

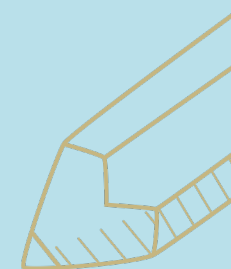


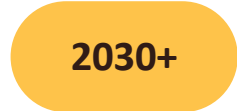
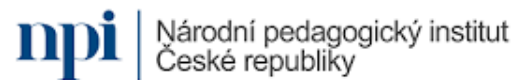
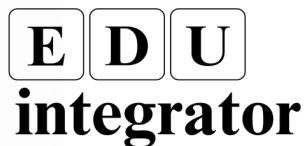
# Hosté:

Mgr. Andrea Mouchová, garant předškolního vzdělávání NPI ČR

Mgr. Natália Toflová, Ředitelka Mateřské školy Radost,  
Frýdek-Místek

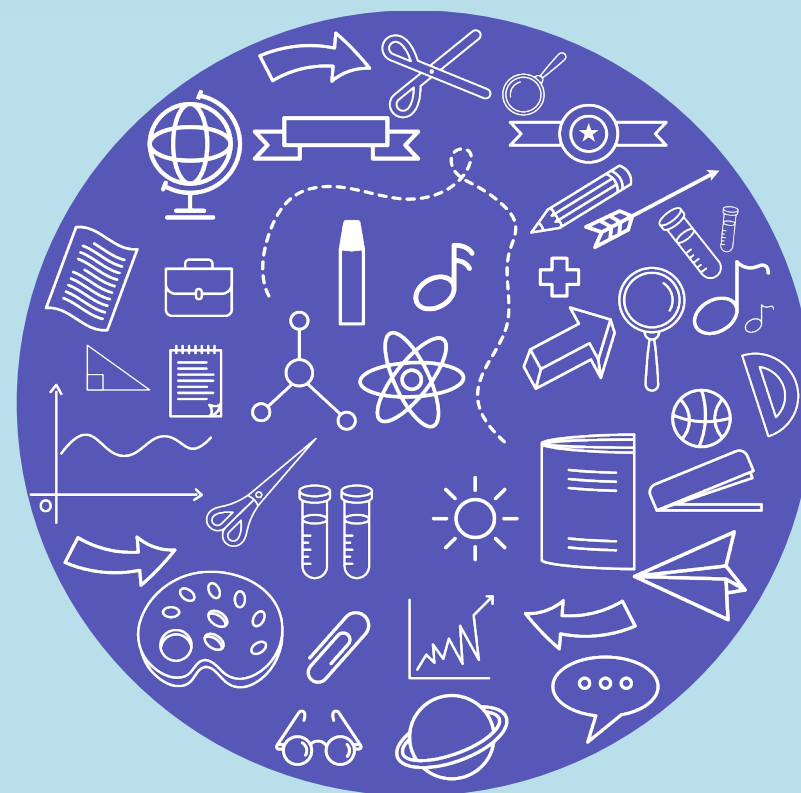
Lucie Šťastná, Koordinátorka systému EDOKO





# Zjednodušené schéma a nástroje

Martin Štorkán





Účel :

Proč řešíme Vzdělávací strategie  
ve vazbě na OVU Klíčových kompetencí

Vzdělávací strategie ovlivňuje, k jakým  
výsledkům učení aktivitu směřuji





Vrstva matice

**1. Míra vedení**

**2. Způsob učení**

**3. Organizační forma**

Kategorie

spontánní učení / nepřímo řízené činnosti / řízené činnosti

prožitkové / kooperativní / situační / sociální

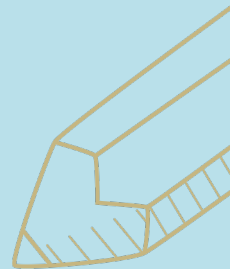
individuální / skupinová / hromadná

Jak tomu rozumět v praxi

Kdo a jak moc určuje průběh činnosti

Jakým pedagogickým principem se dítě učí

V jakém uspořádání činnost probíhá



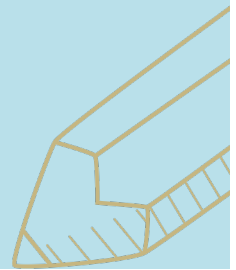
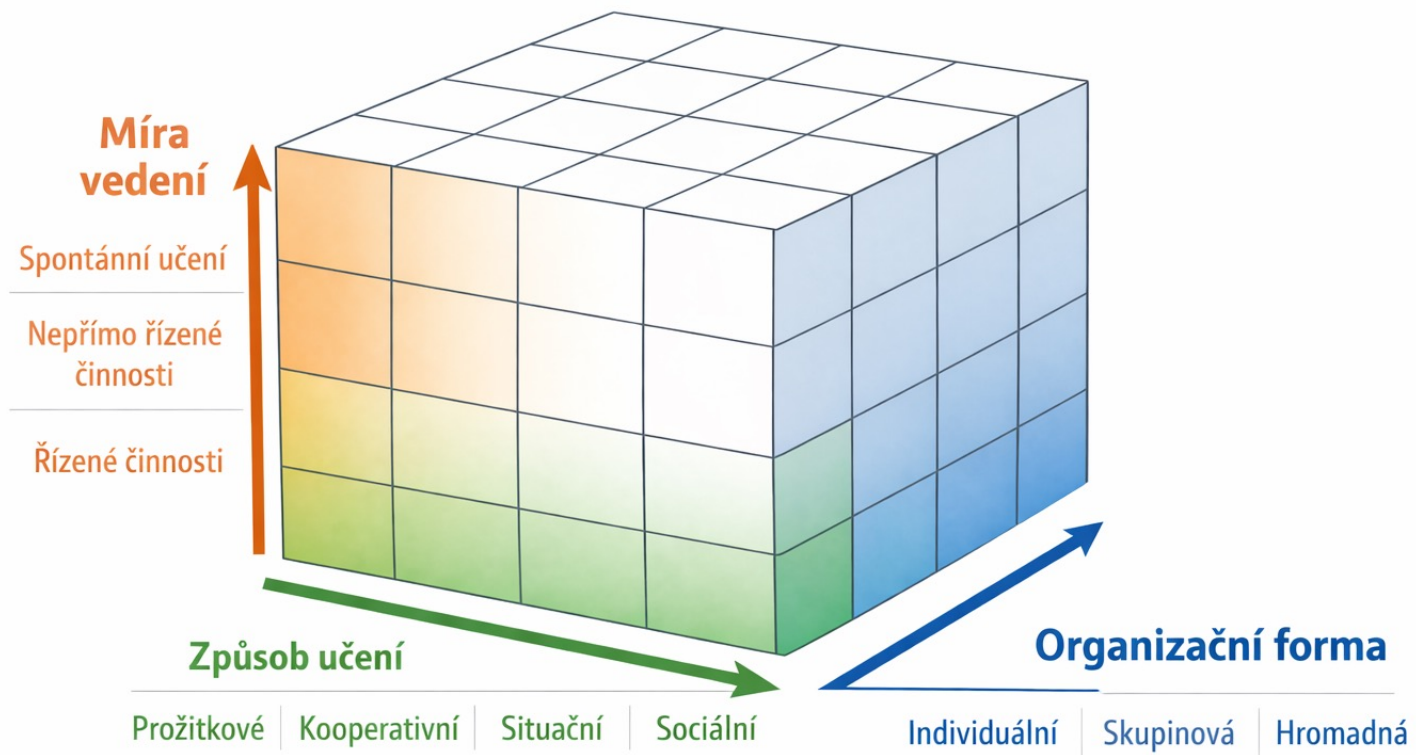




Schéma kombinování strategií

Prožitkové učení

Kooperativní učení

Situační učení

Sociální učení

**Spontánní učení**

volná hra s materiálem, objevování

**společná hra dětí**

využití přirozené situace ve třídě

**nápodoba, pravidla, vztahy**

**Nepřímo řízené činnosti**

nabídka center aktivit, pokus-omyl

**práce ve dvojici/skupince**

učitel připraví podnětnou situaci

**vedené sociální zkušenosti v běžném dění**

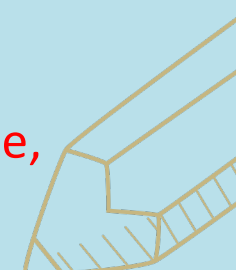
**Řízené činnosti**

cílený prožitek s reflexí

**společný úkol se spoluprací**

modelová nebo reálná situace se záměrem učitele

**cílené osvojování chování, komunikace, rolí**



Tatáž matice v  
organizačních  
formách

Individuální

Skupinová

Hromadná

**Spontánní učení**

dítě si samo vybírá  
a objevuje

menší skupina při  
hře

méně typické

**Nepřímo řízené  
činnosti**

samostatná volba z  
nabídky

centra aktivit,  
koutky

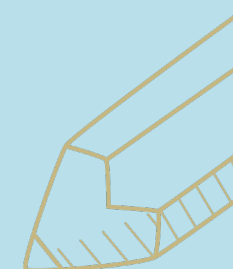
omezeně

**Řízené činnosti**

individuální  
podpora dítěte

Učitel zadá  
společný úkol malé  
skupině dětí, určí  
cíl, pravidla nebo  
postup a děti  
pracují společně.

společné setkání  
celé třídy

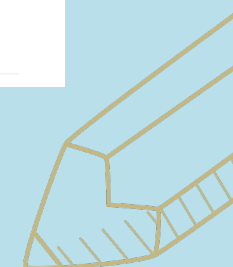


# Příklad aktivity:

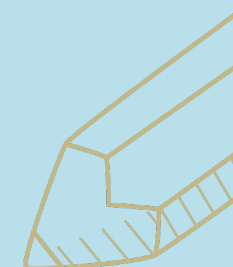
## Skládání hradu z kostek



Aktivita	Očekávaný výsledek učení RVP PV (kód + přesný název)	Vzdělávací oblast	Pro stavbu hradu z kostek je typicky relevantní
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Dítě a jeho psychika	klíčové OVU pro samotné konstruování stavby
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika	dítě zjišťuje, zda hrad stojí, nespadne a odpovídá záměru
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Dítě a jeho psychika	dítě skládá části do celku a promýšlí postup stavby
Stavba hradu z kostek	DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Dítě a jeho psychika	vhodné zejména tehdy, když dítě staví podle obrázku, modelu nebo vzoru



# Jak vzdělávací strategie ovlivní, k jakým směřuje klíčovým kompetencím

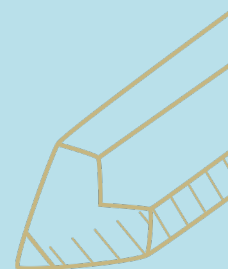


Varianta aktivity „Hrad z kostek“	Zvolená vzdělávací strategie	OVU z klíčových kompetencí, ke kterým strategie směřuje
Dítě si samo z dostupných kostek staví hrad podle vlastní představy, zkouší různé postupy a upravuje stavbu podle toho, co funguje.	Spontánní učení + prožitkové učení + individuální forma	KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
Dvě až tři děti dostanou nabídku postavit společný hrad a samy se dohodnou, kdo bude stavět věže, zdi a bránu. Učitel pouze připraví materiál a sleduje spolupráci.	Nepřímo řízená činnost + kooperativní učení + skupinová forma	KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.





# Klíčové kompetence: jejich členění a vazba na vzdělávací strategie



# Členění KK

Název oblasti klíčové kompetence

**Sort**

By colour:

**Filter**

By colour:

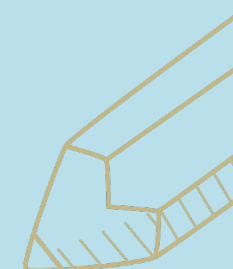
Choose One

- (Select All)
- Klíčová kompetence digitální
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Auto Apply

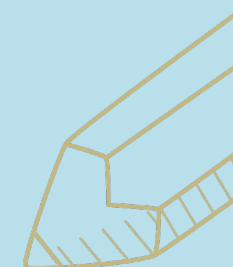
# Vhodné strategie – viz. příloha

OVU z klíčových kompetencí RVP PV (kód + přesný název)	Míra vedení	Způsob učení	Organizační forma
KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	spontánní učení	prožitkové	individuální
KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	řízené činnosti	prožitkové	individuální
KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	spontánní učení	prožitkové	individuální
KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	nepřímo řízené činnosti	situační	skupinová
KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.	nepřímo řízené činnosti	sociální	skupinová
KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	řízené činnosti	sociální	hromadná
KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	nepřímo řízené činnosti	prožitkové	skupinová
KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	nepřímo řízené činnosti	situační	individuální
KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	řízené činnosti	sociální	skupinová
KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	spontánní učení	prožitkové	skupinová
KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	nepřímo řízené činnosti	situační	skupinová
KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	nepřímo řízené činnosti	sociální	individuální
KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	nepřímo řízené činnosti	kooperativní	skupinová
KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	řízené činnosti	sociální	skupinová
KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	řízené činnosti	situační	skupinová



# Vhodné strategie – podrobnější – viz. příloha

OVU z klíčových kompetencí RVP PV (kód + přesný název)	Míra vedení	Způsob učení	Organizační forma
KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti	prožitkové; situační	individuální; skupinová
KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	prožitkové; situační	individuální; skupinová
KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti	prožitkové; situační	individuální; skupinová; hromadná
KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	situační; prožitkové	individuální; skupinová
KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; prožitkové	individuální; skupinová; hromadná
KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; kooperativní; prožitkové	skupinová; hromadná
KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti	prožitkové; situační; sociální	individuální; skupinová
KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	situační; prožitkové	individuální; skupinová
KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; kooperativní	skupinová; hromadná
KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti	prožitkové; situační	individuální; skupinová
KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	situační; sociální; prožitkové	skupinová; individuální
KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; situační	individuální; skupinová
KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	kooperativní; sociální	skupinová; hromadná
KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; kooperativní	skupinová; hromadná
KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	řízené činnosti; nepřímé řízené činnosti	situační; sociální	skupinová; hromadná
KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	řízené činnosti; nepřímé řízené činnosti	sociální; situační	individuální; skupinová
KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; situační	individuální; skupinová
KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.	nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; prožitkové	individuální; skupinová
KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti	prožitkové; sociální	individuální; skupinová
KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.	spontánní učení; nepřímé řízené činnosti; řízené činnosti	sociální; kooperativní	individuální; skupinová; hromadná

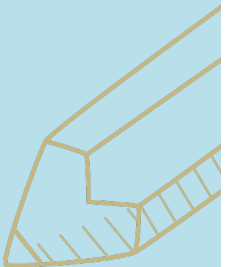


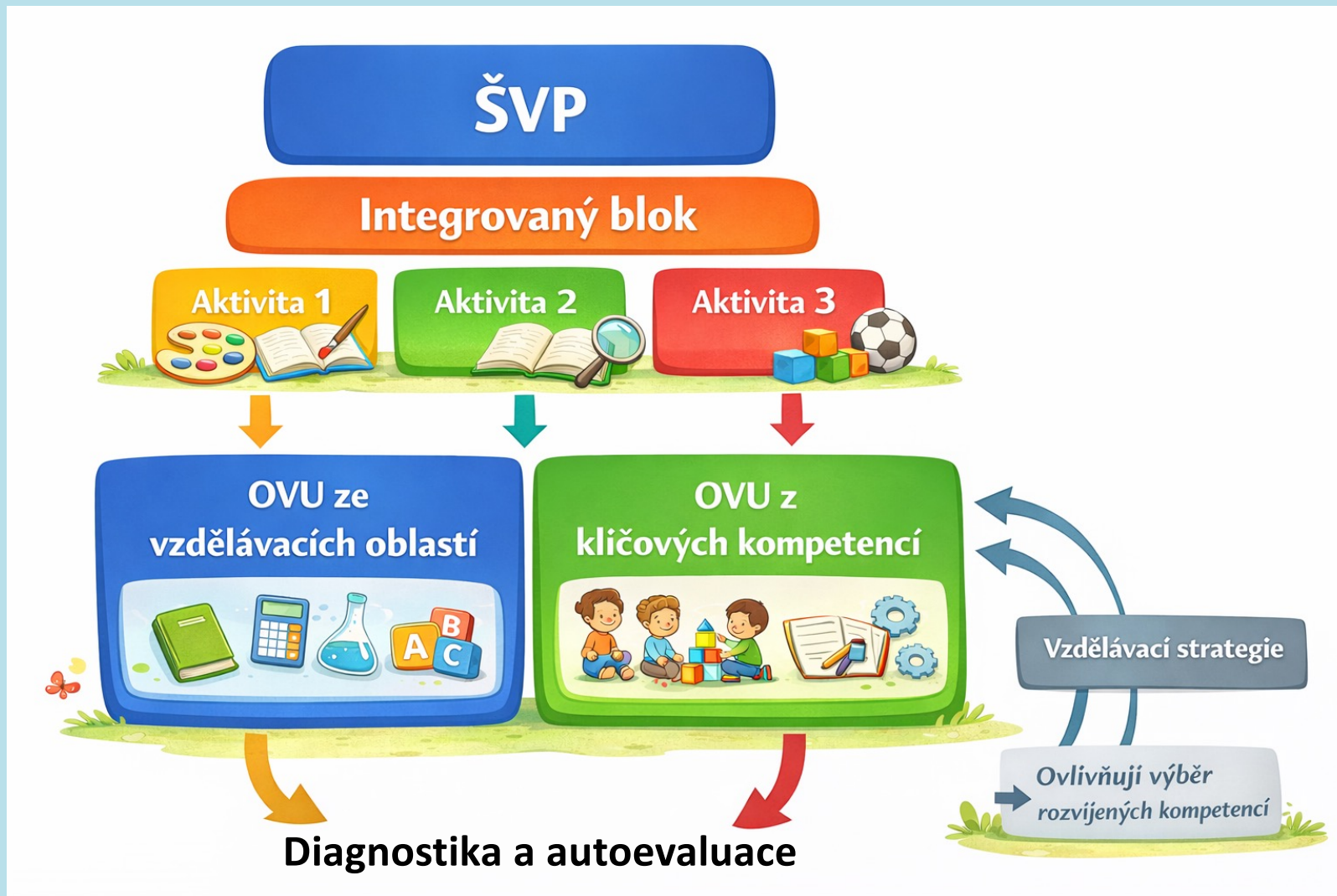
# Logika tvorby ŠVP

## Kde v ŠVP popisovat vzdělávací strategie?

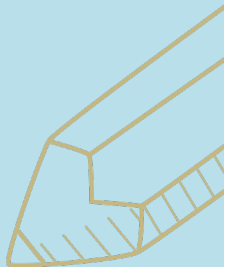
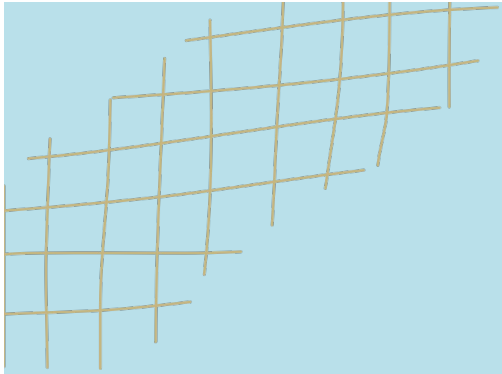
Primárně v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“ jako společný rámec celé školy.

Je vhodné mít v ŠVP **samostatný oddíl / podkapitolu „Vzdělávací strategie“**.








# Nástroje pro tvorbu ŠVP a pro autoevaluaci


















































# EDOKO ŠVP




































MŠ Testovací 

- generovat sestavu - 










- vytvořit tabulku podle vzoru - 

 Evidence aktivit    	 Klíčová kompetence ZŠ a MŠ    	 Obecná část    	 Průřezové téma    
 Vzdělávací oblast jen ZŠ     	 Vzdělávací oblast ZŠ a MŠ     	 Základní gramotnost    	 Základní identifikace školy a ŠVP    
 Základní vzdělávací strategie a nastavení ŠVP    			

# EDOKO ŠVP

Název aktivity x	Popis aktivity x	Služby
Tvořivost, kultura a vyjadřování	--	    
Svět kolem nás a naše místo v něm	--	    
Spolužití, vztahy a sociální učení	--	    
Myšlení, řád a matematické vztahy	--	    
Jazyk jako nástroj porozumění a vyjadřování	--	    
Vnímání světa smysly a pohybem	--	    
Orientace v sobě a rozvoj samostatnosti	--	    

Název OVU x	Kód OVU z RVP x
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů	DJP-MOP-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	DJT-PHJ-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů	DJT-TSB-000-PV1-003
3 položky (1-3)	


Název OVU x	Kód OVU z RVP x	Služby
Navazuje a rozvíjí citové vazby	DJP-SAE-000-PV1-004	  
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	DJT-PZI-000-PV1-003	  
Zvládá sebeobsluhu	DJT-PZI-000-PV1-001	  

Vazby na OVU RVP PV – možnost i KK



# Nástroje pro diagnostikování



 Zapsat aktivitu Zapsat OVU Učební plán

**Učební plán**

Plány typu  flexibilní blok  integrovaný blok

**Nový**

IB1- Tradice

IB2 - Zimní radovánky

Připravujeme propojení na vzdělávací strategie




## Zapsat aktivitu

Vybrat aktivitu nebo plán:

Zdravý životní styl

- vyberte učební plán -

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.
-  Má osvojené základní hygienické návyky
-  Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí



✓ 1  
2  
3

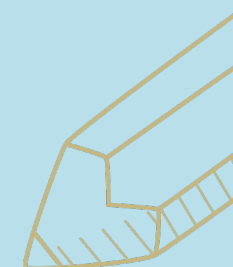
dva

Žák:

- celá třída -

Přidat

Zaznamenat



# Flexibilní bloky

## Učební plán

OVU  Aktivita

Rozvoj komunikace

Filtr oblastí vzdělávání:

- libovolné -

- vyberte kompetenci -

Přidat

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá různé sociální role
- Vypráví jednoduchý děj

Charaktery cíle:

Popis (max. 800 znaků)

Storno

Uložit

## Zapsat OVU

Učební plán:

Rozvoj komunikace

Přidat položky z plánu

Oblast vzdělávání:

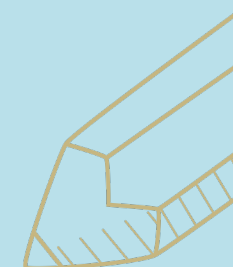
Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- libovolná -

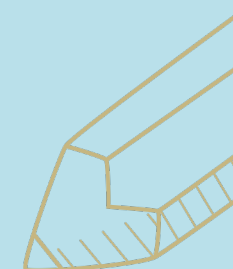
Jednotka učení:

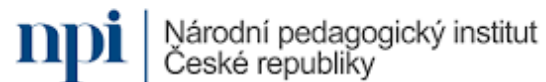
Přidat





# Zpětně autoevaluace, ke kterým klíčovým kompetencím aktivity směřovaly





2030+



[EDOKO@EDOKO.CZ](mailto:EDOKO@EDOKO.CZ)

# Dotazy