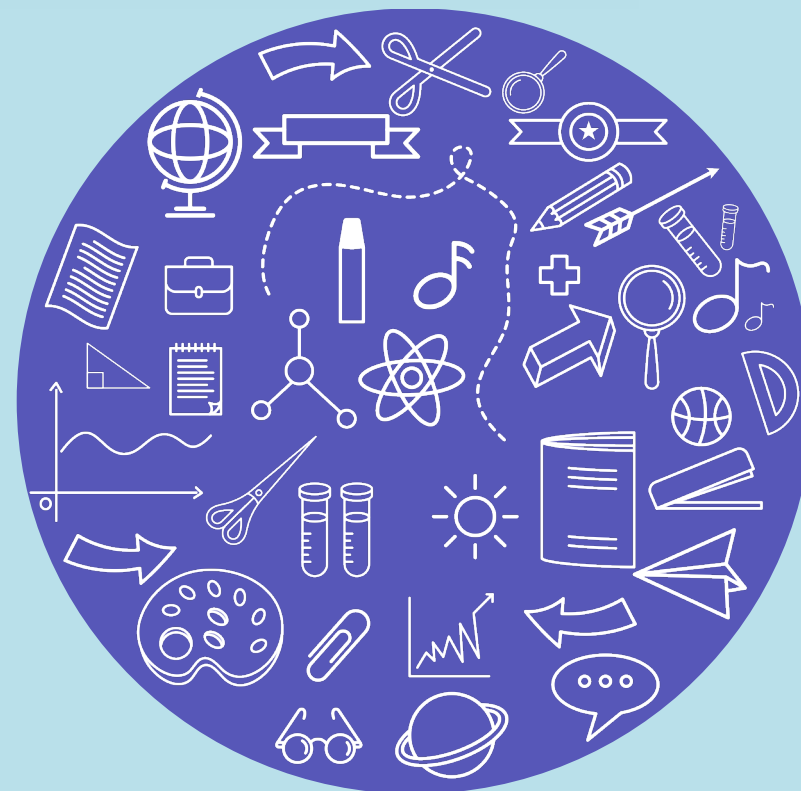


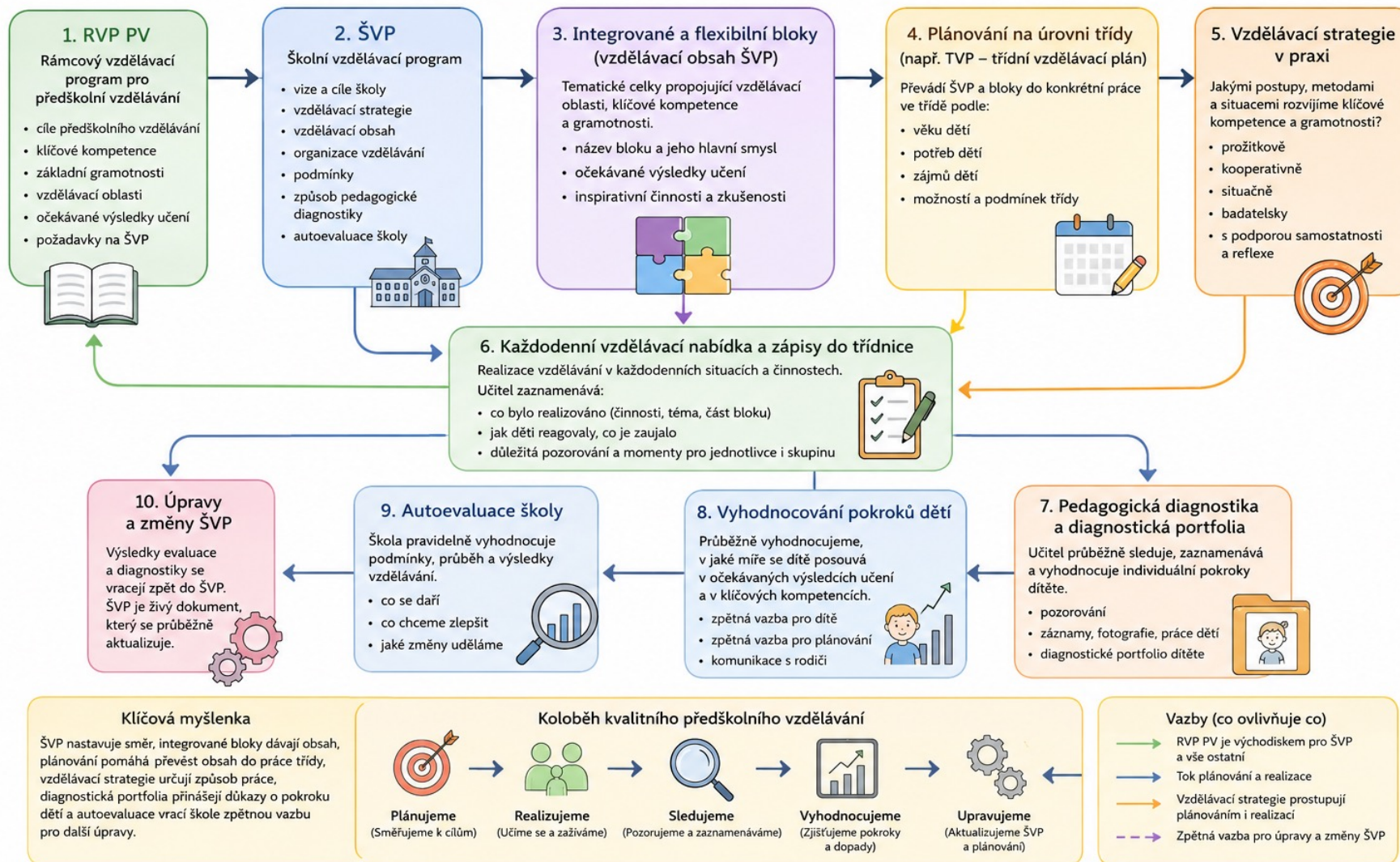
Webinář

RVP PV v souvislostech

Martin Štorkán



Jak vše souvisí se vším v mateřské škole



Klíčová myšlenka

ŠVP nastavuje směr, integrované bloky dávají obsah, plánování pomáhá převést obsah do práce třídy, vzdělávací strategie určují způsob práce, diagnostická portfolia přinášejí důkazy o pokroku dětí a autoevaluace vrací škole zpětnou vazbu pro další úpravy.

Koloběh kvalitního předškolního vzdělávání

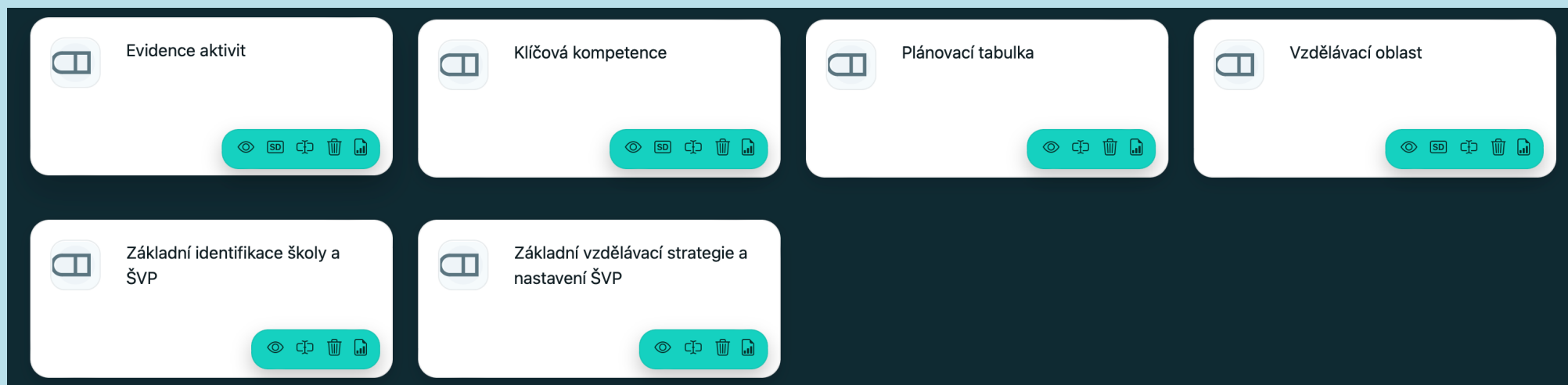
Plánujeme (Směřujeme k cílům) → Realizujeme (Učíme se a zažíváme) → Sledujeme (Pozorujeme a zaznamenáváme) → Vyhodnocujeme (Zjišťujeme pokroky a dopady) → Upravujeme (Aktualizujeme ŠVP a plánování)

Vazby (co ovlivňuje co)

- RVP PV je východiskem pro ŠVP a vše ostatní
- Tok plánování a realizace
- Vzdělávací strategie prostupují plánováním i realizací
- - - Zpětná vazba pro úpravy a změny ŠVP

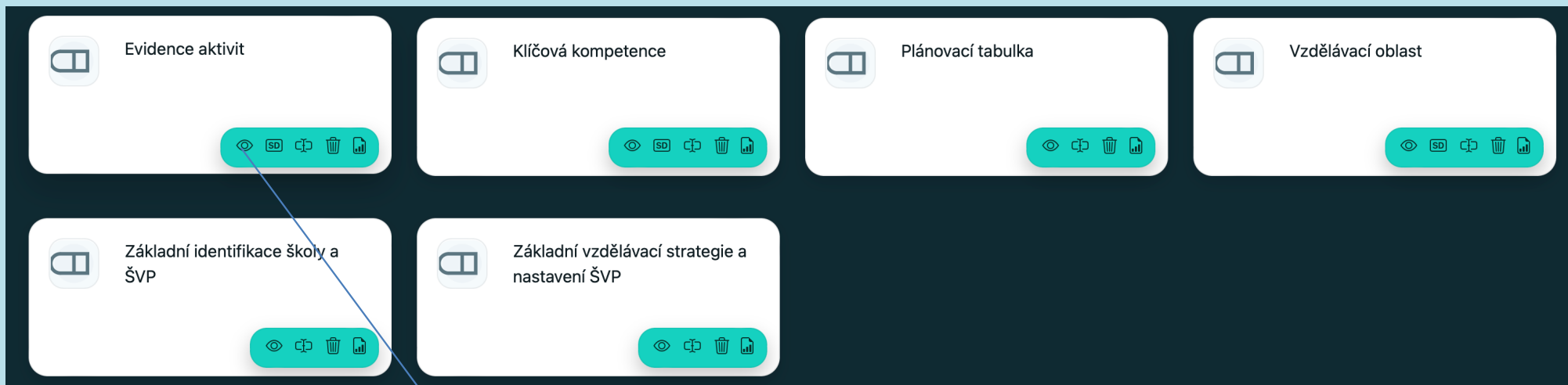
Všechny části dohromady tvoří jeden funkční celek, jehož cílem je podpořit každé dítě v jeho rozvoji, učení a pohodě.

TVORBA ŠVP



EDOKO ŠVP

EDOKO ŠVP



Pečujeme o svět kolem nás
Žijeme zdravě a bezpečně

integrované
bloky

EDOKO ŠVP

Třídní dohoda o bezpečnosti	Dítě navrhne jedno pravidlo bezpečného chování ve třídě.	--	--	--	Aktivita	Žijeme zdravě a bezpečně
Cvičení jógy a relaxace	Dítě vydrží krátkou relaxační pozici a řídí se pokyny učitele.	--	--	--	Aktivita	Žijeme zdravě a bezpečně
Hra „Co dělat při úrazu?“	Dítě popíše jednoduchý postup přivolání pomoci.	--	--	--	Aktivita	Žijeme zdravě a bezpečně
Samostatná příprava na pobyt venku	Dítě se oblékne přiměřeně počasí bez pomoci.	--	--	--	Aktivita	Žijeme zdravě a bezpečně
Nácvik správného stolování	Dítě použije příbor a dodržuje pravidla stolování.	--	--	--	Aktivita	Žijeme zdravě a bezpečně

EDOKO ŠVP – přiřazení OVU ze Vzdělávací oblasti

Název OVU x	Kód OVU z RVP x
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJT-PZI-000-PV1-003
Zvládá sebeobsluhu.	DJT-PZI-000-PV1-001

+ ke každé aktivitě můžeme přiřadit vhodné vzdělávací strategie, které mají vazbu na KK

Žijeme zdravě a bezpečně

Očekavane vysledky uceni

Hlavní entita	Podoblast	Kód OVU	Znění OVU
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho tělo	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
Dítě a jeho tělo	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.

Hlavní entita	Podoblast
Dítě a svět	Bezpečné chování
Dítě a svět	Bezpečné chování
Dítě a svět	Bezpečné chování
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Dítě a jeho tělo	Praktický život
Dítě a jeho tělo	Praktický život
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby

Kód OVU	Znění OVU
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

The screenshot displays a dark-themed interface with six white document cards arranged in two rows. Each card has a document icon in the top-left corner and a teal toolbar in the bottom-right corner containing icons for visibility, SD, refresh, delete, and print. The cards are:

- Row 1:
 - Evidence aktivit
 - Klíčová kompetence
 - Plánovací tabulka
 - Vzdělávací oblast
- Row 2:
 - Základní identifikace školy a ŠVP
 - Základní vzdělávací strategie a nastavení ŠVP (circled in red)

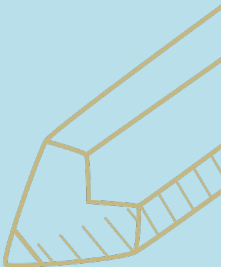
EDOKO ŠVP

Logika tvorby ŠVP

Kde v ŠVP popisovat vzdělávací strategie?

Primárně v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“ jako společný rámec celé školy.

Je vhodné mít v ŠVP **samostatný oddíl / podkapitolu „Vzdělávací strategie“**.





Vrstva matice

1. Míra vedení

2. Způsob učení

3. Organizační forma

Kategorie

spontánní učení / nepřímo řízené činnosti / řízené činnosti

prožitkové / kooperativní / situační / sociální

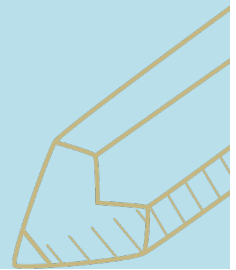
individuální / skupinová / hromadná

Jak tomu rozumět v praxi

Kdo a jak moc určuje průběh činnosti

Jakým pedagogickým principem se dítě učí

V jakém uspořádání činnost probíhá



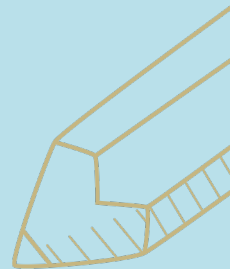
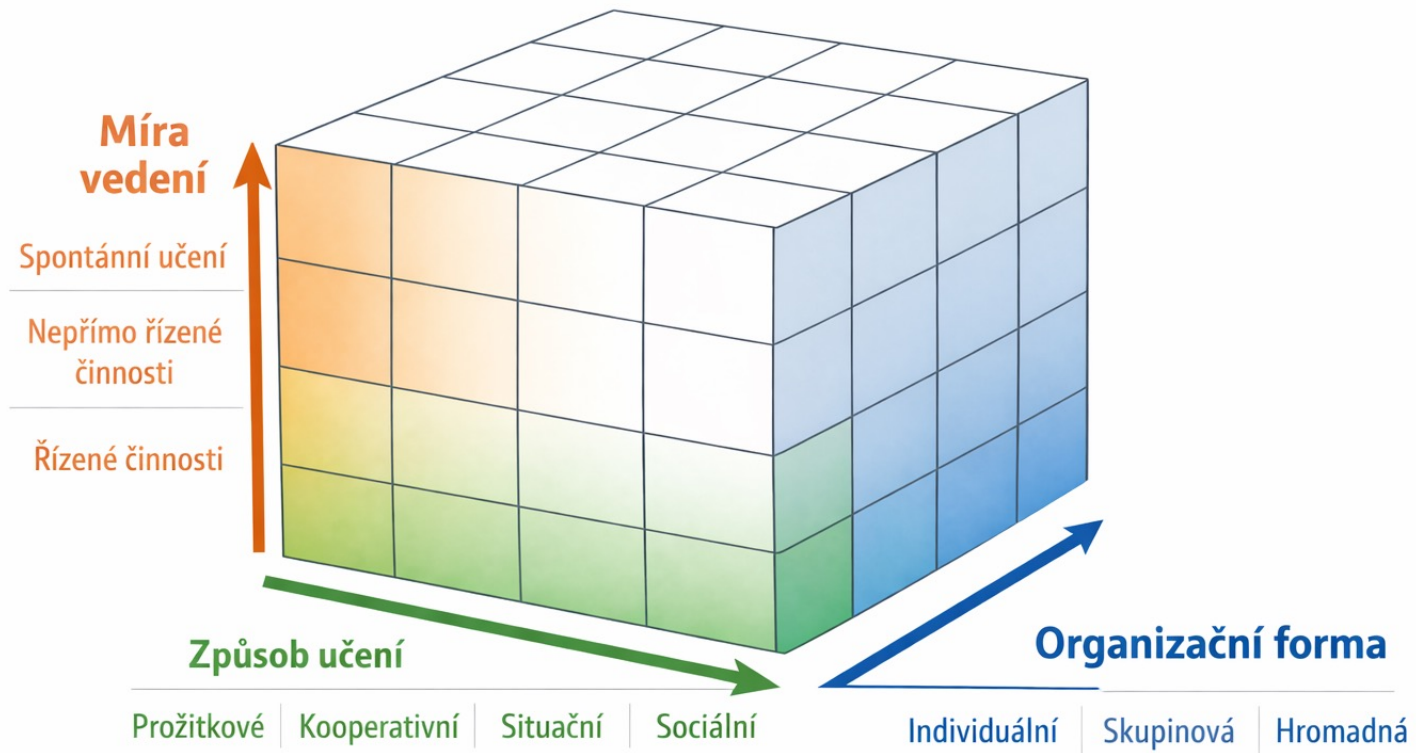


Schéma kombinování strategií

Prožitkové učení

Kooperativní učení

Situační učení

Sociální učení

Spontánní učení

volná hra s materiálem, objevování

společná hra dětí

využití přirozené situace ve třídě

nápodoba, pravidla, vztahy

Nepřímo řízené činnosti

nabídka center aktivit, pokus-omyl

práce ve dvojici/skupince

učitel připraví podnětnou situaci

vedené sociální zkušenosti v běžném dění

Řízené činnosti

cílený prožitek s reflexí

společný úkol se spoluprací

modelová nebo reálná situace se záměrem učitele

cílené osvojování chování, komunikace, rolí



Tatáž matice v
organizačních
formách

Individuální

Skupinová

Hromadná

Spontánní učení

dítě si samo vybírá
a objevuje

menší skupina při
hře

méně typické

**Nepřímo řízené
činnosti**

samostatná volba z
nabídky

centra aktivit,
koutky

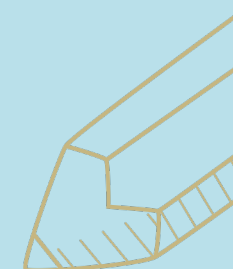
omezeně

Řízené činnosti

individuální
podpora dítěte

Učitel zadá
společný úkol malé
skupině dětí, určí
cíl, pravidla nebo
postup a děti
pracují společně.

společné setkání
celé třídy

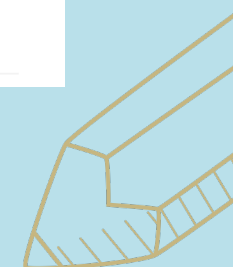


Příklad aktivity:

Skládání hradu z kostek



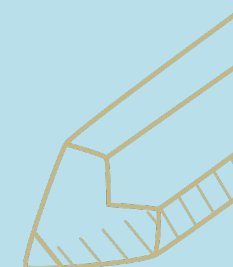
Aktivita	Očekávaný výsledek učení RVP PV (kód + přesný název)	Vzdělávací oblast	Pro stavbu hradu z kostek je typicky relevantní
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Dítě a jeho psychika	klíčové OVU pro samotné konstruování stavby
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika	dítě zjišťuje, zda hrad stojí, nespadne a odpovídá záměru
Stavba hradu z kostek	DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Dítě a jeho psychika	dítě skládá části do celku a promýšlí postup stavby
Stavba hradu z kostek	DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Dítě a jeho psychika	vhodné zejména tehdy, když dítě staví podle obrázku, modelu nebo vzoru

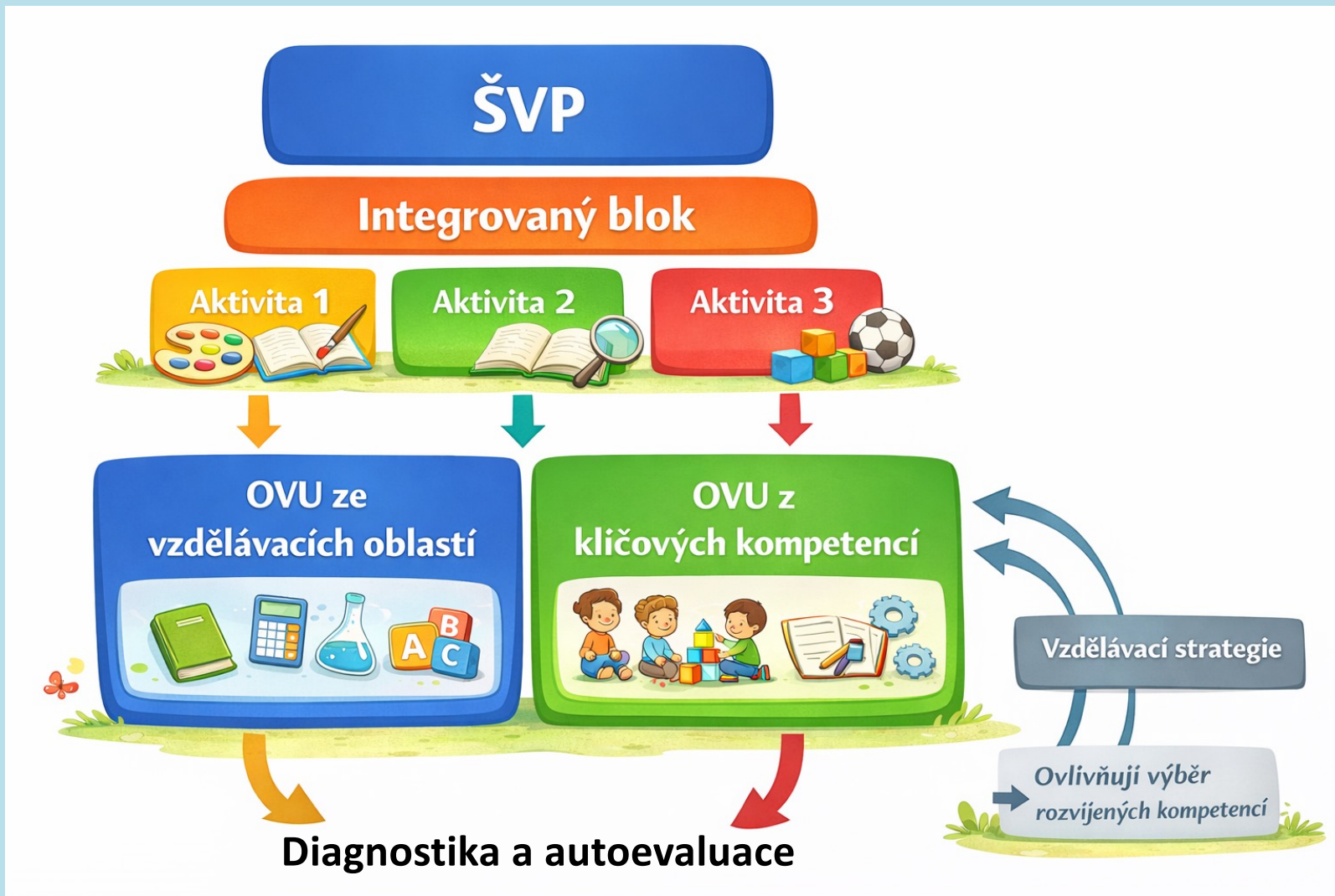


Jak vzdělávací strategie ovlivní, k jakým směřuje klíčovým kompetencím



Varianta aktivity „Hrad z kostek“	Zvolená vzdělávací strategie	OVU z klíčových kompetencí, ke kterým strategie směřuje
Dítě si samo z dostupných kostek staví hrad podle vlastní představy, zkouší různé postupy a upravuje stavbu podle toho, co funguje.	Spontánní učení + prožitkové učení + individuální forma	KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
Dvě až tři děti dostanou nabídku postavit společný hrad a samy se dohodnou, kdo bude stavět věže, zdi a bránu. Učitel pouze připraví materiál a sleduje spolupráci.	Nepřímá řízená činnost + kooperativní učení + skupinová forma	KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

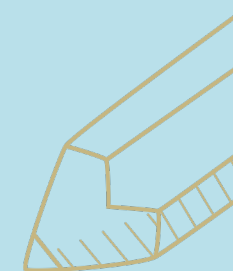




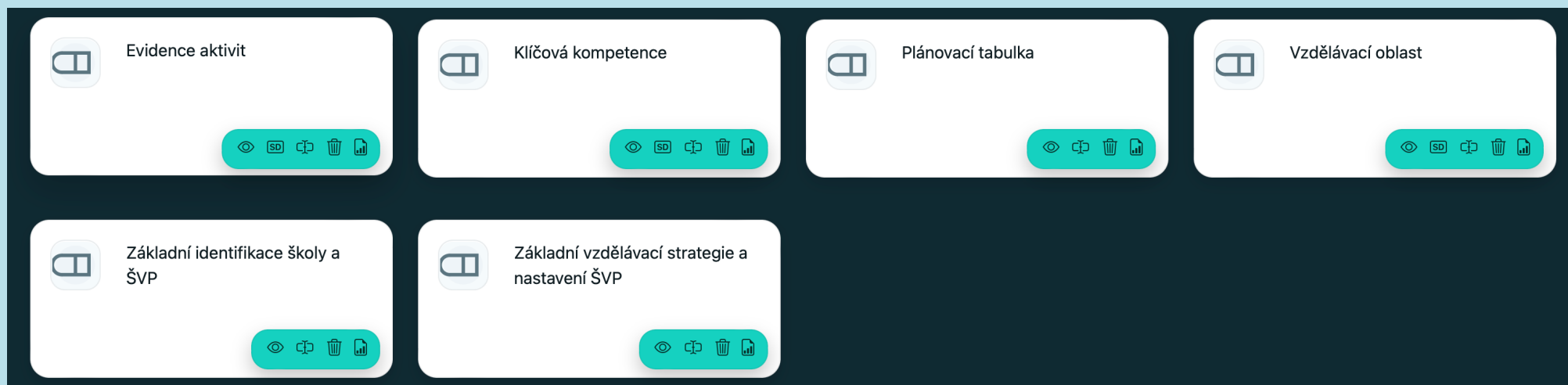
S čím a jak souvisí vzdělávací strategie



- Samostatná kapitola v ŠVP – vazby vzdělávací strategie a klíčových kompetencí
(oblasti či i příslušné OVU z klíčových kompetencí)
- Vazby na Integrované bloky – použité strategie i OVU KK
- Diagnostikování a následně autoevaluace
– úroveň individuální - úroveň třídy – úroveň MŠ



EDOKO ŠVP

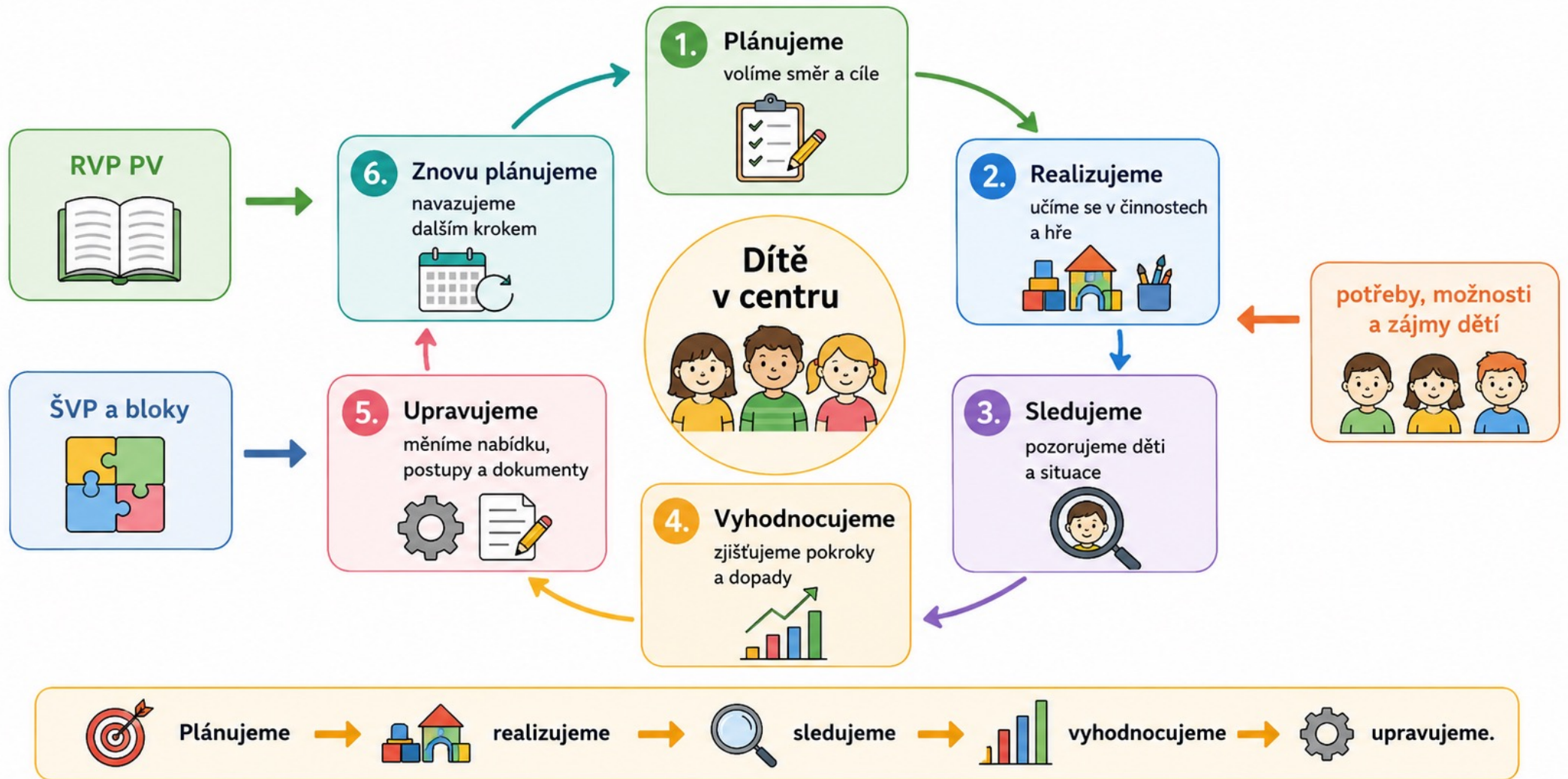


Pokrytí OVU - vzdělávacích oblastech
- v klíčových kompetencích

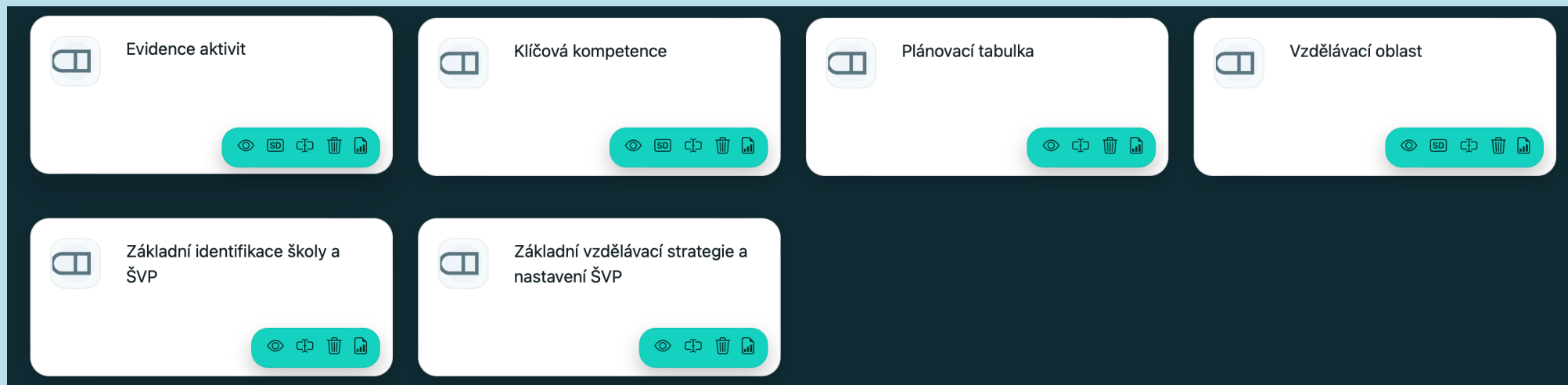
ŠVP, TVP vs. Třídní kniha / Diagnostikování - **autoevaluace**
Dítě / Třída / MŠ

Koloběž plánování a vyhodnocování

Jednoduchý cyklus kvalitního předškolního vzdělávání

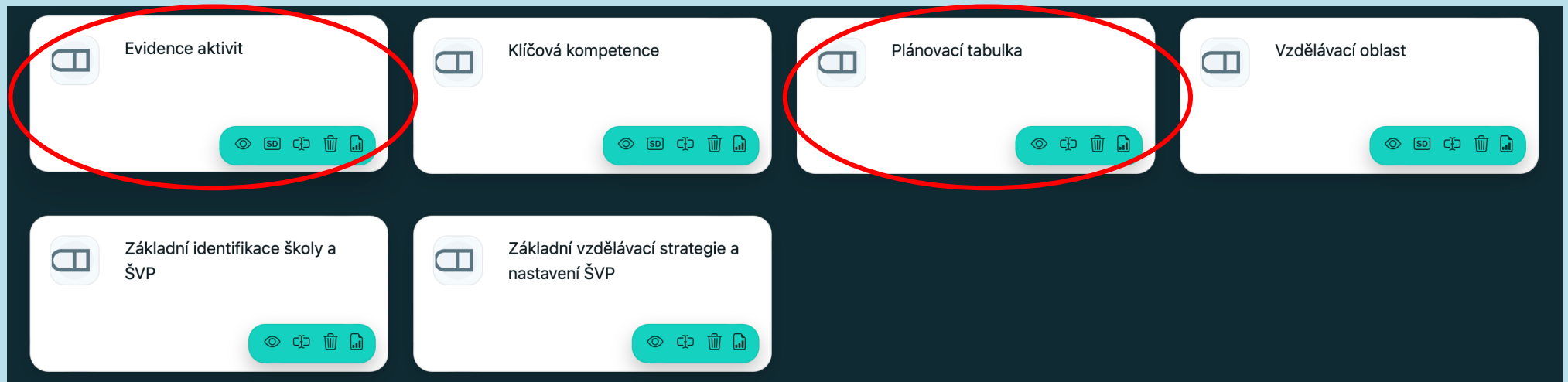


EDOKO ŠVP



Neděláme vzorové ŠVP, ale katalog integrovaných bloků.













EDOKO ŠVP – Třídní plánování (TVP)



Povinné – nepovinné / ČSI

Zásobník – plánování aktivit – vazba na IB – vazba na autoevaluaci – vazba na Diagnostická portfolia dětí

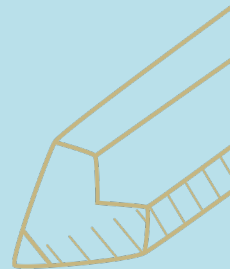
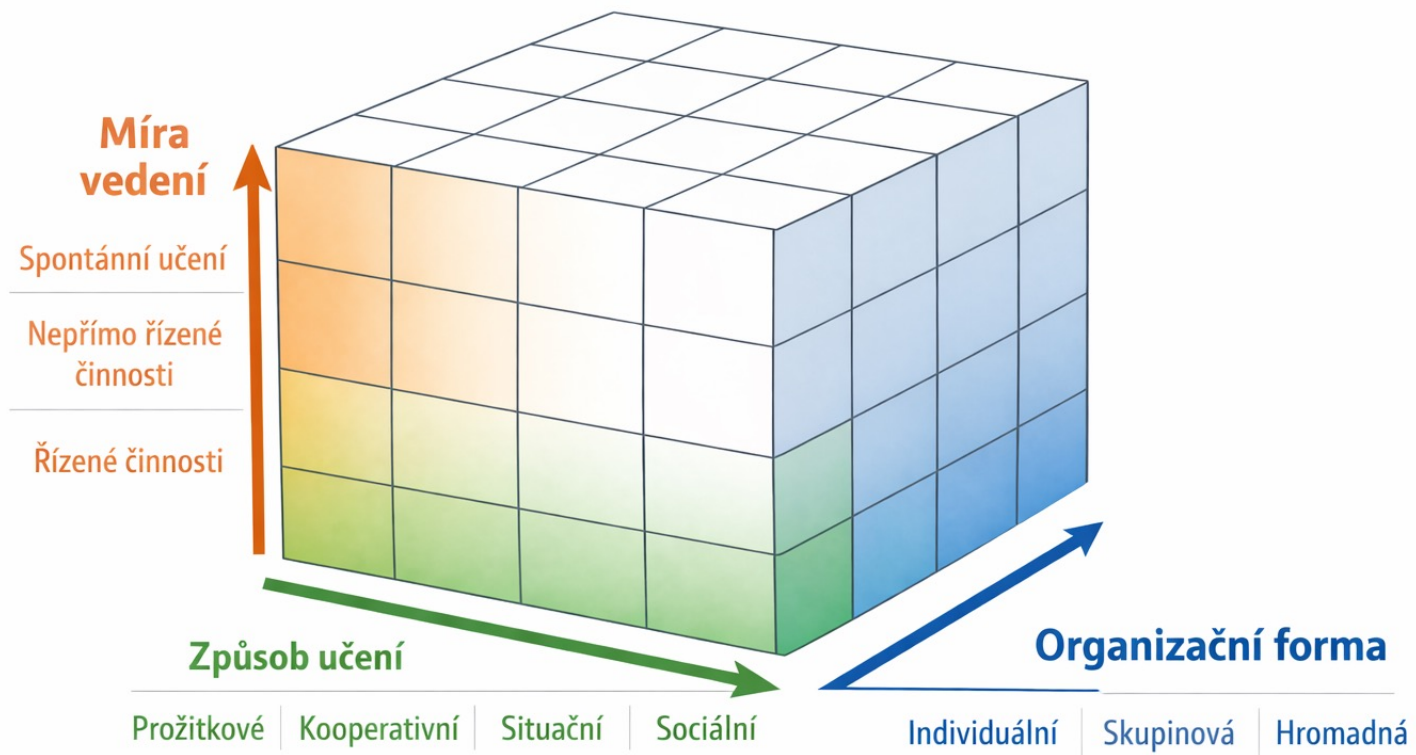
EDOKO ŠVP – Třídní plánování (TVP)

Třída x	Vzdělávací oblast x	Podoblast x	Datum x	Služby
Berušky	--	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2026-05-25	   <input type="text" value=""/> 
Lvíčata	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2026-03-05	   <input type="text" value=""/> 
--	--	Jazyk a řeč	2026-04-27	   <input type="text" value=""/> 

Pedagogická činnost v praxi

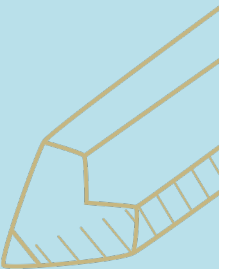
Míra zapojení přímé pedagogické
činnosti dle nových RVP PV



Skupinové aktivity (diskuze v kruhu),
Návyky (mytí rukou, oběd), tradice ...



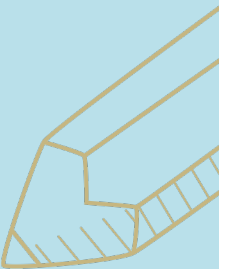


Diagnostická portfolia

- Vazba na ŠVP
 - Vazba na třídní plánování
 - Vazba na OVU ze vzdělávacích oblastí a KK
 - Vazba na autoevaluaci
- 



Cílem není, aby každé
dítě mělo zaškrtané
všechny OVU



Sledované oblasti

✓ - Vzdělávací oblast -

Dítě a jeho psychika
Dítě a jeho tělo
Dítě a svět
Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Bezpečné chování

Fyzická zdatnost

Jazyk a řeč

Myšlenkové operace a procesy

Ochrana zdraví

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Poznávání světa a přírody

Praktický život

Předčtenářské dovednosti

Předmatické představy

Představivost, fantazie, tvořivost

Sebepojetí, autonomie a emoce

Svět lidí a kultury

Tělo, smysly a biologické potřeby

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Základy etikety a morální hodnoty

Životní prostředí a jeho ochrana

Klíčová kompetence digitální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčová kompetence k řešení problémů


Klíčová kompetence k učení

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence kulturní

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

OVU vzdělávací oblasti a klíčové kompetence

 Zapsat aktivitu Zapsat OVU Učební plán

Učební plán

Plány typu flexibilní blok integrovaný blok

Nový

IB1- Tradice

IB2 - Zimní radovánky

Připravujeme propojení na vzdělávací strategie



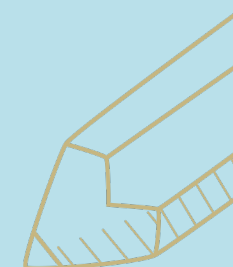
EDOKO

Učební plán

Plány typu flexibilní blok integrovaný blok
 vzdělávací strategie

Nový

Zatím nemáte definován žádný plán zvoleného typu



Hodnocení






Zapsat aktivitu

Vybrat aktivitu nebo plán:

Zdravý životní styl

- vyberte učební plán -

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.
-  Má osvojené základní hygienické návyky
-  Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

1-3 hvězd

Vazba na OVU vzdělávací oblasti

Vazba na třídní plánování



Vybrat aktivitu:






Dopravní prostředky

✓ - vybrat vzdělávací strategii -

Hromadná kooperativní

Spontální hra

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
-  Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
-  Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
-  Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
-  Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



Vazba na KK



Flexibilní aktivity

Učební plán

OVU Aktivita

Rozvoj komunikace

Filtr oblastí vzdělávání:

- libovolné -

- vyberte kompetenci -

Přidat

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá různé sociální role
- Vypráví jednoduchý děj

Charaktery cíle:

Popis (max. 800 znaků)

Storno

Uložit

Zapsat OVU

Učební plán:

Rozvoj komunikace

Přidat položky z plánu

Oblast vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- libovolná -

Jednotka učení:

Přidat

Formativní hodnocení



Vybrat aktivitu:






Dopravní prostředky

✓ - vybrat vzdělávací strategii -

Hromadná kooperativní

Spontální hra

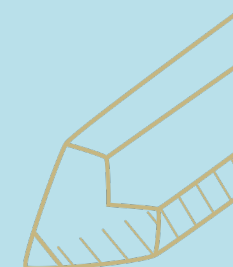
Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
-  Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
-  Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
-  Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
-  Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Připravujeme propojení na slovní hodnocení

- Míra samostatnosti
- Iniciativa a aktivita dítěte
- Přístup k aktivitě

- Sebehodnocení
- Vrstevnické hodnocení (citlivě)



Vrstevnické hodnocení podporující KK



OVU

Proč souvisí s vrstevnickým hodnocením

KKK-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Dítě se učí počkat, vyslechnout kamaráda, reagovat přiměřeně a mluvit podle dohodnutých pravidel.

OVU

Proč souvisí

KOS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

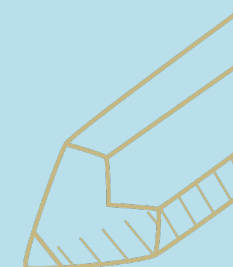
Dítě se učí, že zpětná vazba má být laskavá a že může říct, když mu něco není příjemné.

KOS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Při společné reflexi se dítě učí říct si o pomoc nebo přijmout podporu.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

Vrstevnické ocenění pomáhá dítěti slyšet, co se mu daří, a postupně to samo pojmenovávat.



Vrstevnické hodnocení podporující KK



KPP-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

Toto je nejpřesnější OVU pro vrstevnické hodnocení v MŠ.

OVU

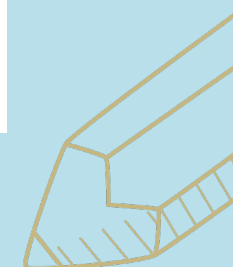
Proč souvisí

KRP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Dítě se učí, že chyba není ostuda, ale příležitost.


KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Společná reflexe pomáhá dítěti příště upravit postup.



Vrstevnické hodnocení – OVU Vzdělávací oblasti



OVU	Proč souvisí	
DDS-ASO-000-PV1-002: Začlenění se do skupiny.	Dítě se učí být součástí skupiny, přijímat ostatní a rozumět pravidlům společného života.	
DDS-ASO-000-PV1-003: Přijímá různé sociální role.	Při reflexi dítě může být tím, kdo oceňuje, kdo přijímá ocenění, kdo pomáhá nebo vede.	
DDS-ASO-000-PV1-004: Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Dítě se učí spolurozhodovat, navrhopvat, co příště zlepšit, a přijímat odpovědnost za společnou činnost.	
DDS-ASO-000-PV1-005: Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Ocenění od kamaráda posiluje vztahy, sounáležitost a důvěru ve skupině.	
DDS-ZEH-000-PV1-001: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě se učí říkat zpětnou vazbu způsobem, který druhého nezraňuje.	

DJP-SAE-000-PV1-002: Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Dítě se učí vnímat, jak zpětná vazba působí na druhého.

Sebehodnocení - příklad



KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

Přímá opora pro formulace typu „Šlo mi...“, „Jsem dobrý/á v...“.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

Sebehodnocení může posilovat zdravou sebedůvěru.

KOS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.

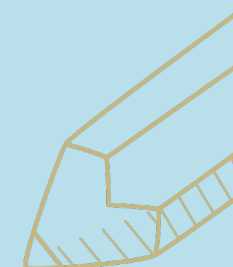
Dítě říká vlastní pohled na činnost: „Líbilo se mi...“, „bylo to těžké...“.

KKK-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.

Dítě může hodnotit slovem, obrázkem, gestem, smajlíkem, kartičkou.

KKK-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Přímá opora pro „ukážu, co jsem vytvořil/a, a řeknu, jak se mi pracovalo“.



Sebehodnocení - příklad



DJP-SAE-000-PV1-003: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Učí se mluvit o radosti, nejistotě, neúspěchu.

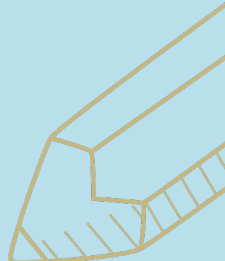
DJP-SAE-000-PV1-005: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Sebehodnocení může obsahovat „mám radost, že se mi povedlo...“.

DJP-SAE-000-PV1-006: Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě se učí říct: „Tohle mi zatím nejde, zkusím to příště.“

Lze slovní hodnocení automaticky převádět na OVU z RVP PV vzdělávací oblasti i klíčové kompetence.



Třídní kniha




Zapsat aktivitu

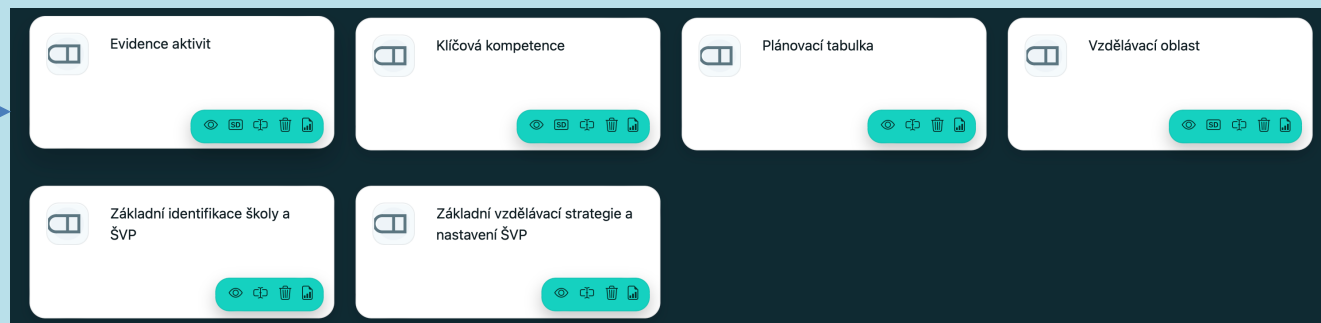
Vybrat aktivitu nebo plán:

Zdravý životní styl

- vyberte učební plán -

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

-  Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.
-  Má osvojené základní hygienické návyky
-  Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí



Jedny data jen jednou.

Bonus - vazba na váš ŠVP - vazba na vaše IB

Doporučená struktura zápisu do třídní knihy

Co zapisovat stručně, konkrétně a užitečně



ANO

- zapisovat stručně
- zapisovat konkrétně
- vycházet z reality dne



NE

- neopisovat celé ŠVP
- nepsat dlouhé přípravy
- nezapisovat jen obecné fráze



Praktická zásada: Třídní kniha je záznam toho, co bylo skutečně realizováno.



Autoevaluace

Zapsat aktivitu

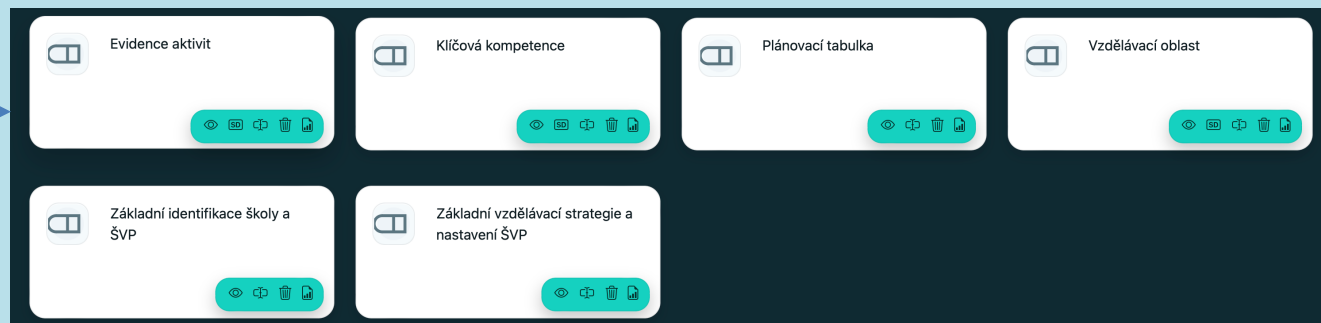
Vybrat aktivitu nebo plán:

Zdravý životní styl

- vyberte učební plán -

Zvolené kompetence a jednotky pro přiřazení:

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí



Jedny data jen jednou.

Bonus - vazba na váš ŠVP, IB

- naplňování OVU

- **vazba na požadované výstupy RVP PV pro ČŠI**

Autoevaluace školy

Jak získaná zjištění vracet zpět do kvality vzdělávání a do ŠVP

Podmínky vzdělávání

- materiální, personální a organizační podmínky
- klima školy a spolupráce
- podpora rozvoje dětí



Průběh vzdělávání

- realizace vzdělávacího programu a plánování
- metody a formy práce
- učení dětí a jejich zapojení



Výsledky vzdělávání

- pokroky dětí v klíčových oblastech
- dovednosti, znalosti a kompetence
- spokojenost a well-being dětí



1 Stanovíme oblasti a cíle



Určíme, na co se chceme zaměřit a co chceme zlepšit.

2 Určíme kritéria



Stanovíme, podle čeho poznáme, že se cíle naplňují.

3 Zvolíme metody a nástroje



Vybereme vhodné metody a nástroje sběru dat.

4 Sbíráme a vyhodnocujeme data



Získáváme data, analyzujeme je a hledáme důležitá zjištění.

5 Přijímáme opatření



Na základě zjištění plánujeme a zavádíme konkrétní kroky.

6 Upravujeme ŠVP a praxi



Promítáme změny do ŠVP a do každodenní praxe školy.

Plán autoevaluace obsahuje



- oblasti autoevaluace
- cíle
- kritéria
- metody a nástroje
- termíny a frekvence
- odpovědnosti



Autoevaluace není formalita – je to pravidelná zpětná vazba pro rozvoj školy.



Rozdíl: ŠVP × TVP × třídní kniha × portfolio

Co který dokument sleduje a k čemu slouží



Jednoduše řečeno



ŠVP =
kam jako škola
směřujeme



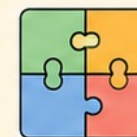
TVP =
jak to přizpůsobíme
třídě



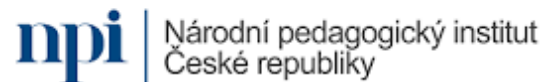
Třídní kniha =
co jsme
realizovali



Portfolio =
jak se vyvíjí
dítě



**Tyto dokumenty
se doplňují,
nesuplují se.**



2030+



EDOKO@EDOKO.CZ

Dotazy