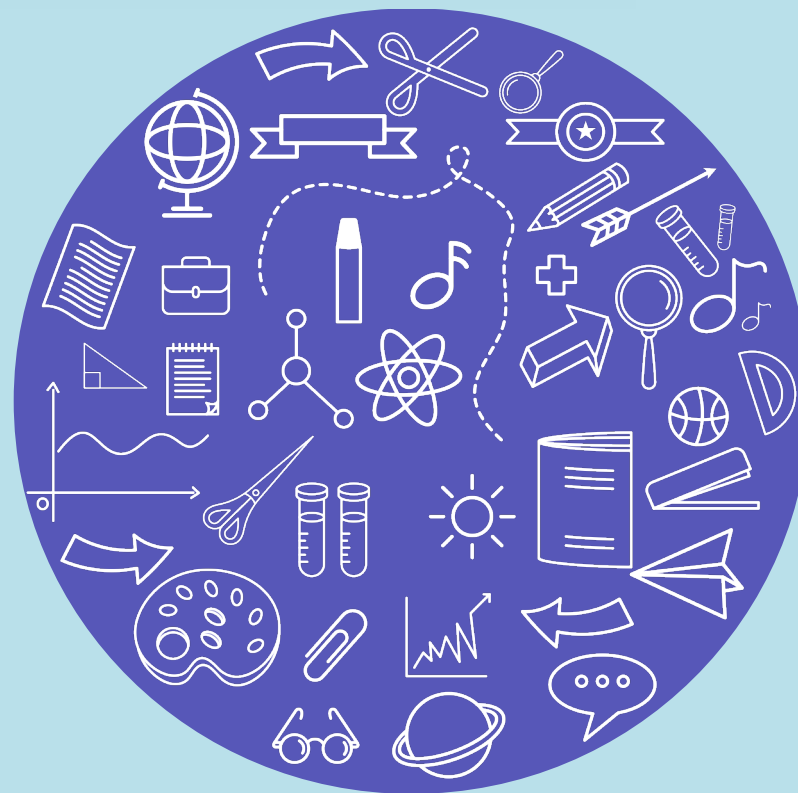


2030+

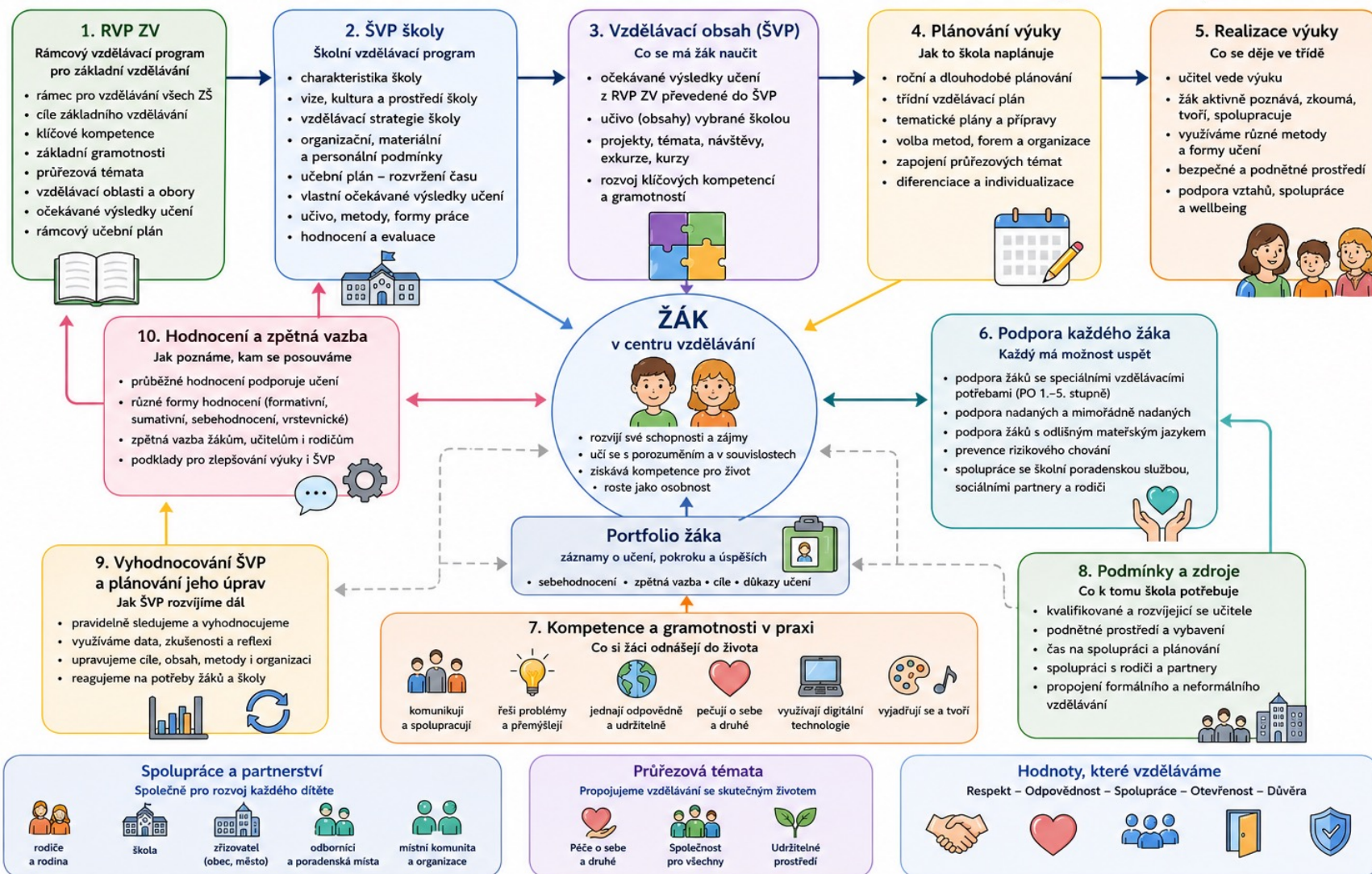
Webinář

RVP ZV v souvislostech

Martin Štorkán

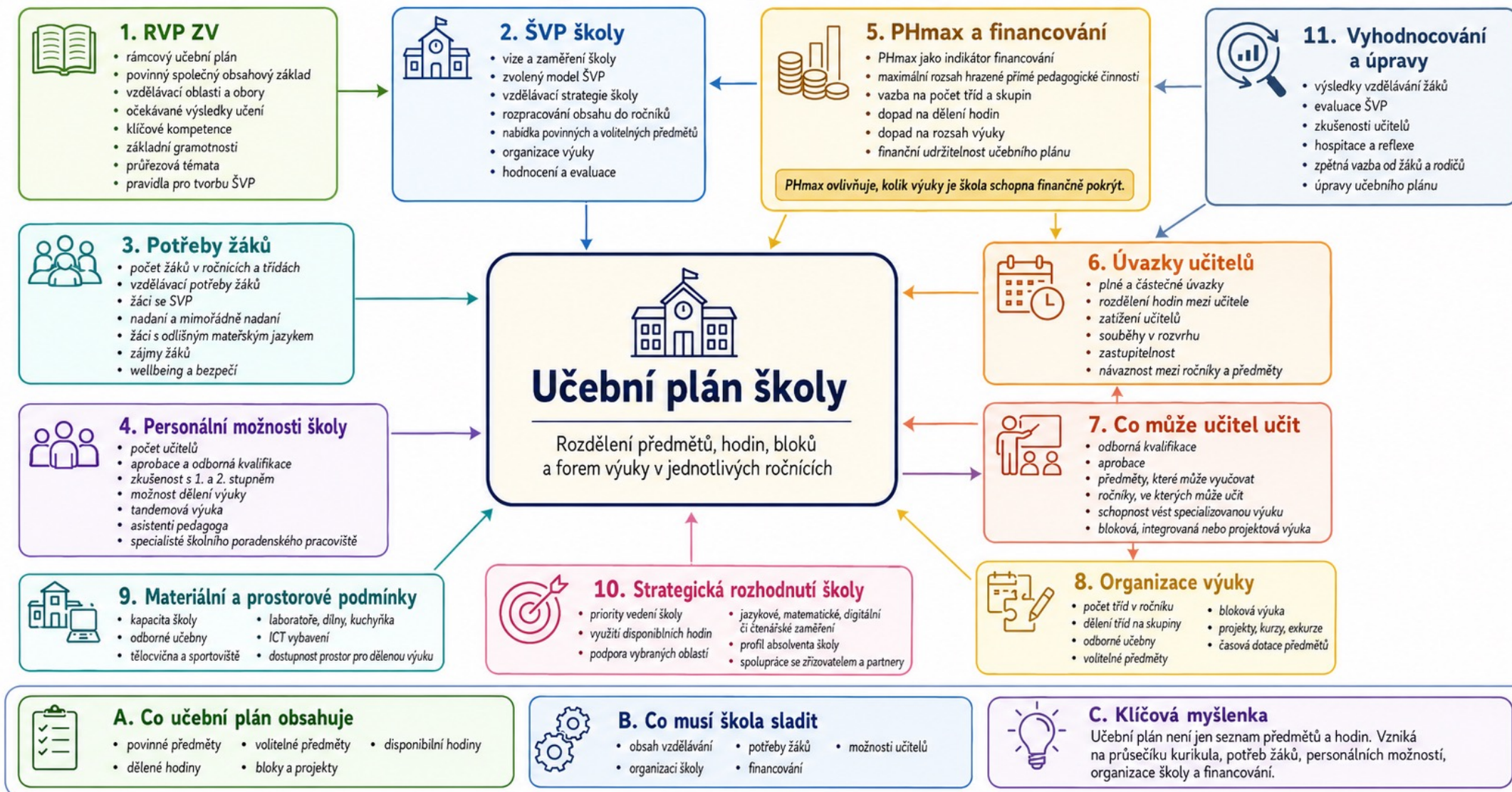


Jak vše souvisí se vším v základní škole (RVP ZV)



Legenda vazeb: → RVP ZV je základem pro tvorbu ŠVP → ŠVP rámuje vzdělávání ve škole → Obsah je plánován a rozpracován do výuky → Výuka vede k učení a rozvoji žáka → Hodnocení a podpora vedou ke zlepšování → Zpětná vazba přináší úpravy ŠVP
 --- Průběžné provázání a obousměrné vazby mezi všemi částmi

Jaké faktory ovlivňují učební plán školy



Základní východiska

PaedDr. Radka Matějková
ředitelka školy

ZŠ a MŠ Holubice



Národní pedagogický institut
České republiky

Společné části všech RVP

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Základní škola speciální



Export

Úroveň vzdělávání	Poznámka	Datum publikování	Ke stažení	
Předškolní vzdělávání	Závazná část RVP	17. 12. 2024	PDF	
Předškolní vzdělávání	Závazná část RVP + metodická podpora	30. 03. 2026	PDF	XLSX
Základní vzdělávání	Závazná část RVP	24. 06. 2025	PDF	
Základní vzdělávání	Závazná část RVP + metodická podpora	15. 05. 2026	PDF	XLSX
Základní vzdělávání	Očekávané výsledky učení RVP ZV včetně minimální doporučené úrovně	15. 05. 2026	PDF	

- opatření zakovni doporučená ŠPZ a zákonný zastupce záka souhlasí s jejich poskytováním,
- zařazení vzdělávacího obsahu „češtiny jako druhého jazyka“ pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka;
- zařazení vzdělávacího obsahu **jazyka národnostní menšiny** v souladu s OVU stanovenými ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura se zapracováním národních specifik (*platí pro školy zřizované podle § 14 ŠZ*);
- zařazení vzdělávacích aktivit podporujících systematickou práci s třídním kolektivem.

Závazné pro ŠVP:

- Škola **zpracuje** na základě RUP **konkrétní učební plán školy** s rozvržením hodin společného základu a disponibilních hodin do povinných i volitelných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
- Škola upřednostňuje využití disponibilní časové dotace k zařazení vzdělávacího obsahu nebo organizačních forem vzdělávání, které **podporují volbu ze strany žáka**.

Metodická podpora

Metodický komentář

Časové dotace jsou rámcově stanoveny na 1. stupni v rozsahu 104 hodiny pro společný základ a 14 hodin pro disponibilní časovou dotaci (DČD), pro 2. stupeň 96 hodin pro společný základ a 26 hodin pro DČD.

Z disponibilní časové dotace lze vytvářet **povinné vzdělávací obsahy**, které absolvují povinně všichni žáci (rozšířený obsah povinných předmětů či jiných povinných forem vzdělávání společného základu, nově vytvořené předměty či jiné formy vzdělávání) nebo **volitelné vzdělávací obsahy** (volitelné předměty či jiné volitelné formy vzdělávání), z nichž si žáci vybírají podle svého zájmu a organizačních možností školy.

Veškerý vzdělávací obsah uvedený v ŠVP (povinný i volitelný) **musí být rozpracován** v podobě charakteristiky dané vzdělávací formy (včetně příslušné časové dotace) a školních očekávaných výsledků učení, aby bylo možné kontrolovat jeho realizaci.

Nabídka rozpracovaných povinných a volitelných vzdělávacích obsahů musí být ve shodě s nabídkou v jednotlivých ročních učebních plánu.

A) ZÁKLADNÍ RÁMEC – daný RVP ZV 2025

1. STUPEŇ		2. STUPEŇ	
Celkem 118 hodin		Celkem 122 hodin	
Společný základ 104 hodin	Disponibilní časová dotace 14 hodin	Společný základ 96 hodin	Disponibilní časová dotace 26 hodin

TÝDENNÍ LIMITY PODLE ROČNÍKŮ

1.–2. ročník	3.–5. ročník	6.–7. ročník	8.–9. ročník
18–22 h	22–26 h	28–30 h	30–32 h

C) JAK MAXIMÁLNĚ VYUŽÍT DISPONIBILNÍ HODINY



POSÍLIT KLÍČOVÉ KOMPETENCE

více prostoru pro čtenářství, matematickou gramotnost, digitální kompetence, cizí jazyky, komunikaci



PODPOŘIT INDIVIDUALITU ŽÁKŮ

volitelné předměty, semináře, projekty, badatelská a praktická výuka, tandemová výuka



PROPOJIT TEORII S PRAXÍ

polytechnika, přírodovědné a dílenské činnosti, finanční gramotnost, mediální výchova



ROZVÍJET PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova ke zdraví



VYTVOŘIT PROSTOR PRO ZÁJMY A TALENT

kroužkové předměty ve výuce, sport, kultura, umění, jazykové a odborné semináře

Jít cestou modelového ŠVP?



Předmětový modelový ŠVP



Integrovaný modelový ŠVP



Tematický modelový ŠVP

Vlastní cesta a doplněk z modelového ŠVP

Úprava modelového ŠVP

Vzdělávací obory – předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Jazyk a komunikace	6	6	8	9	9	38
Tvořivé myšlení a manipulace	4	5	5	5	5	24
Svět kolem nás	4	4	4	4	4	20
Pohybové činnosti	2	2	2	2	2	10
Umění	2	3	2	2	3	12
Povinná dotace celkem	18	20	21	22	23	104
Disponibilní dotace celkem	2	2	4	3	3	14
Týdenní dotace celkem	20	22	25	25	26	118

Disponibilní hodiny vs. volitelné předměty

Možnost využití disponibilních hodin	Příklad
posílení povinného předmětu	více hodin matematiky, češtiny, angličtiny
vytvoření nového povinného předmětu	např. „Svět práce“, „Mediální výchova“, „Projektová výuka“
vytvoření volitelných předmětů	např. Konverzace v AJ, Robotika, Seminář z matematiky, Sportovní hry
jiné formy vzdělávání	bloky, kurzy, projekty, exkurze, tematické celky

Tabulace učebního plánu a poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň ZV

Předmět	Hodinová dotace – předměty			Hodinová dotace – ročníky				Poznámky k školními učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu z disponibilní časové dotace	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	12			3	3	3	3	
Anglický jazyk	14			4	4	3	3	6. až 9. ročník, dvě hodiny dělené
Další cizí jazyk	4				2	1	1	7., 8. ročník, jedna hodina dělená
Matematika a její aplikace	12			3	3	3	3	
Informatika	4			1	1	1	1	
Společnost	8	1		3	2	3	1	Integrovaný předmět, výuka v tandemu
Příroda a já	12	1		3	4	4	2	Integrovaný předmět, výuka v tandemu
Geografie	4	1		2	1	1	1	
Umění	8			2	2	2	2	Integrovaný předmět, výuka v tandemu
Tělesná výchova	8			2	2	2	2	Na 2. stupni výuka dělena na chlapce a dívky

Skupina Cizí jazyk <i>Posilujeme cizí jazyky .</i> 3 volitelné předměty: — Kreativně o společnosti (AJ) — Svět přírody kolem nás (AJ) — Na cestě za němčinou			2			1	1	Společné pro 8. a 9. ročník; žák/žákyně si každý rok volí jeden ze skupiny tří volitelných předmětů; žáci a žákyně 8. a 9. tříd se dělí na tři skupiny.
Skupina Svět v souvislostech <i>Posilujeme komplexní celostní pohled na svět a společnost.</i> 2 volitelné předměty: — Prostředí pro život - z pohledu přírodních věd rozmanitost a propojenost světa, udržitelný rozvoj, změna klimatu) — Lidé a globální výzvy - z pohledu společenských věd (globální svět, ekonomický a politický vývoj)			2				2	Pro 9. ročník; žák/žákyně si volí jeden ze skupiny dvou volitelných předmětů; třída se dělí na dvě skupiny.
Skupina Příroda a technika <i>Otevíráme hlubší pohled do oborů.</i> 6 volitelných předmětů: — Biologické praktikum — Cesta k chemii — Fyzika kolem nás — Informatické projekty — Technická praktika — 3D technologie a konstruování			2			1	1	Společné pro 8. a 9. ročník; žák/žákyně si volí pro každé pololetí jeden ze skupiny šesti volitelných předmětů; žáci a žákyně 8. a 9. tříd se dělí na tři skupiny.

Matice předmětů a učitelů

Učitel / Předmět	ČJ	M	AJ	Př	D	G
Mgr. Nováková	● x		● x			
Mgr. Svoboda		● x				● x
Mgr. Dvořáková				● x	● x	● x
Mgr. Černý	● x				● x	● x
Mgr. Procházková	● x		● x			
Mgr. Beneš						● x
Mgr. Kučerová	● x					
Mgr. Horák		● x				

Legenda:

- x = učí
- x = mohl/a by učit

Jak vaše volba a rozložení souvisí s financováním?

PHmax

PaedDr. Radka Matějková

ředitelka školy

ZŠ a MŠ Holubice



Úvazky učitelů ZŠ

2026/2027

Přehled školy

Výpočet PHmax

Učební plán a třídní učitelé

Učitelé a jejich úvazky (PPČ)

Přerozdělení hodin dle učebního plánu a PHmaxu

Přehled výuky

PHmax družiny a úvazky družinářek

13

Tříd celkem

221 (Ø 17.0)

Žáků celkem / průměr

18 (17.05 úv.)

Učitelů / přepočet

357.75

PHmax (hod/týden)

332

Přirazeno (hod/týden)

Nastavení školy

Název školy

Základní škola Případov

Školní rok

2026/2027

Typ základní školy (určuje metodiku PHmax)

ZŠ (1. i 2. stupeň) – max 2 třídy v ročníku (B3+B4)

Má přípravou třídu?

Ne

ZŠ (1. i 2. stupeň) – max 2 třídy v ročníku (B3+B4)

ZŠ (1. i 2. stupeň) – více než 2 třídy v ročníku (B1+B2)

ZŠ pouze 1. stupeň – 1 třída (B5)

ZŠ pouze 1. stupeň – 2 třídy (B6)

ZŠ pouze 1. stupeň – 3 třídy (B7)

ZŠ pouze 1. stupeň – 4 a více tříd (B8)

Uložit verzi

Název	Datum	PH	Učitelů	Akce
platné	2026-05-20 19:24:49	11	17	Načíst
další verze	2026-05-16 07:47:14	11	17	Načíst
učitel tv	2026-05-14 21:42:26	11	16	Načíst
Hotovo	2026-05-10 17:57:38	11	16	Načíst
Verze_1	2026-05-04 22:36:48	11	1	Načíst



Úvazky učitelů ZŠ

2026/2027



Přehled školy



Výpočet PHmax



Učební plán a třídní učitelé



Učitelé a jejich úvazky (PPČ)



Přerozdělení hodin dle učebního plánu a PHmaxu



Přehled výuky



PHmax družiny a úvazky družinárek

© Radka Matějková 2026

Výpočet PHmax
Základní škola Případov

Výpočet se odvíjí od konkrétních zadaných tříd a typu ZŠ zvoleného na úvodní stránce. Změny v této tabulce se automaticky propíší do celé aplikace.

Celkový PHmax školy

357.75

hodin průmě pedagogické činnosti týdně

Struktura tříd

Průměr: 16.9 žáků/třída

+ Přidat novou třídu

Název

Ročník

Žáků

Typ

Přidat

Název	Ročník	Typ	Žáků	§ 41	Akce
1.A	1.	Běžná	16	0	Smazat
1.B	1.	Běžná	16	0	Smazat
2.A	2.	Běžná	16	0	Smazat
2.B	2.	Běžná	14	0	Smazat
3.A	3.	Běžná	21	0	Smazat
3.B	3.	Běžná	21	0	Smazat
4.	4.	Běžná	14	0	Smazat
4.B	4.	Běžná	14	0	Smazat
5.	5.	Běžná	26	1	Smazat
6.	6.	Běžná	16	0	Smazat
7.	7.	Běžná	17	1	Smazat
8.	8.	Běžná	15	0	Smazat
9.	9.	Běžná	13	0	Smazat

Uložit tabulku a propsat do výpočtu

Nezapomeňte toto tlačítko stisknout po každé změně žáků či ročníků, aby se ihned aktualizoval výpočet.

A. vstupní údaje – počty žáků, počty tříd

I. stupeň	II. stupeň
počet žáků	159
počet tříd	9
počet žáků	62
počet tříd	4

B. stanovení průměrného počtu žáků ve třídě (samostatně pro každý stupeň)

Dle metodiky se do tohoto průměru nezapočítávají žáci s individuálním vzděláváním (§ 41).

rozhodný průměrný počet žáků	I. stupeň 158 žáků + 9 tříd ⬆️ (bez 1 § 41)	17,5556
	II. stupeň 61 žáků + 4 tříd ⬆️ (bez 1 § 41)	15,2500

C. stanovení pásma pro určení PHmax

průměrný počet žáků ve třídě 1. st.	17,5556	PHmax pro 1. stupeň pro pásmo B3	do 20
			25
průměrný počet žáků ve třídě 2. st.	15,2500	PHmax pro 2. stupeň pro pásmo B4	do 20
			33

D. stanovení celkového maximálního počtu odučených hodin pro školu

I. stupeň	počet tříd * pásmo	225
II. stupeň	počet tříd * pásmo	132
celkem základní PHmax		357.0

E. Žák vzdělávaný podle § 38 a § 41 školského zákona

Z toho žáků s individuálním vzděl.	koefficient 0.25 (1.st) / 0.5 (2.st)	+0.75
------------------------------------	--------------------------------------	-------

CELKOVÁ HODNOTA PHMAX PRO ŠKOLU
357.75



Úvazky učitelů ZŠ

2026/2027



Přehled školy



Výpočet PHmax



Učební plán a třídní učitelé



Učitelé a jejich úvazky (PPČ)



Prerozdělení hodin dle učebního plánu a PHmaxu



Přehled výuky

© Radka Matějková 2026

Seznam tříd (27 tříd)

Třída	Třídní učitel	Roč.	Stupeň	Typ	Žáků	Hod/týd	Akce
1.A	Učitelka1A	1.	1. st.	Běžná	16	21	
1.B	Učitelka1B	1.	1. st.	Běžná	14	21	
1.C	— neurčen —	1.	1. st.	Běžná	15	21	
PTř	— neurčen —	1.	1. st.	Přípr.	12	21	
2.A	Učitelka2A	2.	1. st.	Běžná	20	21	
2.B	Učitelka2B	2.	1. st.	Běžná	18	21	
3.A	Učitelka3A	3.	1. st.	Běžná	21	23	
3.B	Učitelka3B	3.	1. st.	Běžná	21	23	
2.P	— neurčen —	3.	1. st.	§ 16/9	5	23	
4.A	— neurčen —	4.	1. st.	Běžná	16	26	
4.B	— neurčen —	4.	1. st.	Běžná	19	26	
4.C	— neurčen —	4.	1. st.	Běžná	19	26	
5.A	— neurčen —	5.	1. st.	Běžná	19	26	
5.B	— neurčen —	5.	1. st.	Běžná	19	26	
6.A	— neurčen —	6.	2. st.	Běžná	16	30	
6.B	— neurčen —	6.	2. st.	Běžná	17	30	
6.C	— neurčen —	6.	2. st.	Běžná	17	30	
7.A	— neurčen —	7.	2. st.	Běžná	22	30	
7.B	— neurčen —	7.	2. st.	Běžná	23	30	
7.C	— neurčen —	7.	2. st.	Běžná	23	30	
3.P	— neurčen —	7.	2. st.	§ 16/9	6	30	
1.P	— neurčen —	7.	2. st.	§ 16/9	5	30	
8.B	— neurčen —	8.	2. st.	Běžná	17	31	
8.A	— neurčen —	8.	2. st.	Běžná	17	31	
9.A	— neurčen —	9.	2. st.	Běžná	18	2	



Úvazky učitelů ZŠ

2026/2027



Přehled školy



Výpočet PHmax



Učební plán a třídní učitelé



Učitelé a jejich úvazky (PPČ)



Přerozdělení hodin dle učebního plánu a PHmaxu



Přehled výuky

1.A

16 žáků • TU: UČ1A

ČJ	8	Učitelka1A (21/21)	▼
M	5	Učitelka1A (21/21)	▼
Prv	2	Učitelka1A (21/21)	▼
TV	2	Učitelka1A (21/21)	▼
HV	1	Učitelka1A (21/21)	▼
VV	1	Učitelka1A (21/21)	▼
PČ	1	Učitelka1A (21/21)	▼
AJ	1	Učitelka1A (21/21)	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

21

1.B

14 žáků • TU: UČ1B

ČJ	8	Učitelka1B (21/21)	▼
M	5	Učitelka1B (21/21)	▼
Prv	2	Učitelka1B (21/21)	▼
TV	2	Učitelka1B (21/21)	▼
HV	1	Učitelka1B (21/21)	▼
VV	1	Učitelka1B (21/21)	▼
PČ	1	Učitelka1B (21/21)	▼
AJ	1	Učitelka1B (21/21)	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

21

1.C

15 žáků

ČJ	9	– nepřiřazeno –	▼
M	5	– nepřiřazeno –	▼
Prv	2	– nepřiřazeno –	▼
TV	2	– nepřiřazeno –	▼
HV	1	– nepřiřazeno –	▼
VV	1	– nepřiřazeno –	▼
PČ	1	– nepřiřazeno –	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

21

PTř

12 žáků

ČJ	9	– nepřiřazeno –	▼
M	5	– nepřiřazeno –	▼
Prv	2	– nepřiřazeno –	▼
TV	2	– nepřiřazeno –	▼
HV	1	– nepřiřazeno –	▼
VV	1	– nepřiřazeno –	▼
PČ	1	– nepřiřazeno –	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

21

2.A

20 žáků • TU: UČ2A

ČJ	8	Učitelka2A (17/21)	▼
AJ1	2	Učitelka3B (19/21) Skupina 1	▼
AJ2	2	Učitelka3A (13/22) Skupina 2	▼
M	5	Učitelka2A (17/21)	▼
Prv	2	Učitelka2A (17/21)	▼
TV	2	Učitelka7 (9/22)	▼
HV	1	Výpomoc (3/5)	▼
VV	1	Učitelka2A (17/21)	▼
PČ	1	Učitelka2A (17/21)	▼
M+	1	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

25

2.B

18 žáků • TU: UČ2B

ČJ	8	Učitelka2B (19/19)	▼
AJ1	2	Učitelka2B (19/19) Skupina 1	▼
M	5	Učitelka2B (19/19)	▼
Prv	2	Učitelka2B (19/19)	▼
TV	2	Učitelka7 (9/22)	▼
HV	1	Učitelka2B (19/19)	▼
VV	1	Učitelka7 (9/22)	▼
PČ	1	Učitelka2B (19/19)	▼
M+	0	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

22

3.A

21 žáků • TU: UČ3A

ČJ	5	Nový učitel (7/22)	▼
ČJ	3	Učitelka6 (3/22)	▼
AJ	3	Učitelka3A (13/22)	▼
M	5	Učitelka3A (13/22)	▼
Prv	2	Výpomoc (3/5)	▼
TV	2	Nový učitel (7/22)	▼
HV	1	Učitelka3B (19/21) Spoj.	▼
VV	1	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼
PČ	1	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼
M+	0	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼

CELKEM HODIN V ROZVRHU

23

3.B

21 žáků • TU: UČ3B

ČJ	8	Učitelka3B (19/21)	▼
AJ	3	Učitelka3B (19/21)	▼
M	5	Učitelka3B (19/21)	▼
Prv	2	Učitelka7 (9/22)	▼
TV	2	Učitelka7 (9/22)	▼
HV	0	Učitelka3B (19/21) Spoj.	▼
VV	0	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼
PČ	0	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼
M+	0	Učitelka3A (13/22) Spoj.	▼

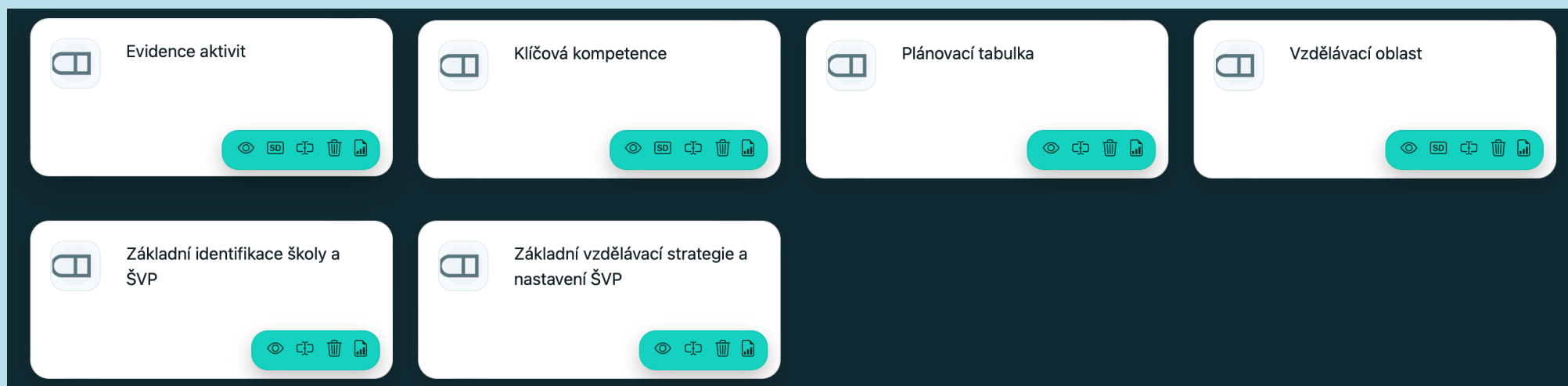
CELKEM HODIN V ROZVRHU

20

	Třída	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek						
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	
Učitelé	I.A	ČJ	M	ČJ	Prv		x	x	x	ČJ	M	VV PC	ČJ		x	x	x	ČJ	M	TV Ha			x	x	x	M	ČJ	ČJ	Prv		x	x	x	AJ	M	ČJ	HV	x	x	
	I.B	ČJ	M	ČJ	Prv		x	x	x	ČJ	M	VV PC	ČJ		x		x	ČJ	M	TV Ha			x	x	x	M	ČJ	ČJ	Prv		x	x	x	AJ	M	ČJ	HV	x	x	
	II.A	M 2.A	ČJ 2.A	ČJ 2.A	AJ AJ		x	x	x	Prv 2.A	M 2.A	HV 2.B	ČJ 2.A		x		x	M 2.A	ČJ 2.A	ČJ 2.A	PC 2.A VV 2.A		x	x	x	M 2.A	AJ AJ	ČJ 2.A	TV Ha		x	x	x	ČJ 2.A	Prv 2.A	ČJ 2.A	M 2.A	x	x	
	II.B	TV Ha	M 2.B	AJ 2.B AJ	ČJ 2.B		x	x	x	M 2.B	ČJ 2.B	ČJ 2.A	Prv 2.B	ČJ 2.B		x		M 2.B	ČJ 2.B	PC 2.B VV 2.B			x	x	x	ČJ 2.B	AJ 2.B AJ	ČJ 2.B	M 2.B		x	x	x	ČJ 2.B	HV 2.B	M 2.B	Prv 2.B	x	x	
	III.A	AJ 3.A	ČJ 3.A	M 3.A	ČJ 3.A			x	x	ČJ 3.A	M 3.A	ČJ 3.A	Prv 3.A			x	x	ČJ 3.A	M 3.A	AJ 3.A	PC VV			x	x	TV Ha	ČJ 3.A	M 3.A			x	x		AJ 3.A	ČJ 3.A	M 3.A	HV H5	ČJ 3.A	x	
	III.B	AJ 3.B	M 3.B	TV Ha	ČJ 3.B					Prv 3.B	AJ 3.B	ČJ 3.B	M 3.B					ČJ 3.B	M 3.B	ČJ 3.B	PC VV					ČJ 3.B	Prv 3.B	M 3.B	AJ 3.B	ČJ 3.B				M 3.B	ČJ 3.B	ČJ 3.B	HV H5			
	IV.	Vla U4	M U4	PC U4	ČJ U4	AJ AJ		x	x	AJ AJ	HV	M U4	ČJ U4	Pří U4		x	x	M U4	Vla U4	ČJ U4	ČJ U4	VV U4		x	x	M U4	ČJ U4	AJ Inf Inf	ČJ U4	Inf Inf AJ	Pří U4		x	x	TV Ha	M U4	ČJ U4			x
	V.	M H5	Pří H5	ČJ H5	ČJ H5	VV H5		x	x	M H5	ČJ H5	ČJ H5	AJ H5	Inf Inf AJ		x	x	ČJ H5	M H5	ČJ H5	PC H5			x	x	AJ H5	ČJ H5	Pří H5	M H5	Vla H5		x	x	Vla H5	M H5	TV Ha	HV H5		x	
Předměty	VI.	M U6	F U6 G U6	AJ U6	ČJL U6	VkZ U6		x	x	ČJL U6	M U6	VV	VKO U6	HV H5		x	x	ČJL U6	G U6	M U6	D U6 P U6		x	x	M U6	ČJL U6	D U6	Inf Inf Tech Dii	AJ U6	Tech Inf Inf		x	x	AJ U6	P U6	F U6	ČJL U6	TV Ha		
	VII.	ČJL U7	G U7 F U7	M U7	AJ U7	D U7		x	x	VKO U7	ČJL U7	M U7	VkZ U7	G U7		x	x	M U7	P U7	Inf Inf	ČJL U7	TV Ha		x	x	F U7	M U7	D U7	AJ U7	ČJL U7	HV H5		x	x	ČJL U7	AJ U7	P U7	VV U7	Tech Dii	
	VIII.	P U8	AJ U8	M U8	ČJL U8	TV Ha		x	x	M U8	Inf Inf	G U8	ČJL U8	Nj U8	ψ	CH SvP U8		P U8	M U8	ČJL U8	F U8 G U8	D U8		x	x	ČJL U8	AJ U8	M U8	CH	Nj U8		x	x	VKO U8	Nj U8	ČJL U8	AJ U8	F U8	VV U8	

Třída	Pondělí								Úterý							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
I.A	ČJ	M	ČJ	Prv		x	x	x	ČJ	M	VV PC	ČJ	x	x	x	
I.B	ČJ	M	ČJ	Prv		x	x	x	ČJ	M	VV PC	ČJ	x			x
II.A	M 2.A	ČJ 2.A	ČJ 2.A	AJ AJ		x	x	x	Prv 2.A	M 2.A	HV 2.B	ČJ 2.A		x		x
II.B	TV Ha	M 2.B	AJ 2.B AJ	ČJ 2.B		x	x	x	M 2.B	ČJ 2.B	ČJ 2.A	Prv 2.B	ČJ 2.B		x	x
III.A	AJ 3.A	ČJ 3.A	M 3.A	ČJ 3.A			x	x	ČJ 3.A	M 3.A	ČJ 3.A	Prv 3.A			x	x
III.B	AJ 3.B	M 3.B	TV Ha	ČJ 3.B					Prv 3.B	AJ 3.B	ČJ 3.B	M 3.B				
IV.	Vla U4	M U4	PC U4	ČJ U4	AJ AJ		x	x	AJ AJ	HV	M U4	ČJ U4	Pří U4		x	x
V.	M H5	Pří H5	ČJ H5	ČJ H5	VV H5		x	x	M H5	ČJ H5	ČJ H5	AJ H5	Inf Inf AJ		x	x
VI.	M U6	F U6 G U6	AJ U6	ČJL U6	VkZ U6		x	x	ČJL U6	M U6	VV	VKO U6	HV H5		x	x
VII.	ČJL U7	G U7 F U7	M U7	AJ U7	D U7		x	x	VKO U7	ČJL U7	M U7	VkZ U7	G U7		x	x
VIII.	P U8	AJ U8	M U8	ČJL U8	TV Ha		x	x	M U8	Inf Inf	G U8	ČJL U8	Nj U8	ψ	CH SvP U8	

TVORBA ŠVP



EDOKO ŠVP

EDOKO ŠVP

18 položek (1-18)

Podoblast **x**

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Člověk a jeho svět

Další cizí jazyk

Dějepis

Fyzika

Geografie

Hudební, taneční a dramatická výchova

Chemie

Informatika

Matematika

Osobnostní a sociální výchova

Polytechnická výchova a praktické činnosti

Přírodopis

Tělesná výchova

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví a bezpečí

Výtvarná a filmová výchova

EDOKO ŠVP

Očekávaný výsledek učení - Znění

Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.

Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.

Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.

S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.

Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.

EDOKO ŠVP

Ročník x	Kód OVU x	Školní OVU pro ročník x	Vazby OVU na KK x	Vazby OVU na ZG x	Školní OVU PT x	Zvolený model ŠVP x	Služby
4. ročník	INF-INF-001-ZV5-001	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 , Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Předmětový	  
4. ročník	INF-INF-001-ZV5-001	Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	KDI-DAT-000-ZV5-001 , Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 , Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Předmětový	  
4. ročník	INF-INF-001-ZV5-001	Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.	KKU-SMU-000-ZV5-001 , Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 , Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Předmětový	  

ŠOVU jsou přiřazené OVU RVP, předmětu a ročníku

Klíčové kompetence

Zkratka	Oblast klíčové kompetence	Podoblasti / složky
KKU	Klíčová kompetence k učení	Umění se učit; Smysl a cíl učení, celoživotní učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační	Vyjadřování; Porozumění; Aktivní naslouchání; Vícejazyčnost
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Vlastní wellbeing; Resilience: odolávání obtížným situacím; Identita; Empatie a porozumění druhým; Budování a udržování zdravých vztahů
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektující vztah k životu a světu; Zohledňování propojenosti světa; Směřování k udržitelné budoucnosti; Odpovědné rozhodování a jednání; Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu / zmocňování

Klíčové kompetence

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Nápady, příležitosti a výzvy; Mobilizování zdrojů; Realizace akcí, aktivit, projektů; Spolupráce a týmová práce
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	Řešení běžných problematických situací; Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání; Badatelství; Práce s informacemi a kritické myšlení
KKT	Klíčová kompetence kulturní	Kulturní kontext; Umění a kultura jako prostředek komunikace; Kulturní a umělecké sebevyjádření; Kulturní identita a rozmanitost
KDI	Klíčová kompetence digitální	Digitální informace a data; Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií; Tvorba digitálního obsahu; Bezpečnost v digitálním prostředí; Digitální vývoj a inovace

Klíčové kompetence užití

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE dříve než KK

Vzdělávací strategie podle míry samostatnosti žáka

Navrhl bych škálu od „učitel silně vede“ po „žák samostatně tvoří, zkoumá a prezentuje“.

Úroveň	Strategie	Role učitele	Role žáka	Vhodné použití	
1	Přímá instrukce / výklad	vysvětluje, strukturuje, ukazuje postup	přijímá, sleduje, zapisuje, ptá se	zavedení nového pojmu, pravidla, postupu	
2	Modelování postupu	předvádí „jak na to“, nahlas ukazuje přemýšlení	pozoruje, napodobuje, zkouší dílčí kroky	psaní textu, řešení úlohy, práce se zdrojem	
3	Řízené procvičování	zadává úlohy, poskytuje oporu a zpětnou vazbu	procvičuje podle vzoru, opravuje chyby	upevnění dovednosti, základní jistota	
4	Práce s oporou / scaffoldované učení	dává šablony, otázky, kritéria, příklady	samostatněji řeší s podporou	přechod od nácviku k vlastnímu řešení	

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

5	Kooperativní učení	nastavuje role, pravidla, cíle, podporuje spolupráci	pracuje v páru/skupině, sdílí odpovědnost	rozvoj komunikace, argumentace, týmové práce
6	Problémové učení	předkládá problém, moderuje hledání řešení	analyzuje, navrhuje, testuje, obhajuje	situace z praxe, rozhodování, občanské a přírodovědné úlohy
7	Badatelské učení	pomáhá formulovat otázky, zajišťuje zdroje a bezpečí	zkoumá, sbírá data, vyvozuje závěry	přírodověda, geografie, dějepis, informatika
8	Projektové učení	rámuje cíl, kritéria, čas, podporuje proces	plánuje, tvoří produkt, prezentuje, reflektuje	komplexní témata, mezioborové celky, práce pro komunitu
9	Sebeřízené učení	konzultuje, poskytuje zpětnou vazbu, pomáhá s cíli	volí téma, plán, zdroje, způsob výstupu	profilace žáka, portfolio, ročníková práce
10	Autorská / expertní práce žáka	je mentor, propojuje žáka se zdroji a publikem	samostatně zpracuje téma, vytvoří výstup a obhájí ho	kariérová profilace, talent, dlouhodobý projekt

Účel vzdělávacího cíle

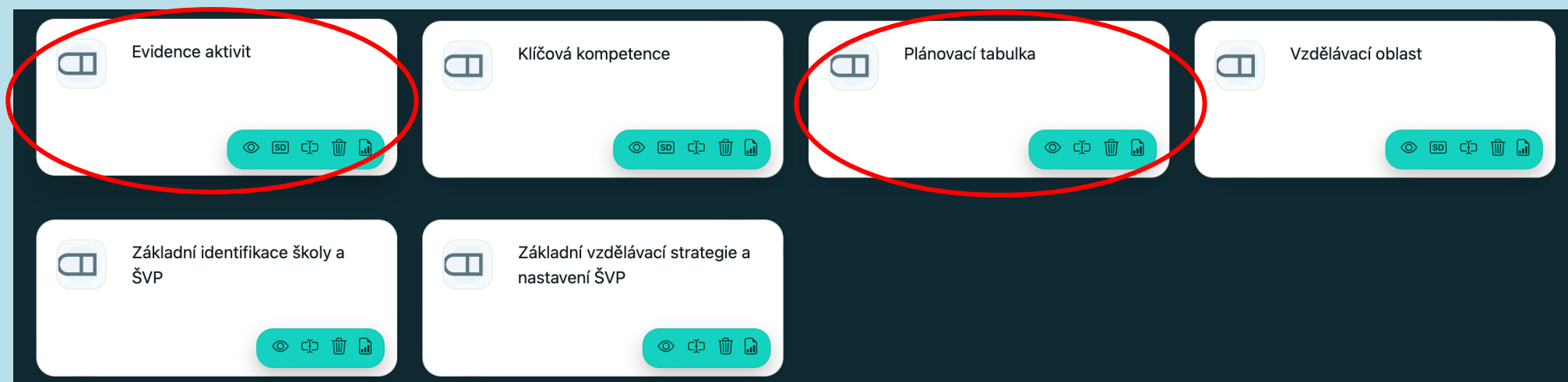
Kód	Kategorie užití OVU	Smysl	
U1	Sebepoznání, wellbeing a silné stránky	Žák poznává sebe, své potřeby, emoce, zájmy, možnosti, limity a učí se pečovat o sebe.	
U2	Učení, myšlení a osobní růst	Žák rozvíjí strategie učení, kritické myšlení, řešení problémů, práci s chybou a vlastní pokrok.	
U3	Komunikace, vztahy a spolupráce	Žák komunikuje, naslouchá, spolupracuje, vyjadřuje se, řeší vztahy a konflikty.	
U4	Občanství, demokracie a odpovědnost	Žák rozumí pravidlům, právům, společnosti, veřejnému dění, udržitelnosti a odpovědnému jednání.	

Účel vzdělávacího cíle

U5	Profesní směřování a svět práce	Žák poznává pracovní svět, své předpoklady, kariérové možnosti, technické a pracovní dovednosti.
U6	Praktický život, finance, zdraví a bezpečí	Žák zvládá běžné životní situace, finance, zdraví, bezpečí, domácnost, měření, orientaci a rozhodování.
U7	Digitální, informační a mediální soběstačnost	Žák pracuje s informacemi, daty, médii a technologiemi bezpečně, kriticky a tvořivě.
U8	Kulturní, přírodní a společenský obzor	Žák rozšiřuje porozumění světu, přírodě, kultuře, historii, jazykům, umění a různým způsobům života.

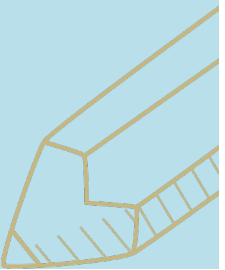
EDOKO ŠVP – plánování výuky

ŠOVU v ŠVP vs. ŠOVU součástí tematických plánů





Portfolio žáka vs. Formativní Hodnocení Samostatný webinář

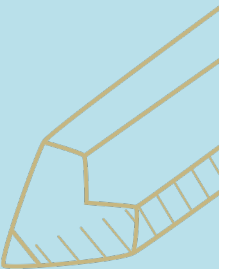


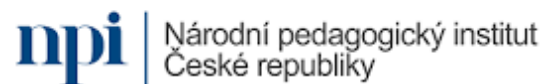
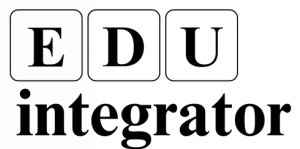
Provázanost RVP OVU, školních výsledků učení, klíčových kompetencí, portfolia žáka a formativního hodnocení





Autoevaluace

- Plnění vzdělávacích cílů
 - Kompetence pedagogů ve vazbě na KRAAU
 - Učební plán
 - Využití disponibilních hodin
 - Zájem a účel volitelných předmětů
 -
- 



2030+



EDOKO@EDOKO.CZ

Dotazy