



UZS
UNIE ZAMĚSTNAVATELSKÝCH
SVAZŮ ČESKÉ REPUBLIKY

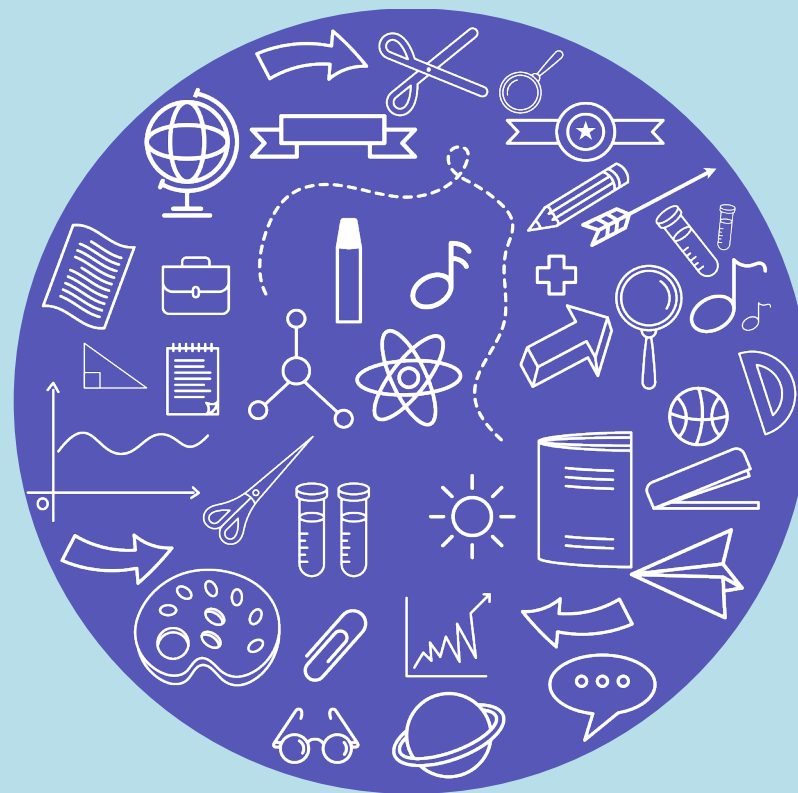


npi | Národní pedagogický institut
České republiky

2030+

Webinář diagnostická portfolia a portfolia dětí

Martin Štorkán





Pedagogické diagnostikování, diagnostické portfolio

Mgr. Andrea Mouchová

19. 2. 2026

Pedagogické diagnostikování

Průběžná činnost učitele

- pozorování
- rozhovor
- diagnostické portfolio
- další metody a nástroje

Pedagogické diagnostikování

Proč potřebujeme průběžně sledovat pokroky dítěte?

- individualizace - nastavování cílů
- plánování - vzdělávací nabídka
- vyhodnocování - sledování pokroků dítěte
- konzultace s kolegy, se zákonnými zástupci

Pedagogické diagnostikování v ŠVP

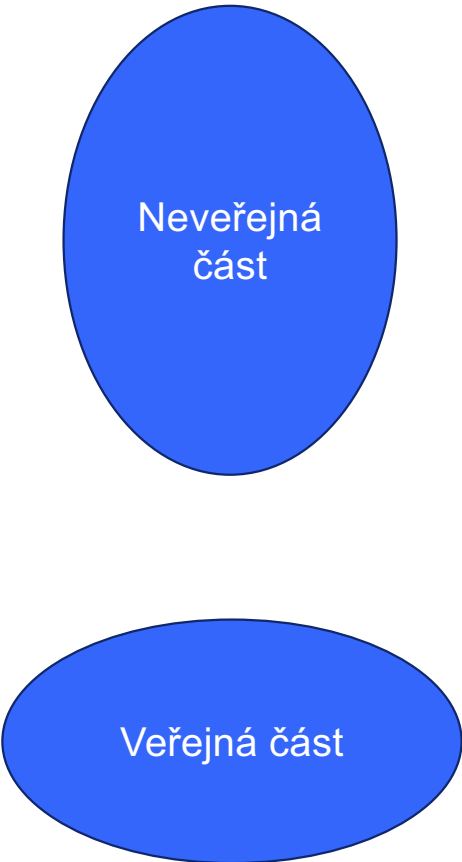
V ŠVP bychom si měli odpovědět na otázky:

Kdy, jak a co sledujeme/vyhodnocujeme?

Jak zaznamenáváme zjištění?

Jak s výsledky dále pracujeme?

Co obsahuje diagnostické portfolio



Neveřejná
část

- Informace o dítěti
- Dotazník při zápisu
- Poznámky učitele
- Vyjádření odborníků
- Záznamy z pedagogického diagnostikování
- Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci

Veřejná část

- Dětské artefakty různého charakteru
(foto, video, ukázky průběhu a výsledků činností...).

K čemu slouží diagnostické portfolio?

- hodnocení pokroku, průběhu a výsledků učení (důkazy o učení)
- plánování s ohledem na dítě – individualizace
- podklad pro rozhovor s kolegy
- podklad pro rozhovor s rodiči o pokrocích dítěte

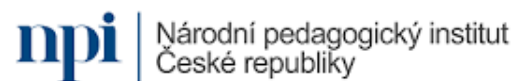
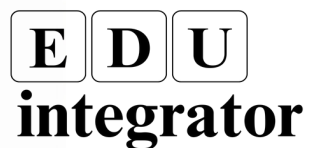
- Odkrývá silné stránky dítěte.
- Pomáhá nastavit podporu jeho slabých stránek.

RVP PV a ŠVP

Praha, 29. 1. 2026

PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.

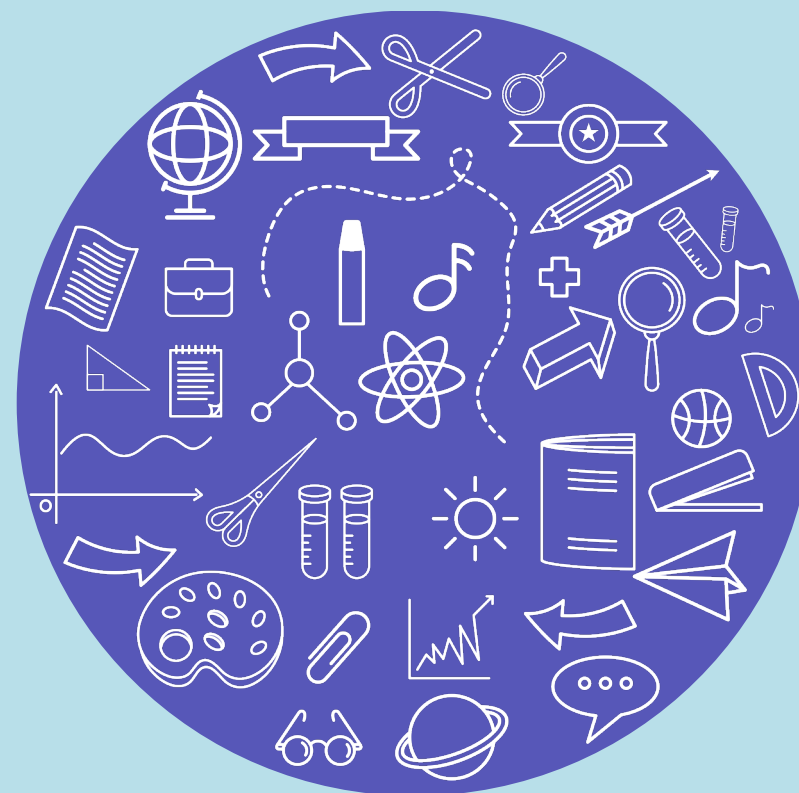




2030+

Nástroje diagnostická portfolia a portfolia dětí

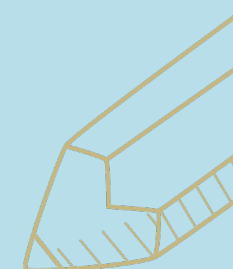
Martin Štorkán





Účel : Diagnostické portfolio
vs. Portfolio dítěte/žáka/studenta

Pomůcka pro učitele vs. Pomůcka pro
žáka



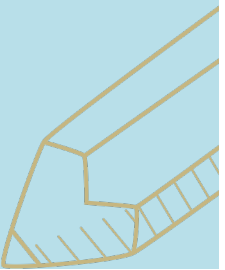




Nezastupitelná role MŠ

Identifikace silných a slabých stránek

Identifikace zájmů dítěte

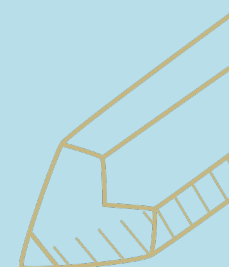


4 Fáze



v souvislosti s diagnostikováním

- Plánování
- Zaznamenávání
- Diagnostikování
- Autoevaluace



Samotné RVP PV je pro nás nástroj – Vzdělávací cíle pro plánování

✓ - Vzdělávací oblast -

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a svět
Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Bezpečné chování

Fyzická zdatnost

Jazyk a řeč

Myšlenkové operace a procesy

Ochrana zdraví

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Poznávání světa a přírody

Praktický život

Předčtenářské dovednosti

Předmatematické představy

Představivost, fantazie, tvořivost

Sebepojetí, autonomie a emoce

Svět lidí a kultury

Tělo, smysly a biologické potřeby

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Základy etikety a morální hodnoty

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávaný výsledek učení - Znění ✕

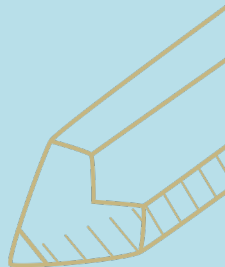
Poradí si v nové situaci.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

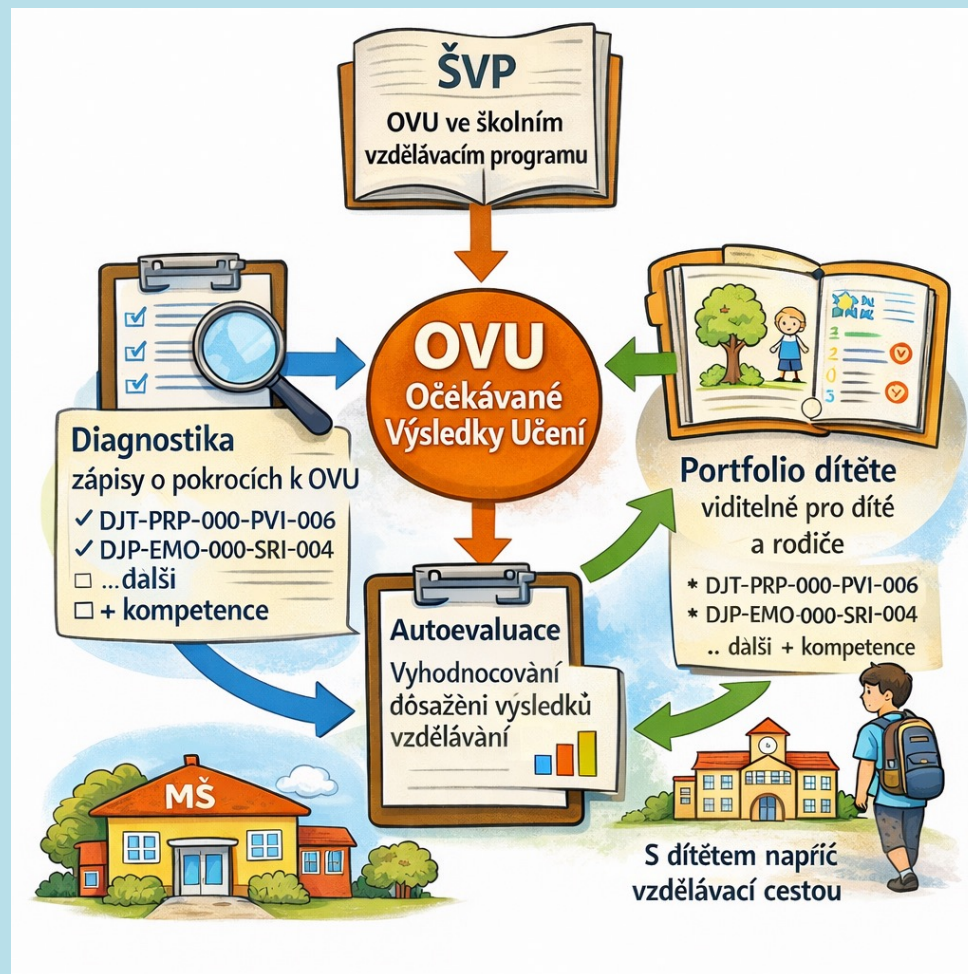
Začlenění se do skupiny.

Přijímá různé sociální role.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.



Kde začít?

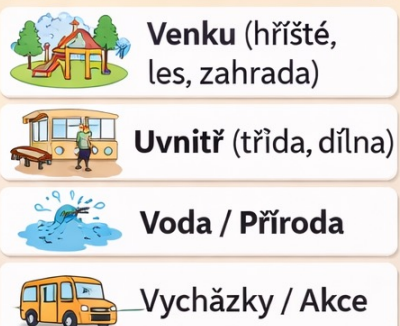


Od výběru aktivit k Integrovaným blokům

1. Výběr aktivit



2. Třídění podle místa



3. Třídění podle zaměření



4. Sestavení Integrovaných bloků

Podzím v přírodě



Moje tělo a zdraví

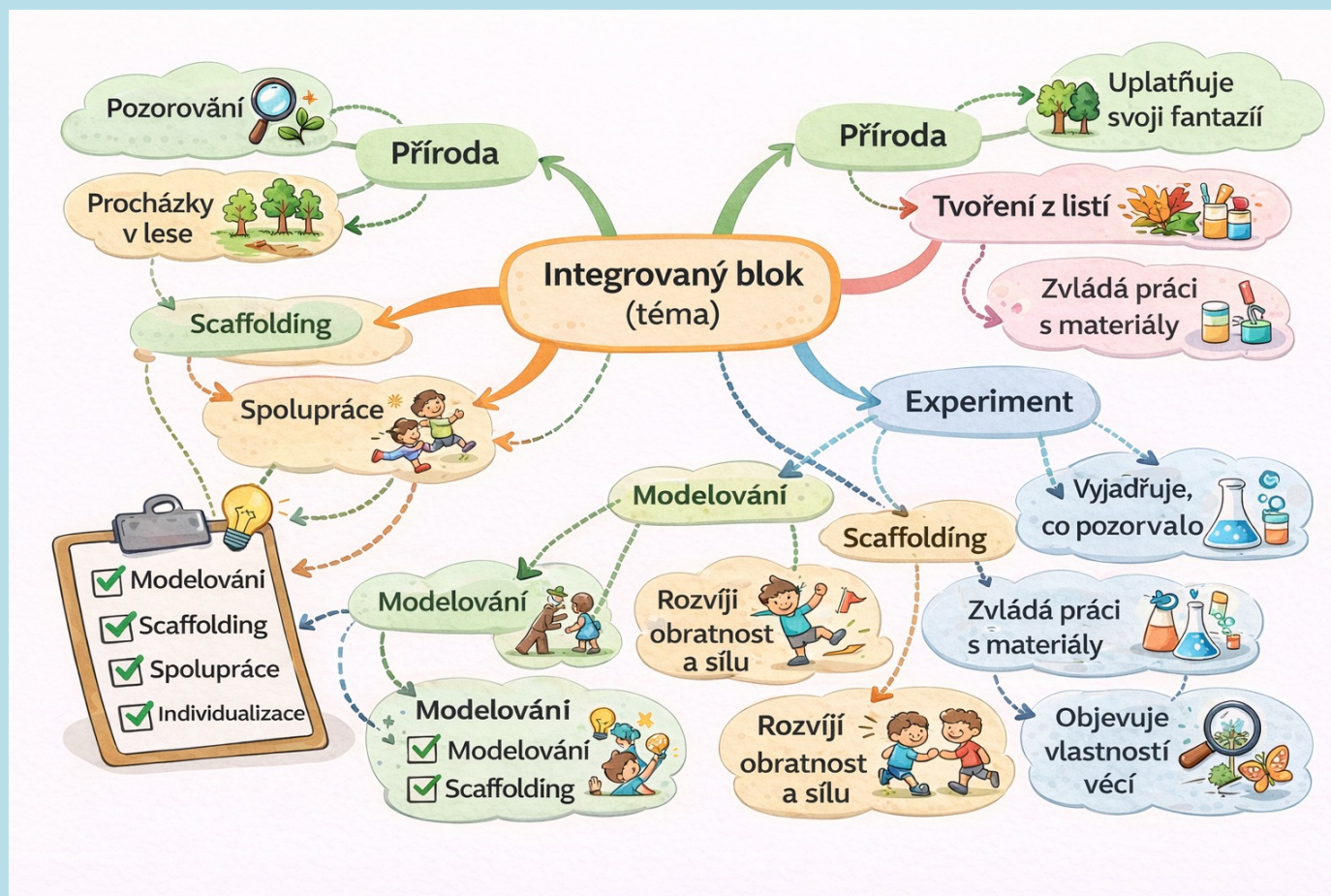


Pohadky a tvoření



Objevujeme svět





Příklad Integrovaného bloku:

Integrovaný blok „Tradice“ (stručný popis – bez aktivit)	Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení RVP PV (kód + přesný název) 
Tradice v průběhu roku (Vánoce, masopust, Velikonoce aj.): seznamování se zvyky, symboly, společným prožíváním, pravidly a kulturou (rodina, třída, region), včetně bezpečného chování a návaznosti na roční období.	DJT → Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Tradice v průběhu roku (Vánoce, masopust, Velikonoce aj.): seznamování se zvyky, symboly, společným prožíváním, pravidly a kulturou (rodina, třída, region), včetně bezpečného chování a návaznosti na roční období.	DJP → Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Příklad Integrovaného bloku:

Tradice v průběhu roku (Vánoce, masopust, Velikonoce aj.):
seznamování se zvyky, symboly, společným prožíváním, pravidly
a kulturou (rodina, třída, region), včetně bezpečného chování a
návaznosti na roční období.

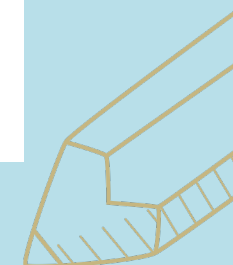
DDS → Dítě, ten
druhý a
společnost

DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních
tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních,
instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i
prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými
a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností,
požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Tradice v průběhu roku (Vánoce, masopust, Velikonoce aj.):
seznamování se zvyky, symboly, společným prožíváním, pravidly
a kulturou (rodina, třída, region), včetně bezpečného chování a
návaznosti na roční období.

DAS → Dítě a
svět

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a
ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma,
v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v
obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny
dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se
jim vyhnout.



Vzdělávací strategie a plánování – jak daných vzdělávacích cílů dosáhnout?

Jak to použít v plánování (rychlé pravidlo)

Doporučení

Cíl je „porozumět významu / vytvořit postoj“

prožitkové + dialogické + reflexe

Cíl je „umět udělat postup / dovednost“

činnostní + instruktážní + opakování v různých situacích

Cíl je „spolupracovat / respektovat pravidla“

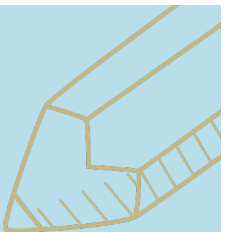
kooperativní + hra s pravidly + prožitková situace

Cíl je „rozlišovat symboly / orientovat se v čase“

poznávací + percepční + práce s piktogramy/kalendářem

Cíl je „vyjádřit se / tvořit“

tvořivé + komunikační + sdílení výsledku



Vzdělávací strategie a plánování – jak daných vzdělávacích cílů dosáhnout?

Druh aktivity (odborně)	K čemu vede ve vztahu ke vzdělávacímu cíli (proč právě tento typ)	Typické příklady (obecně)	
Prožitkové učení (zážitkové, situační)	Umožňuje „zažít“ smysl cíle v reálné situaci – dítě si vytváří postoje, hodnoty, porozumění a sociální dovednosti skrze osobní zkušenost.	společná oslava/situace „svátek ve třídě“, rituál, návštěva, autentická událost, dramatizace situace	
Činnostní učení (praktické, manipulační)	Převádí cíl do konkrétní činnosti – dítě se učí dovednosti a postupy „rukama“, včetně samostatnosti, vytrvalosti, práce s nástroji a materiálem.	výroba, pokus, práce s materiálem, jednoduché pracovní úkony, kuchyňská dílna, péče o prostředí	
Kooperativní učení (spolupráce)	Naplníuje cíle v oblasti sociální – dítě se učí domluvě, pravidlům, rolím, ohleduplnosti, sdílení a společnému výsledku.	skupinová práce, týmový úkol, společný projekt, příprava „společné výzdoby“, hry se společným cílem	
Komunikační a dialogické činnosti	Vedou k cílům v oblasti jazyka a myšlení – dítě vyjadřuje, naslouchá, argumentuje, shrnuje, klade otázky, pracuje s pravidly komunikace.	ranní kruh, řízený rozhovor, vyprávění, popis obrázku, sdílení zkušeností, komunitní diskuse	
Poznávací (badatelské, objevné) činnosti	Rozvíjí porozumění souvislostem – dítě si všímá, porovnává, třídí, hledá příčiny/následky, spojuje poznatky s realitou a časem.	pozorování, porovnávání symbolů, třídění podle kritérií, práce s kalendářem/časovou osou, „proč se to dělá“	

Vzdělávací strategie a plánování – jak daných vzdělávacích cílů dosáhnout?

Smyslové a percepční činnosti	Podporují cíle přes vnímání – dítě rozlišuje znaky, symboly, rytmus, zvuky, chutě, vůně; posiluje pozornost a diferenciaci.	poslech a rozlišování zvuků, práce s piktogramy, ochutnávka, hmatové hádanky, rytmicizace
Tvořivé činnosti (výtvarné, hudební, dramatické)	Vedou k cílům v oblasti vyjádření, estetiky a kultury – dítě zpracovává prožitek, rozvíjí imaginaci, tvoří a sdílí kulturní obsah.	výtvarná tvorba, zpěv a rytmus, hra na tělo/nástroje, dramatizace, taneční hry
Pohybové činnosti	Podporují cíle v oblasti těla a rytmu – dítě koordinuje pohyb, reaguje na signál, sladí pohyb s hudbou, zvládá pravidla a seberegulaci.	taneční a rytmické hry, pohybové hry s pravidly, „průvod“, pohyb na hudbu
Hra (volná a námětová)	Umožňuje přirozené osvojování cílů – dítě si zkouší role, pravidla, sociální situace a jazyk bez tlaku výkonu.	námětová hra „na rodinu/oslavu“, hra s rolemi, symbolická hra, tematické koutky
Instruktažní činnosti (řízené, nácvik)	Hodí se pro cíle vyžadující přesný postup nebo bezpečnost – dítě se učí následovat instrukce, upevňuje rutiny a pravidla.	postupové kartičky, nácvik pravidel, bezpečnostní pokyny, krokované činnosti
Reflexe a evaluace (sebehodnocení)	Uzavírá učení – dítě pojmenuje, co se naučilo, co bylo těžké, co příště zkusí jinak; posiluje uvědomění cíle.	„co se nám povedlo“, hodnoticí kruh, portfolio, jednoduché škálování (líbilo/nelíbilo/šlo/nešlo)

EDOKO ŠVP

MŠ Testovací



- generovat sestavu -



- vytvořit tabulku podle vzoru -



Evidence aktivit



Klíčová kompetence ZŠ a MŠ



Obecná část



Průřezové téma



Vzdělávací oblast jen ZŠ



Vzdělávací oblast ZŠ a MŠ



Základní gramotnost



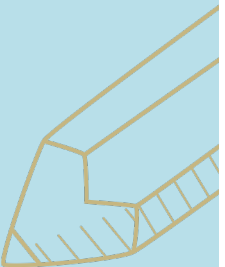
Základní identifikace školy a ŠVP



Základní vzdělávací strategie a nastavení ŠVP



Ke každému vzdělávacímu cíli
máme možnost mít evidované
možné aktivity a cesty přehledně.



EDOKO ŠVP

Název aktivity x	Popis aktivity x	Služby
Tvořivost, kultura a vyjadřování	--	    
Svět kolem nás a naše místo v něm	--	    
Spolužití, vztahy a sociální učení	--	    
Myšlení, řád a matematické vztahy	--	    
Jazyk jako nástroj porozumění a vyjadřování	--	    
Vnímání světa smysly a pohybem	--	    
Orientace v sobě a rozvoj samostatnosti	--	    

Název OVU x	Kód OVU z RVP x
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů	DJP-MOP-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	DJT-PHJ-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů	DJT-TSB-000-PV1-003
3 položky (1-3)	

Název OVU x	Kód OVU z RVP x	Služby
Navazuje a rozvíjí citové vazby	DJP-SAE-000-PV1-004	  
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	DJT-PZI-000-PV1-003	  
Zvládá sebeobsluhu	DJT-PZI-000-PV1-001	  

Vazby na OVU RVP PV

První otázky:

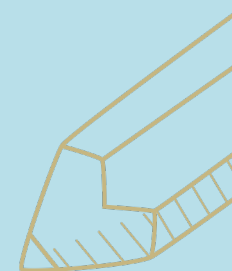
Musí mít každé dítě splněné všechny OVU?

Jak často máme zaznamenávat výsledky učení?

Jaký je rozdíl mezi zaznamenání dovednosti a pokroku?

Jak je to u dětí se speciálními potřebami?

Musíme používat k tomu digitální nástroje či můžeme používat i papírovou formu?

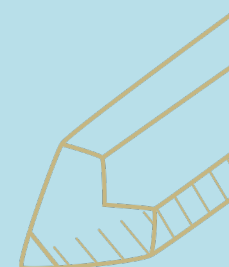


4 Fáze



v souvislosti s diagnostikováním

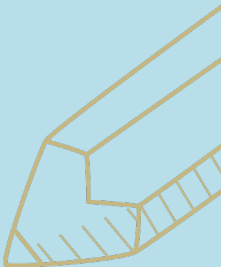
- Plánování
- **Zaznamenávání**
- Diagnostikování
- Autoevaluace



Co zaznamenávám? ✨



- Výsledek učení
- Pokrok
- Úroveň zvládnutí – samostatně, s pomocí ...
- Cesta vedoucí k cíli – aktivita ve spojení se vzdělávací strategií
- Projevy dítěte
- Výstup činnosti



Strukturování záznamu

✓ - Vzdělávací oblast -

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a svět
Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Bezpečné chování

Fyzická zdatnost

Jazyk a řeč

Myšlenkové operace a procesy

Ochrana zdraví

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Poznávání světa a přírody

Praktický život

Předčtenářské dovednosti

Předmatematické představy

Představivost, fantazie, tvořivost

Sebepojetí, autonomie a emoce

Svět lidí a kultury

Tělo, smysly a biologické potřeby

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Základy etikety a morální hodnoty

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávaný výsledek učení - Znění ✕

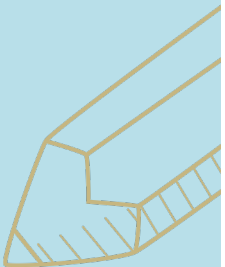
Poradí si v nové situaci.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Začlenění se do skupiny.

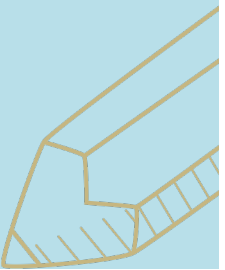
Přijímá různé sociální role.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.



DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

3) Úchop a manipulace se základními pomůckami	Dítě uchopí vybraný nástroj funkčně (např. štětec, lepidlo, pinzeta) a provede s ním cílený pohyb.	drží štětec v prstech, netlačí nadměrně, dávkuje lepidlo, nabere drobný předmět pinzetou
4) Otevírání, zavírání a dávkování	Dítě samostatně otevře/zavře obal (lepidlo, fix, dóza) a přiměřeně dávkuje materiál.	neplýtvá, vytlačí „malou tečku“, zavře víčko po použití, neupatlá okolí
5) Práce s materiálem – základní úkony	Dítě provede 2–3 jednoduché pracovní úkony s jedním materiálem (např. trhání–mačkání–lepení papíru).	zvládne utrhnout proužek, vytvořit kuličku, přitlačit a přilepit na vyznačené místo
6) Volba správného nástroje k materiálu	Dítě vybere (z nabídky) vhodný nástroj pro daný materiál a stručně řekne proč („na stříhání papíru nůžky“).	sáhne po správném typu nůžek, zvolí štětec místo tužky na barvu, vezme lžici na přesypávání

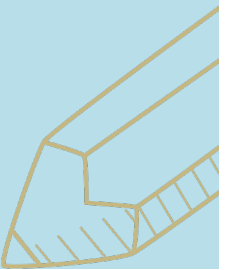


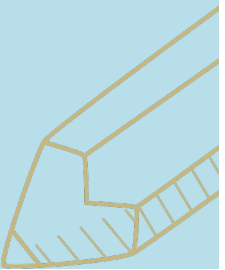
Frekvence?



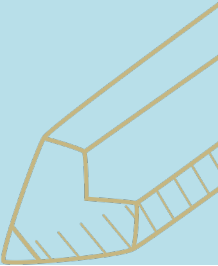
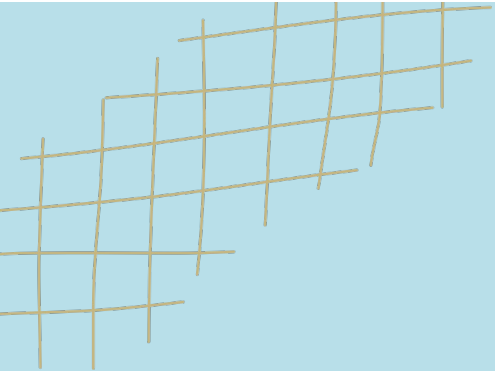
Účel záznamu ✨

pomůcka pro učitele
zpětná vazba rodič
portfolio žáka





Způsob záznamů
papír vs. digitální
viditelnost pro koho?
přes OVU, aktivity,
flexibilní bloky



Vždy ve vazbě na dítě

Zapsat aktivitu

Vybrat aktivitu nebo plán:

Zdravý životní styl

- vyberte učební plán -

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.
-  Má osvojené základní hygienické návyky
-  Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí



✓ 1
2
3

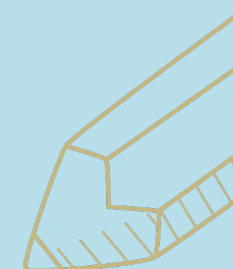
dva

Žák:

- celá třída -

Přidat

Zaznamenat



- Integrované bloky
- Období
- Třída

🏠 Zapsat aktivitu Zapsat OVU Učební plán

Učební plán

☐ OVU ☒ Aktivita

Podzim - třída Berušky

Filtr oblastí vzdělávání:

- libovolné -

- vyberte aktivitu -

Přidat

✂

Co denně potřebujeme – třídění předmětů

✂

Jak funguje naše tělo

✂

Pohyb a tělo v akci

✂

Vzkaz pro kamaráda

Charaktery cíle:

Popis (max. 800 znaků)

Storno

Uložit

Flexibilní bloky

Učební plán

☒ OVU ☐ Aktivita

Rozvoj komunikace

Filtr oblastí vzdělávání:

- libovolné -

- vyberte kompetenci -

Přidat

-  Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
-  Navazuje a rozvíjí citové vazby
-  Přijímá různé sociální role
-  Vypráví jednoduchý děj

Charaktery cíle:

Popis (max. 800 znaků)

 Storno

Uložit

Zapsat OVU

Učební plán:

Rozvoj komunikace

Přidat položky z plánu

Oblast vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- libovolná -

Jednotka učení:

Přidat

Přes OVU:

Zapsat OVU

Učební plán:

- vyberte plán -

Přidat položky z plánu

Oblast vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

✓ - libovolná -

- bez vazby na kompetenci -

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

Má osvojené základní hygienické návyky

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

Práce s materiálem, dodržení postupu, jednoduché pracovní úkony a nástroje

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vyhledává příležitosti k pohybu

Příklad papírová a kombinovaná podoba:



Deníček dovedností

Jméno:

Mateřská škola:



OBLASTI DOVEDNOSTÍ

Jemná motorika	
Hrubá motorika	
Řeč a komunikace	
Kognitivní a poznávací dovednosti	
Sociální dovednosti	
Emoční a osobnostní dovednosti	
Tvůrčí a umělecké dovednosti	
Samostatnost	

www.dovednacek.cz

☆☆☆☆



Co znamenají hvězdičky

★ Zvládnou to s pomocí

★★★ Zvládnou to skoro sám(a)

★★★★★ Zvládl(a) jsem to sám(a)!



Příklad papírová a kombinovaná podoba:

JEMNÁ MOTORIKA

	DATUM
	☆☆☆ POZNÁMKY
DATUM 	
☆☆☆ POZNÁMKY 	

ŘEČ A KOMUNIKACE

	DATUM
	☆☆☆ POZNÁMKY
DATUM 	
☆☆☆ POZNÁMKY 	

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

	DATUM
	☆☆☆ POZNÁMKY
DATUM 	
☆☆☆ POZNÁMKY 	

Příklad papírová a kombinovaná podoba:

Uklidím po sobě



Vyrábím model



Experimentuji a zkouším

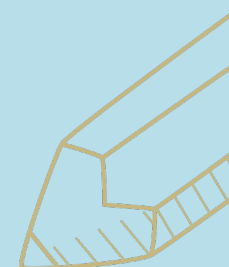


4 Fáze



v souvislosti s diagnostikováním

- Plánování
- Zaznamenávání
- Diagnostikování
- Autoevaluace





Zapsat aktivitu



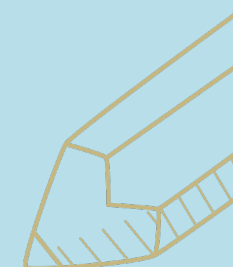
Portfolio žáka



Vzdělávací cíle



Správa účtů



Od: 19/02/2026

Do: 19/02/2026

Název:

Oblast vzdělávání: - přidat k filtru -

Řazení:



Nejnovější → Nejs

Má osvojené základní hygienické návyky

1

kredit

✓ schváleno

📅 08. 01. 2026

🏫 učitel vzorový

👤 Dítě a jeho tělo

Historie

Sebehodnocení

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

1

kredit

✓ schváleno

📅 06. 01. 2026

🏫 učitel vzorový

👤 Dítě a jeho tělo

Historie

Sebehodnocení

Kompetence Stáhnout výpis

Třída:

dva

Žák:

64 Zak

Od:

19/02/2026

Do:

19/02/2026

Název:

Oblast vzdělávání:

- přidat k filtru -

Řazení:



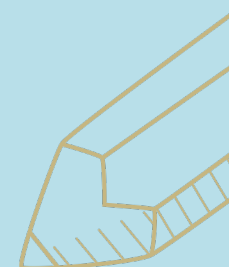
Nejnovější → Nejs

4 Fáze



v souvislosti s diagnostikováním

- Plánování
- Zaznamenávání
- Diagnostikování
- Autoevaluace



Kompetence Stáhnout výpis

Třída:

dva

- Dle vzdělávacích oblastí
- Úrovně
- Bezejmenný
- Vazba na ŠVP

Strukturování záznamu

✓ - Vzdělávací oblast -

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a svět
Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Bezpečné chování

Fyzická zdatnost

Jazyk a řeč

Myšlenkové operace a procesy

Ochrana zdraví

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Poznávání světa a přírody

Praktický život

Předčtenářské dovednosti

Předmatematické představy

Představivost, fantazie, tvořivost

Sebepojetí, autonomie a emoce

Svět lidí a kultury

Tělo, smysly a biologické potřeby

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Základy etikety a morální hodnoty

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávaný výsledek učení - Znění ✕

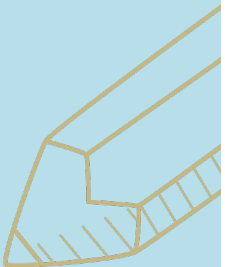
Poradí si v nové situaci.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Začlenění se do skupiny.

Přijímá různé sociální role.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.





E D U
integrator

U2S
UNIE ZAMĚSTNAVATELSKÝCH
SVAZŮ ČESKÉ REPUBLIKY



npi | Národní pedagogický institut
České republiky

2030+



EDOKO@EDOKO.CZ

Dotazy