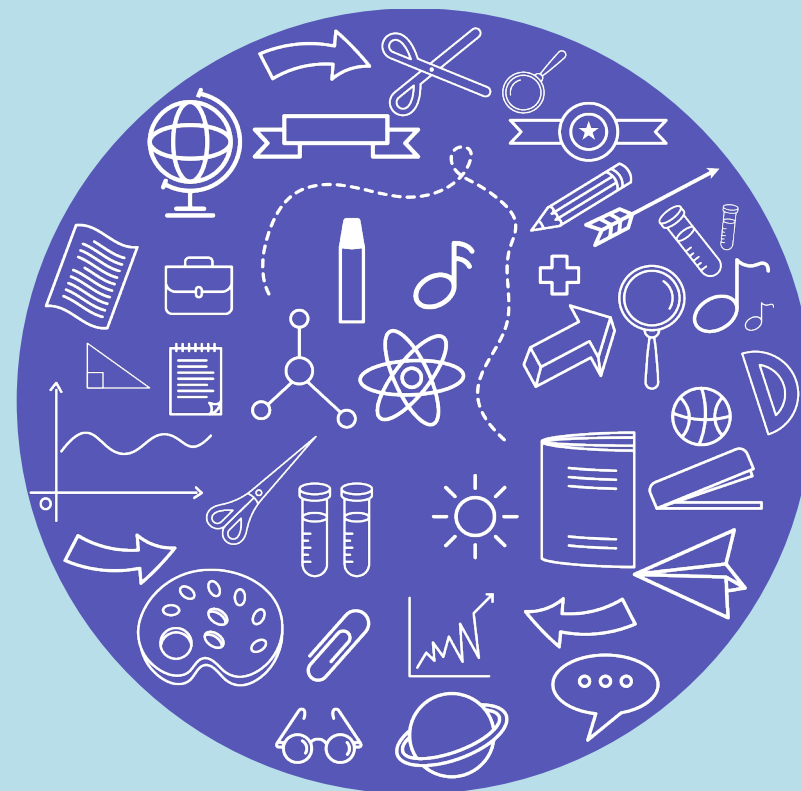


npi | Národní pedagogický institut
České republiky

2030+

Nástroje pro tvorbu ŠVP dle revidovaného RVP PV

Martin Štorkán



Ucelený provázaný systém



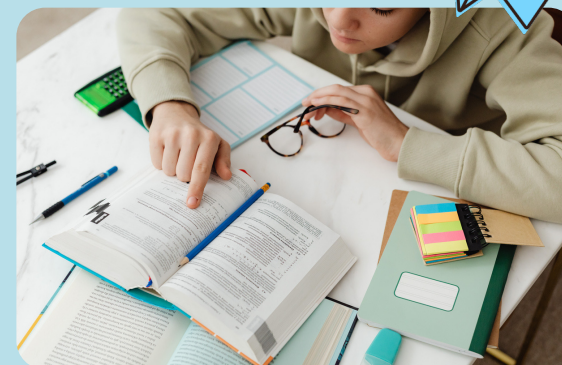
EDOKO ŠVP

Nástroj pro tvorbu ŠVP



Webové stránky EDOKO

**Vyhledávání aktivit a
integrovaných bloků ve vazbě
na OVU dle RVP PV**

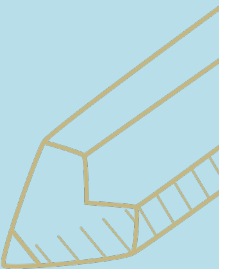


Nástroje pro evaluace a autoevaluace

- **Pedagogická diagnostika**
- **Portfolio dítěte**
- **EDOKO pro pedagogické pracovníky**



Tvorba ŠVP část vazby na OVU RVP PV

1. Vize – spolupráce se zřizovatelem
 2. Stavím od nuly či navazuji na předchozí ŠVP?
 3. Nástroj, kde budu tvořit (Excel, EDOKO ŠVP, InspIS)
 4. Jaké mám k dispozici didaktické nástroje
 5. Jak je můžu využít – myšlenková mapa a práce v týmu
 6. Jaké centra aktivit máme k dispozici
 7. Jaké aktivity lze dělat v jednotlivých centrech aktivit?
 8. O jaké didaktické pomůcky bychom rádi rozšířili naši MŠ?
 9. Začít mapovat aktivity a výsledky učení z RVP
 10. Vyhledávat možné aktivity k OVU, které nemám pokryté
- 

EDOKO ŠVP

MŠ Testovací



- generovat sestavu -



- vytvořit tabulku podle vzoru -



Evidence aktivit



Klíčová kompetence ZŠ a MŠ



Obecná část



Průřezové téma



Vzdělávací oblast jen ZŠ



Vzdělávací oblast ZŠ a MŠ



Základní gramotnost



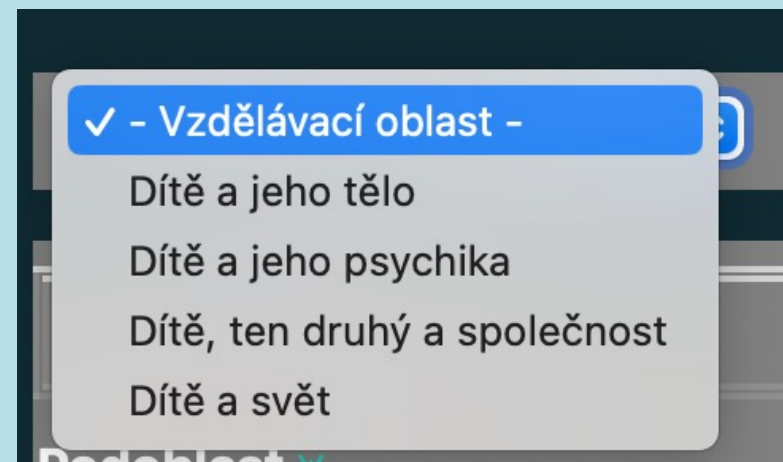
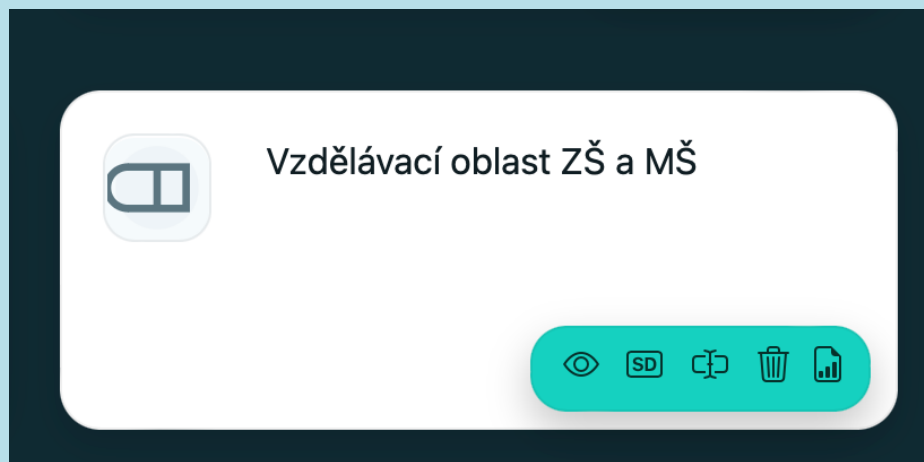
Základní identifikace školy a ŠVP



Základní vzdělávací strategie a nastavení ŠVP



EDOKO ŠVP



EDOKO ŠVP

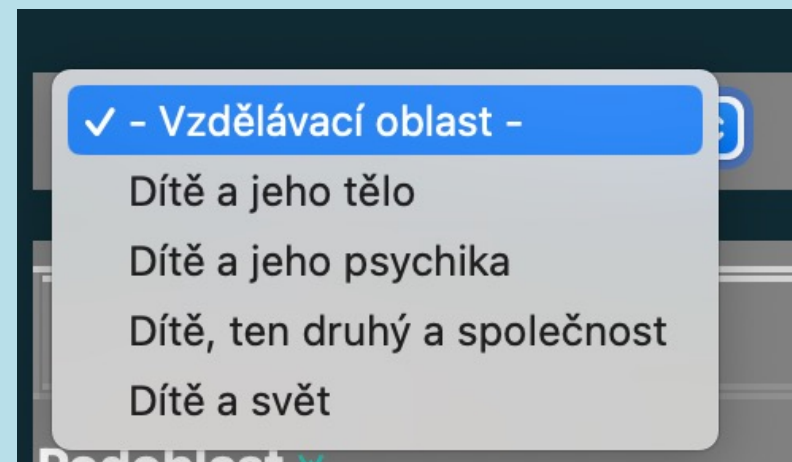
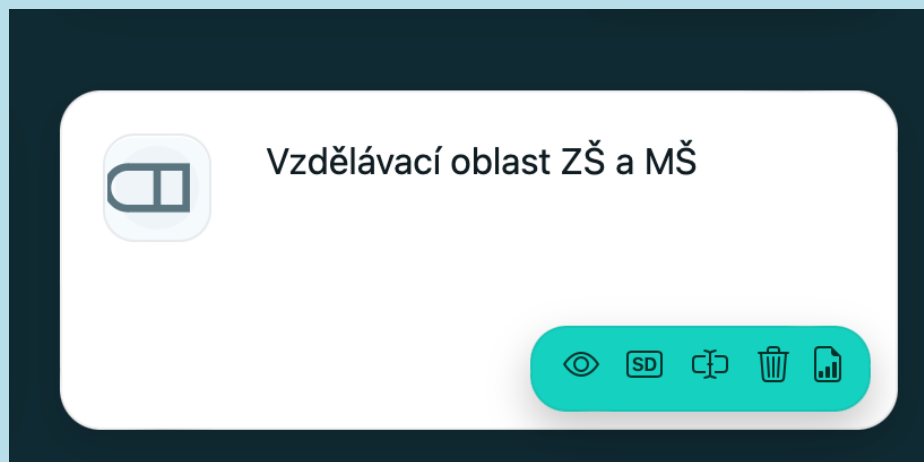
Název aktivity x	Popis aktivity x	Služby
Tvořivost, kultura a vyjadřování	--	    
Svět kolem nás a naše místo v něm	--	    
Spolužití, vztahy a sociální učení	--	    
Myšlení, řád a matematické vztahy	--	    
Jazyk jako nástroj porozumění a vyjadřování	--	    
Vnímání světa smysly a pohybem	--	    
Orientace v sobě a rozvoj samostatnosti	--	    

Název OVU x	Kód OVU z RVP x
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů	DJP-MOP-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	DJT-PHJ-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů	DJT-TSB-000-PV1-003
3 položky (1-3)	

Název OVU x	Kód OVU z RVP x	Služby
Navazuje a rozvíjí citové vazby	DJP-SAE-000-PV1-004	  
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	DJT-PZI-000-PV1-003	  
Zvládá sebeobsluhu	DJT-PZI-000-PV1-001	  

Vazby na OVU RVP PV, KK, ZG

EDOKO ŠVP



EDOKO ŠVP

Dítě a jeho tělo



5 položek z 18 (1-5)

Podoblast

Typ školy podle stupně vzdělávání

Fyzická zdatnost

Mateřská škola (MŠ)

Ochrana zdraví

Mateřská škola (MŠ)

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Mateřská škola (MŠ)

Praktický život

Mateřská škola (MŠ)

Tělo, smysly a biologické potřeby

Mateřská škola (MŠ)

EDOKO ŠVP

Dítě a jeho psychika



6 položek z 18 (1-6)

Podoblast

Typ školy podle stupně vzdělávání

Jazyk a řeč

Mateřská škola (MŠ)

Myšlenkové operace a procesy

Mateřská škola (MŠ)

Předčtenářské dovednosti

Mateřská škola (MŠ)

Předmatematické představy

Mateřská škola (MŠ)

Představivost, fantazie, tvořivost

Mateřská škola (MŠ)

Sebepojetí, autonomie a emoce

Mateřská škola (MŠ)

EDOKO ŠVP

Dítě, ten druhý a společnost 

4 položky z 18 (1-4)

Podoblast 

Typ školy podle stupně vzdělávání 

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Mateřská škola (MŠ)

Svět lidí a kultury

Mateřská škola (MŠ)

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Mateřská škola (MŠ)

Základy etikety a morální hodnoty

Mateřská škola (MŠ)

EDOKO ŠVP

Dítě a svět



3 položky z 18 (1-3)

Podoblast

Typ školy podle stupně vzdělávání

Bezpečné chování

Mateřská škola (MŠ)

Poznávání světa a přírody

Mateřská škola (MŠ)

Životní prostředí a jeho ochrana

Mateřská škola (MŠ)

EDOKO ŠVP

3 položky (1-3)

Očekávaný výsledek učení - Znění ✕	Vybraných OVU ✕	Hlavní entita - Název ✕
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	0	Dítě a jeho tělo
Má osvojené základní hygienické návyky.	0	Dítě a jeho tělo
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	0	Dítě a jeho tělo

Pole	Hodnota
Hlavní entita - Kód	DJT
Hlavní entita - Název	Dítě a jeho tělo
Sekundární entita - Kód	PHJ
Podoblast (sekundární název)	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Typ aktuální entity v řádku	
Terciární entita - Kód	
Terciární entita - Název	
Ilustrace - URL	https://uloziste.rvp.cz/material/2712ff
Uzlový bod - Kód	PV1
Ročník - uzlový bod	Ukončení předškolního vzdělávání
Očekávaný výsledek učení - Kód	DJT-PHJ-000-PV1-001
Očekávaný výsledek učení - Znění	Zvládá základní pohybové dovednosti.
Oček. výsledek – charakteristika a zdůvodnění	Pohybové dovednosti jsou základem veškerých aktivit v životě člověka (pracovních, odpočinkových, zájmových). Zdokonalování pohybových dovedností je závislé na možnostech jejich provádění. Proto dětem vytváříme příznivé podmínky a poskytujeme jim prostor, čas a pomůcky pro pohybové činnosti. Podporujeme přirozený pohyb dětí, který rozvíjí tělesnou zdatnost a obratnost, zdokonaluje hrubou a jemnou motoriku, orientaci v čase a prostoru. Využíváme různé formy her a pohybových činností pro posilování osobnostních vlastností a postojů i prosociálního chování dětí. Příklady • Podporujeme děti v přirozeném pohybu především při pobytu venku. • Nabízíme pohybové činnosti rozvíjející nelokomoční, lokomoční a manipulační dovednosti (chůze, běh, skákání, lezení, plazení, šplhání, házení, chytání, kopání, cvrnkání). • Prostřednictvím her a cvičení umožňujeme dětem zaujímat různé polohy a tvořivě je měnit. Zařazujeme také hry rozvíjející rovnovážné polohy. • Podporujeme děti v kooperativních pohybových činnostech. • Volíme různorodé aktivity, aby byla zachována všestrannost a komplexnost pohybu dětí, minimalizujeme tak brzké jednostranné sportovní zatížení. • Vytváříme příležitosti k postupnému ovládání sportovních dovedností (základy sportovních her, atletiky, gymnastiky). • Nabízíme různé pomůcky k pohybu (odrážedla, tříkolky, koloběžky).

EDOKO ŠVP - cena

5.000 Kč na rok

Bezplatně výstupní sestavy – pro další použití, např. přechod na InspIS

1.000 Kč na rok režim bez editace

7.500 Kč na první rok s prvotním převodem aktivit ze stávajícího ŠVP

WWW.EDOKO.CZ (Bezplatná podpora)

Moduly EDOKO



Registrace



Katalog dovedností a kompetencí



Evidence kompetencí



Portfolio žáka



Převod OVU ŠVP do formátu nových RVP



Tvorba nových ŠVP



Aktivita k naplnění OVU RVP

Edukační programy

Vzdělávací oblast

Všechny oblasti

Typ

Aktivity k OVU RVP PV

Region

Všechny regiony

Hledat

Název/obsah aktivity, název kompetence nebo identifikátor kompetence



Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Popis možných aktivit pro naplnění výsledků učení RVP PV. Zdroj webové stránky <https://revize.rvp.cz/pv> ilustrace-k-OVU-BCH-4



Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Popis možných aktivit pro naplnění výsledků učení RVP PV. Zdroj webové stránky <https://revize.rvp.cz/pv> ilustrace-k-OVU-BCH-3



Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Popis možných aktivit pro naplnění výsledků učení RVP PV. Zdroj webové stránky <https://revize.rvp.cz/pv> ilustrace-k-OVU-BCH-2

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Popis možných aktivit pro naplnění výsledků učení RVP PV. Zdroj webové stránky <https://revize.rvp.cz/pv>

ilustrace-k-OVU-BCH-3



Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Typ: Aktivita k OVU RVP PV

Region: Celorepublikové

Kredity:

Kompetence:

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

	ILUSTRATIVNÍ PŘÍKLADY
Autor	Pavčina Janíčková
Vzdělávací oblast	Dítě a svět
Okruh	Bezpečné chování
OVU	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DŮKAZY O UČENÍ	
Spontánní činnost dítěte	Během hry při stavění silnice využívá a pojmenovává některé značky, umísťuje přechody pro chodce, napodobuje bezpečné chování na komunikacích.  Foto: Pavčina Janíčková Při pobytu na dopravním hřišti využívá v roli chodce přechody pro chodce a v roli řidiče zastavuje a dává přednost dětem na

Řízená činnost	Při přepravě městskou dopravou využívá sedadel a madel, kterých se drží, aby zabránilo případnému pádu. Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny učitele při nástupu i výstupu.  Foto: Pavčina Janíčková
Čtenářská gramotnost	Najde informaci v obrázku, případně v piktogramu.
Matematická gramotnost	Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií s využitím manipulativních činností. Využívá grafické symboly v běžném životě.

WWW.EDOKO.CZ

Edukační programy

Vzdělávací oblast

Všechny oblasti

Typ

Všechny typy

Region

Všechny regiony

Hledat

Jedná s ohledem na ochranu

TYPY:

- ZAČÍT SPOLU
- TECHNICKÁ ŠKOLKA
- KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ
- MONTESSORI
- NPI vzorové listy
- IB - Integrované bloky

VŽDY GARANT !!!

CHAT GPT - asistent

Integrovaný blok	Očekávaný výsledek učení RVP PV (kód + přesný název)	Vzdělávací oblast	
1. Orientace v sobě a rozvoj samostatnosti	DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu	Dítě a jeho tělo	
	DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	Dítě a jeho tělo	
	DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby	Dítě a jeho psychika	
	KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo (Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní)	Klíčové kompetence	
	KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama (Klíčová kompetence osobnostní a sociální)	Klíčové kompetence	

DOPORUČENÍ

npi | Podpora kurikulární práce škol

Vzdělávací oblasti RVP PV

Hana Lišková

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací oblasti v RVP PV

Nástroj pro pedagogickou diagnostiku a portfolia dětí a následně žáků



Možné přenést z EDOKO ŠVP

Zapsat aktivitu

Vybrat aktivitu:

Co denně potřebujeme – třídění předmětů ▼

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:



Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností



Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Zapsat aktivitu

Vybrat aktivitu:

Zimní sporty nanečisto ▼

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:



Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost



Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost



Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky

Nástroje pro evaluaci a autoevaluaci pedagogických pracovníků



MATEŘSKÉ ŠKOLY

PŘÍLOHA KOMPETENČNÍHO
RÁMCE ABSOLVENTA
A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ
PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY



Datum verze: 12. 11. 2025

Finální verze platná od 26. listopadu 2025

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ MŠ

1. OBOR UČITELSTVÍ PRO MŠ (UMŠ)

- 1.1. Rozumím oboru učitelství pro MŠ (UMŠ) a dále se v něm rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vzdělávací činnosti dětem v souladu s jejich vývojovými a osobnostními potřebami.

2. PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- 2.1. Nastavuji vzdělávací cíle a vedu k nastavování vlastních cílů také děti.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby dětí a plánuji vzdělávací činnosti tak, aby každému dítěti umožňovaly aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u dětí zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu vzdělávací proces a v jeho průběhu zjišťuji míru porozumění dětí a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji vzdělávací proces a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu děti k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také děti.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také děti.
- 4.3. Vedu děti k reflexi jejich učení.

5. PROFESNÍ SPOLU PRÁCE

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch dětí a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu dětí.

6. PROFESNÍ SEBEPOJETÍ, ROZVOJ, ETIKA A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi, vedu děti k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

OBLAST 1: OBOR UČITELSTVÍ PRO MŠ (UMŠ)

Kompetence 1.1: Rozumím oboru učitelství pro MŠ (UMŠ) a dále se v něm rozvívám.

Úroveň 1:

Absolvent/ka učitelství



1. Ovládám znalosti a v předškolním vzdě oborech související s vzděláváním.

2. Projevují pozitivní vztahy k vzdělávání a zájmy a budoucnost.

3. Chápu, jak vzniká (využívám spolehliv a kriticky je hodnot

Úroveň 2:

Začínající učitel/ka



6. Zvyšují a reflektují znalostí a dovedností souvisejících s př a kontinuálně se

Úroveň 3:

Zkušený/á učitel/ka



7. Vnímám vzdělávací oblasti interdisciplinárně, při plánování dbám na jejich vyváženost.

8. Ovládám terminologii, koncepty a vnitřní souvislosti předškolního vzdělávání natolik, že plánuji, realizuji a reflektuji efektivně vzdělávací činnost a rozvoj každého jednotlivého dítěte.

- Uplatňuji při plánování vzdělávací nabídky princip interdisciplinárního plánování.
- Propojuji poznatky preprimární a primární pedagogiky a dalších oborů a disciplín (psychologie, didaktiky, speciální a sociální pedagogiky atd.).
- Reaguji flexibilně na aktuální situace, vývojové možnosti a zájmy dětí a smysluplně je využívám k naplňování cílů napříč vzdělávacími oblastmi RVP PV.
- Vytvářím tematicky propojené integrované bloky, které umožňují dětem poznávat v souvislostech.
- Spolupracuji s odborníky z různých oblastí (např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, logoped, psycholog, environmentalista aj.) a integruji jejich podněty do vzdělávací nabídky.

- Disponuji znalostmi o specifikách individualit, nadání a speciálních vzdělávacích potřebách dětí v předškolním věku a umím je identifikovat a zohlednit při práci s dětmi.
- Vycházím ve své práci z respektujícího a podporujícího přístupu k dětem, který reflektuje jejich jedinečné potřeby a rozvoj.
- Vytvářím podnětné a motivující prostředí, které odpovídá individuálním zájmům, schopnostem a potřebám dětí, a zajišťuji diferencované činnosti pro jejich rozvoj.
- Připravuji děti na plynulý přechod do základní školy a poskytuji individualizované poradenství rodičům o školní připravenosti a podpoře nadání jejich dětí.
- Spolupracuji s rodiči a odborníky, jako jsou školská poradenská zařízení, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, a mentoruji kolegy/ně v oblasti práce s dětmi s nadáním a speciálními vzdělávacími potřebami. Neustále rozšiřuji své odborné znalosti v této oblasti.

aného a inkluzivního

ualizace vzdělávání.
rozvoj univerzálních



OBLAST 1: OBOR UČITELSTVÍ PRO MŠ (UMŠ)

Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkují obsah vzdělávací činnosti dětem v souladu s jejich vývojovými a osobnostními potřebami.

Úroveň 1:

Absolvent/ka učitelství



1. Zprostředkovávám srozumitelně a fakticky správně vzdělávací obsah dětem v předškolním vzdělávání v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, tj. obsah didakticky transformuji.

- Zprostředkovávám dětem vzdělávací obsah celostně s ohledem na stupeň jejich vývoje a individuální potřeby.
- Volím vhodné metody a formy vzdělávání, využívám principy prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, které propojují vzdělávací oblasti a umožňují dětem získávat poznatky a dovednosti v přirozených souvislostech.
- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházím z pedagogické diagnostiky a pozorování dětí.
- Podporuji u dětí jejich zvědavost, potřebu objevovat, podněcuji radost z učení, zájem poznávat nové a ovládat další dovednosti.

2. V rámci didaktické transformace efektivně vytvářím příležitosti pro rozvoj jednotlivých dětí a využívám vhodné vzdělávací metody a prostředky pro zajištění efektivity vzdělávacího procesu (viz také kompetence 2.2).

- Promyšleně volím a ovlivňuji podmínky a prostředky výchovy a vzdělávání. Využívám je k probouzení vlastní aktivity dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a cíle vzdělávání.
- Vytvářím podnětné a inspirativní prostředí, pomůcky, hračky, materiály a technologie, které děti motivují k vlastnímu objevování, experimentování, ověřování nápadů a řešení problémů.
- Poskytuji dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru, tvořivé a praktické činnosti.
- Využívám rozmanité metody a prostředky, které dětem zprostředkovávají vzdělávací obsah, podněcují jejich fantazii a kreativitu a umožňují propojovat obsah vzdělávání s reálným životem.



OBLAST 2: PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Kompetence 2.2: Poznávám vzdělávací potřeby dětí a plánuji vzdělávací činnosti tak, aby každému dítěti umožňovaly aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.

Úroveň 1:
Absolvent/ka učitelství



1. Poznávám děti, jejich vzdělávací potřeby a aktuální úroveň jejich kompetencí. Vědomě při tom pracuji s vlastními předsudky.

- Zním a umím využít rozmanité nástroje pedagogické diagnostiky.
- Využívám nástroje pedagogické diagnostiky s podporou uvádějící/ho a provázející/ho učitele/ky.
- Dokážu popsat charakteristiku, potřeby a zájmy každého dítěte.
- Průběžně záměrně i nezáměrně zjišťuji aktuální vývojovou úroveň každého dítěte a na základě těchto zjištění ve spolupráci s uvádějící/m a provázející/m učitelem/kou připravuji vzdělávací nabídku.
- Reflektuji své předsudky či stereotypy a pracuji s nimi tak, aby neovlivňovaly negativně mé pedagogické působení.

2. Plánuji vzdělávací proces tak, aby vedl k aktivnímu zapojení dětí.

- Dávám dětem prostor vyjádřit odlišný názor, vedu děti k diskusi a přinášení návrhů. Aktivně povzbuzuji děti ke sdílení jejich názorů, zkušeností a nápadů v rámci rozmanitých činností a situací během celého dne.
- Využívám převážně vzdělávací strategie, kdy je dítě samostatné a aktivně se učí.
- U dětí podporuji jejich radost z učení, zvědavost, potřebu objevovat a učit se další dovednosti.
- V mé práci převažuje nabídka nepřímě řízených činností a činností s jiným než mým nabízeným řešením.
- Vytvářím podnětné prostředí a nabízím diferencované činnosti, ze kterých si děti mohou vybírat.

3. Využívám různorodé vzdělávací postupy ve fyzickém i digitálním prostředí (vzdělávací

- Poskytuji dětem dostatek času a prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Vytvářím dětem takové prostředí, které je podněcuje k spontánní hře a objevování.
- Zajišťuji dětem dostatek rozmanitého materiálu a pomůcek, včetně digitálních, které mohou využít ke hře,

OBLAST 4: ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ

Kompetence 4.1: Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také děti.

Úroveň 1:

Absolvent/ka učitelství



1. Pro hodnocení činností dětí a jejich pokroku v učení využívám popisná kritéria. Tato kritéria jsou jim srozumitelná a korespondují s cíli vzdělávání. Při nastavování kritérií zohledňuji nejen očekávané výstupy, ale i evidenci o dosavadním pokroku dětí. S cíli učení i s kritérii pro hodnocení je včas seznamuji.

- Stanovuji si popisná kritéria pro hodnocení činností dětí a jejich pokroku. Tato kritéria popisují konkrétně a věcně. Oceňuji silné stránky pokroku dítěte, ale dokážu formulovat i jeho nedostatky.
- Popisná kritéria hodnocení činností a pokroku dětí si stanovuji v souladu s cíli a zároveň s respektem k individualitě dítěte.
- Individuální pokroky dětí zaznamenávám do portfolia dítěte, které využívám pro hodnocení a plánování další práce.
- Oceňuji snahu dítěte, jeho pokrok a srovnávám ho pouze s dítětem samotným.

2. Vedu děti k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporuji tím jejich odpovědnost za vlastní učení. Poskytuji jim k tomu nástroje, včetně digitálních.

- Společně s dětmi vytvářím kritéria hodnocení jejich činnosti a systematicky je vedu k sebehodnocení.
- U sebehodnocení dětí postupuji systematicky, promyšleně, volím vhodné nástroje (kresba, hodnotící kruh, sebehodnotící listy založené na grafických symbolech, deníky sebehodnocení aj.). To vše volím s ohledem k jeho individualitě.

3. Vedu děti k vzájemnému hodnocení pokroku v učení na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom mají zachovávat bezpečné prostředí (kompetence 3.1).

- Kritéria pro hodnocení pokroku dítěte dostatečně vysvětluji a zdůvodňuji. Podporuji děti ve vzájemném hodnocení na základě stanovených kritérií, vedu je ke zdůvodňování svého hodnocení a kladení otázek.
- Vedu děti k respektování činnosti ostatních (spontánní činnosti, hry apod.) a názoru ostatních.
- Při hodnocení cíleně rozvíjím otevřené a pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi a přijímající atmosféru během hodnocení.



OBLAST 5: PROFESNÍ SPOLUPRÁCE

Kompetence 5.2: Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu dětí.

Úroveň 1:

Absolvent/ka učitelství

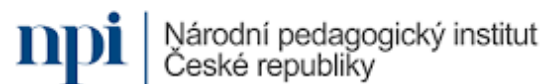
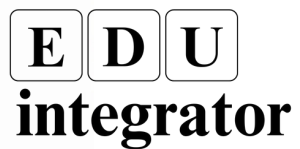


1. Uvědomuji si důležitost komunikace s rodiči či zákonnými zástupci dětí. Jsem schopen/schopna využívat komunikační dovednosti tak, aby komunikace probíhala partnersky a aby co nejefektivněji vedla k cíli spolupracovat v zájmu dětí.

2. Zapojuji se (pod vedením provázejícího učitele/učitelky) do komunikace s rodiči či zákonnými zástupci na podporu rozvoje jejich dětí.

- Dle svých zkušeností a s podporou provázející/ho nebo uvádějící/ho učitele/ky komunikuji a spolupracuji s rodiči či zákonnými zástupci dětí na základě partnerského a respektujícího přístupu, který je založen na prvcích sdílené odpovědnosti za rozvoj dětí.
- Chápu důležitost komunikace mezi učitelem/kou a rodiči či zákonnými zástupci dětí v mateřské škole.
- Využívám vhodné komunikační prostředky směrem k dětem, rodičům či zákonným zástupcům dětí za účelem efektivní a partnerské komunikace.

- Účastním se komunikace a jednání s rodiči či zákonnými zástupci dítěte pod vedením provázející/ho nebo uvádějící/ho učitele/ky s cílem jednání společně reflektovat, poskytnout si konstruktivní zpětnou vazbu.
- Zapojuji se do diskuze při jednání s rodiči či zákonnými zástupci dítěte pod vedením provázející/ho nebo uvádějící/ho učitele/ky o vzdělávacích potřebách jejich dětí a možnost podpory jejich rozvoje.
- Vysvětluji rodičům či zákonným zástupcům dítěte vzdělávací přístupy, dávám jim možnost spolurozhodovat, poskytuji jim poradenství a dostatek informací prostřednictvím společných setkání, webových stránek mateřské školy a dalších informačních platforem.
- Dokážu připravit pod vedením provázející/ho nebo uvádějící/ho učitele/ky podklady pro jednání s rodiči či zákonnými zástupci dítěte o vzdělávacích potřebách jejich dětí a možnost podpory jejich rozvoje.



2030+



EDOKO@EDOKO.CZ

Dotazy