BEZPLATNÝ WEBINÁŘ · ČTVRTEK 24. 9. 2026 · 18:00–19:30

Flexibilní ŠVP

Proč dává smysl začít už zítra



Školní vzdělávací program modelovaný na míru škole – v plném souladu s RVP ZV. Jeden zdroj dat, mnoho pohledů pro řízení školy, plánování výuky a práci pedagogického týmu.

Martin Štorkán

Metodik systému EDOSKOP a partnerské sítě EDOKO

EDOSKOP | EDOKO Partnerská síť | EDU INTEGRATOR z. s.

ÚVOD

Každá škola může být špičková ve svém regionu

Nemusí mít největší rozpočet ani nejmodernější budovu. Potřebuje program, do kterého dá své srdce a který staví na tom, co má.



Srdce školy

vize, hodnoty a lidé, kteří ji nesou – co chceme, aby žáci od nás odnesli



Podmínky školy

silné stránky učitelů, vybavení, velikost a skladba tříd, čas a financování



Okolí školy

historie místa, příroda, obec, firmy, střední školy, spolky a rodiče

Ne kopie cizího programu, ale ŠVP, ve kterém se škola pozná – a podle kterého učitelé opravdu učí.

PROGRAM

Co dnes uvidíte

1

Proč flexibilní ŠVP

principy, vzorová škola a její zkušenost, postup v 9 krocích

2

Kroky 1–3: vize, učební plán, první verze

priority školy, PHmax, volitelné předměty, AI asistent

3

Krok 4: výsledky učení a učivo

atomické výsledky, modelové ŠVP jako inspirace, prompty

4

Kroky 5–6: kategorizace a vazby

obecnost, oblasti uplatnění, priorita, kompetence

5

Krok 7: hodnocení a výuka

formativní hodnocení, příprava hodiny, reliéf žáka

6

Kroky 8–9 a nabídka spolupráce

pohledy pro role, změny RVP, s čím pomůžeme; diskuse

ÚVOD · POJMY

Slovník pojmů a zkratek

RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – závazný státní rámec
ŠVP	školní vzdělávací program – vlastní program školy podle RVP ZV
FŠVP	flexibilní ŠVP – ŠVP modelovaný na míru škole, vedený jako strukturovaná data
OVU	očekávaný výsledek učení podle RVP ZV; každý má svůj kód
ŠOVU	školní výsledek učení – konkrétní, hodnotitelný cíl školy navázaný na OVU
KK	klíčové kompetence (8 oblastí, např. komunikační, digitální, k učení)
ZG	základní gramotnosti (např. čtenářská a pisatelská, logicko-matematická)
PT	průřezová témata (např. Udržitelné prostředí)
MŠMT	ministerstvo školství; vydává i modelová ŠVP
VVS	Výchova ke vztahům a spolupráci (předmět vzorové školy)
n	počet ŠOVU, ze kterých je údaj spočítán; n < 20 = jen orientační
p. b.	procentní bod – rozdíl dvou procentních podílů
PHmax	maximální týdenní počet hodin výuky, který stát škole financuje (podle počtu tříd a žáků)

ÚVOD

Rychlé řešení, nebo ŠVP, který žije?

Rychlé řešení

- AI za pár minut vygeneruje ucelený ŠVP, nebo škola upraví klasický modelový ŠVP
- formálně splní požadavky RVP ZV
- nevede k základním cílům vzdělávání žáků
- neodpovídá podmínkám školy ani učitelům – učitelé ho neznají a neučí podle něj



Cesta školy

- vychází z vize, podmínek a okolí školy
- sbírá impulzy od všech učitelů – každý je střípkem mozaiky
- modelové ŠVP slouží k dokreslení, ne jako základ
- AI pomáhá: první pracovní verze z vašich podkladů k diskusi, kontroly, přehledy

Rychlost ano – ale z vlastních podkladů školy a s rozhodováním pedagogického týmu. Hotový ŠVP „za pár minut“ je dokument, ne program školy.

ÚVOD · KONCEPT

Pět principů flexibilního ŠVP



Modelování na míru

Škola sama volí OVU, rozložení do ročníků a předmětů podle svých priorit a učebního plánu.

např. volitelná Robotika podle vybavení školy



Oddělené vrstvy

Závazný katalog RVP ZV (kód + znění OVU) je oddělen od školního obsahu (ŠOVU + učivo).

např. změna RVP nepřepisuje texty učitelů



Kategorizované cíle

Každý školní výsledek učení nese značky: oblast uplatnění, obecnost a priorita.

např. „graf z měření počasí“ = U2 učení, priorita P0



Doložitelné vazby

KK, ZG, PT i mezioborové vazby se evidují kódem a musí jít obhájit jednou větou.

např. graf počasí: Matematika ↔ Informatika



Jeden zdroj, různé pohledy

Z téže tabulky vznikají přehledy pro ředitele, učitele i koordinátory.

např. mapa profesních linií pro kariérového poradce

ÚVOD · VZOROVÁ ŠKOLA

ZŠ Nový Knín – vzorová škola flexibilního modelového ŠVP

3 124
školních výsledků učení (ŠOVU)

390
unikátních kódů OVU RVP ZV

36
předmětů po stupních (11 + 25)

96 %
OVU vzdělávacích oborů pokryto obsahem školy

Co škola díky flexibilnímu ŠVP má

- dvě přílohy obsahu vzdělávání (1. a 2. stupeň) v jednotné tabulce
- každý ŠOVU s kódem OVU, učivem a vazbami
- analýzy: reliéf školy, předmětů a ročníků, kompetence, kariéra, občanská připravenost
- verzování (v1 → v2 → v3) – každá předchozí verze zůstává jako návrat

Příběh a zkušenost z praxe

NÁŠ POSTUP:
Krok za krokem k živému ŠVP

Jak přeměnit tvorbu školního vzdělávacího programu ve společnou vizi, rozvoj pedagogického sboru a smysluplnou výuku.

1. TVORBA ŠVP

Proč jsme se pustili do tvorby nového ŠVP?

Nové modelové RVP jako příležitost pro naši školu.

Seznámení s podklady

Seznámili jsme se s revidovaným RVP ZV a modelovým předmětovým ŠVP.

Analýza stavu

Analyzovali jsme náš stávající ŠVP a jeho realizaci.

SWOT analýza školy

Provedli jsme SWOT analýzu a pojmenovali, co chceme zachovat, změnit a rozvíjet.

Harmonogram a odpovědnost

Stanovili jsme postup práce, odpovědnosti a harmonogram.

Modelový ŠVP jsme nevnímali jako dokument k opsání.

Použili jsme ho jako oporu a inspiraci pro tvorbu vlastního ŠVP.

> *„Nejdříve jsme hledali společnou odpověď na otázku, jakou školou chceme být. Teprve potom jsme začali psát ŠVP.“*

2. TVORBA ŠVP

Nejdříve jsme tvořili společný základ školy

Od společné diskuse k jasnému směřování.

Vize a mise školy

Jakou školou chceme být?

Hodnoty školy

Co je pro nás důležité?

Profil absolventa

Jakého žáka chceme na konci 9. ročníku připravit pro další život?

Vzdělávací strategie

Jak chceme, aby u nás probíhalo učení?

Jak jsme pracovali:

- pravidelná společná pracovní setkání
- práce v menších týmech
- diskuse v metodických orgánech
- sdílení rozpracovaných návrhů
- připomínkování napříč předměty
- postupné hledání společného řešení

Výsledek:

Vznikl společný základ, ze kterého mohli učitelé vycházet při tvorbě jednotlivých částí ŠVP.

3. TVORBA ŠVP

Vzdělávací strategie: domluvili jsme se, jak chceme učit

Společné principy, které se promítají do všech předmětů.

Aktivní učení a rozvoj myšlení

Hledáme souvislosti, klademe otázky, řešíme problémy.

Spolupráce a komunikace

Využíváme skupinovou práci, diskusi a vrstevnické učení.

Individualizace a podpora každého žáka

Přizpůsobujeme vzdělávání potřebám, možnostem a tempu žáků.

Hodnocení podporující učení

Pracujeme s kriteriálním a formativním hodnocením.

Smysluplné využívání technologií

Jako nástroj pro učení, komunikaci a tvorbu.

Bezpečné prostředí a wellbeing

Podporujeme respektující vztahy a pozitivní klima.

Vzdělávací strategie se staly společným základem pro tvorbu vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

4. TVORBA ŠVP

Od společné vize k jednotlivým předmětům

Teprve teď jsme šli „do předmětů“.

- Analyzovali jsme očekávané výsledky učení a rozpracovávali je do ročníků.
- Hledali jsme návaznost mezi ročníky a předměty a mezipředmětové vazby.
- Začlenili jsme klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata.
- Nastavili jsme hodnocení a podporu individualizace.
- Návrhy jsme průběžně ověřovali ve výuce a vraceli se k jejich úpravám.

PŘÍKLAD Z PRAXE

Regionální dějiny

Chtěli jsme žákům nabídnout systematičtější poznávání regionu, ve kterém žijí. Dostupné podklady však nebyly dostatečné.

Proto jsme využili podporu EDOKA, která nám pomohla dotvořit předmět Regionální dějiny tak, aby reagoval na potřeby a specifika našeho regionu.

Vlastní ŠVP nám umožnil vytvořit něco, co bychom pouhým převzetím modelového ŠVP nevytvořili.

5. TVORBA ŠVP

Co nám tento způsob práce přinesl?

ŠVP pro nás není jen nový dokument.

Společné porozumění
Ujasnili jsme si, kam škola směřuje.

Společný jazyk
Používáme stejné pojmy a hledáme jejich konkrétní podobu ve výuce.

Propojení
Vize, profil absolventa, hodnoty, strategie a obsah na sebe navazují.

Spolupráci
ŠVP se nestal úkolem jednotlivce.

Vlastní tvář školy
Modelový ŠVP pomohl v orientaci. Vlastní rozhodování určilo prioritní hodnoty.

„Tvorba ŠVP není přepisování RVP. Je to společné promyšlení toho, jakou školou chceme být.“

DOPORUČENÍ PRO VEDENÍ ZŠ

Doporučujeme ostatním školám

8 klíčových kroků pro úspěšné zahájení a řízení tvorby ŠVP.

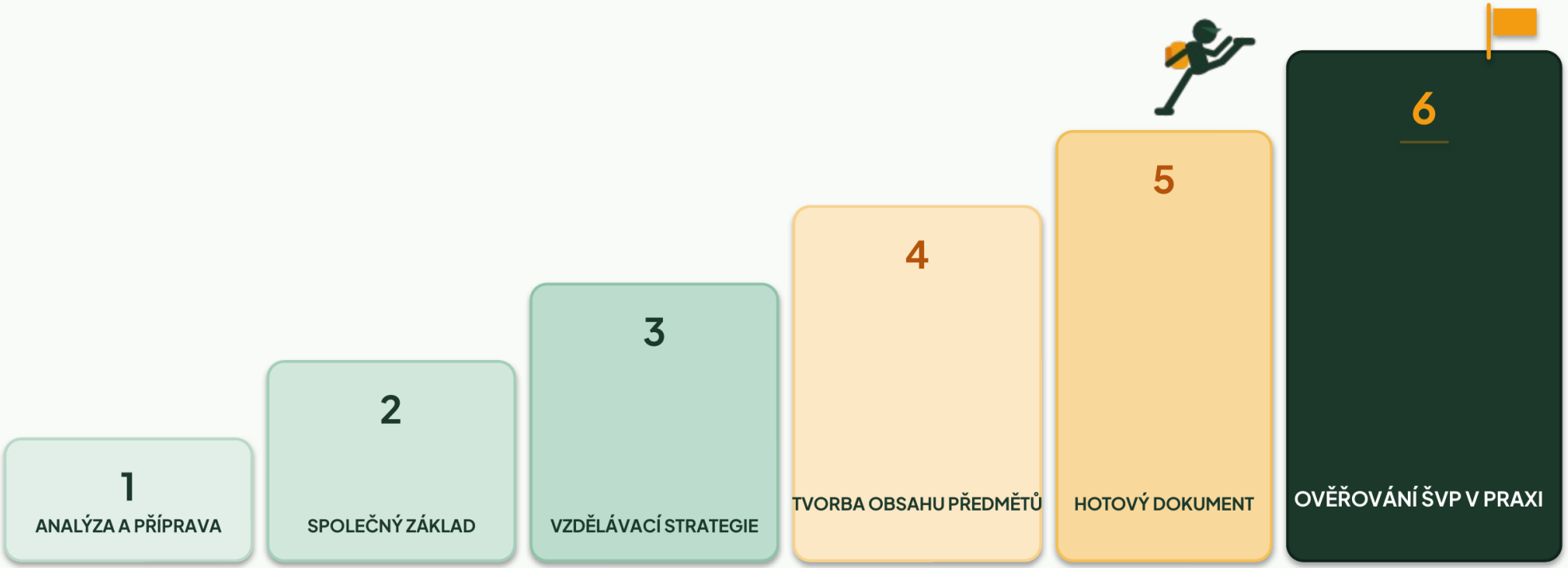
1. Vysvětlete PROČ.
2. Analyzujte, kde jste.
3. Vytvořte společnou vizi.
4. Zapojte celý pedagogický sbor.
5. Postupujte po menších krocích.
6. Průběžně sdílejte a reflektujte.
7. Převádějte principy do předmětů.
8. Ověřujte v praxi.

Klíčem k úspěchu je zapojení celého sboru od samotného počátku a otevřená kultura sdílení.

NÁŠ POSTUP

Krok za krokem k živému ŠVP

CELKOVÝ MODEL



Škola, která roste společně.

ÚVOD · POSTUP

Postup tvorby ŠVP s flexibilním modelovým ŠVP: 9 kroků

1 Vize, priority a podklady

priority, silné stránky týmu; analýza okolí a dosavadního ŠVP; podklady

2 Učební plán a OVU

navazuje přímo na vizi: PHmax, volitelné předměty, výběr OVU do ročníků

3 První pracovní verze s AI

AI nejdřív analyzuje dosavadní ŠVP; první verze vzniká z vlastního obsahu školy

4 Školní výsledky učení a učivo

atomické, hodnotitelné cíle a obsah ke každému z nich

5 Kategorizace ŠOVU

obecnost, oblast uplatnění, priorita

6 Vazby

klíčové kompetence, gramotnosti, průřezová témata, jiné obory

7 Hodnocení a výuka

systém hodnocení, formativní hodnocení, příprava hodiny, partneři

8 Kontrola a pohledy

reliéf školy, přehledy pro ředitele, učitele a koordinátory

9 Schválení a údržba

verze, změny RVP bez začínání od nuly

Kroky 3–8 (tyrkysově) se opakují v několika kolech: tým upravuje první verzi, kontroluje a zpřesňuje.

Školská rada: partner po celou dobu přípravy

Co říká školský zákon (§ 168)

- vyjadřuje se k návrhům ŠVP a k jejich uskutečňování
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- podílí se na koncepčních záměrech rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy
- třetinu tvoří zřizovatel, třetinu rodiče (zletilí žáci), třetinu pedagogové

Partner, ne korektor

- zapojit ji průběžně – u strategických rozhodnutí, ne až nad hotovým dokumentem
- nepředkládat jednotlivé výsledky učení, učivo a kódy – to je odborná práce týmu
- předkládat stručná shrnutí a grafy, k nimž se dá vyjádřit
- rodiče a zřizovatel znají obec, firmy i očekávání rodin

Kdy školskou radu zapojit (kroky postupu):

1. vize a priority
2. učební plán a volitelné
3.
4.
5.
6.
7. pravidla hodnocení
8. souhrn analýz
9. návrh ŠVP

KROK 1 Z 9 · VIZE, PRIORITY A PODKLADY

Krok 1: co si škola ujasní a připraví

Co si škola ujasní

- 3–5 vzdělávacích priorit a profil absolventa
- své žáky, pedagogy, podmínky a vybavení
- co chce posílit (např. region, digitální dovednosti, kariérové rozhodování)
- kdo v týmu rozhoduje a kdo ověřuje návrhy

Jaké podklady připraví

- učební plán s hodinovými dotacemi
- závaznou osnovu kapitol ŠVP
- podklady učitelů po předmětech: vybrané OVU, rozpis do ročníků, učivo
- dosavadní ŠVP a tematické plány
- přehled vybavení a pomůcek

Z praxe: podklady zkontrolujte hned. Ve vzorové škole byly některé tabulky „vyplněné“ jen znakem X a jedna vznikla kopií jiného předmětu a nebyla dokončena.

Silné stránky učitelů: na čem budeme stavět

Co u každého učitele zmapovat

- odbornost, aprobace a další vzdělávání
- v čem je silný v metodách: projekty, bádání, dílna, drama…
- digitální dovednosti a práce s technikou
- jazyky, zájmy a koníčky, které může přinést do výuky
- kontakty a zkušenosti s partnery (obec, firmy, spolky)

Proč to vědět dřív, než píšeme cíle

- cíle ŠVP musí tým skutečně unést
- silné stránky určují, kde může škola jít do hloubky a jaké volitelné předměty nabídne
- slabší místa jsou plán dalšího vzdělávání, ne překážka
- učitel, který učí to, co umí, učí s jistotou – a žáci to poznají

Příklad: nemá smysl dát velkou míru digitalizace do předmětu, kde učitel zápasí s technikou. Buď mu nejdřív zajistíme podporu a vzdělávání, nebo digitální výsledky učení zařadíme tam, kde je tým silný.

KROK 1 Z 9 · VIZE, PRIORITY A PODKLADY

Každý impulz učitele je střípek mozaiky

ŠVP je organismus celé školy. Nejlepší nápady často nevzniknou v dokumentu, ale ve třídě, v kabinetu nebo na exkurzi.

nápad na projekt nebo úlohu

např. měření počasí u školy v Matematice a Informatice

místní téma

např. spotřeba energie ve škole, řeka, podnik v okolí

zkušenost, co funguje

např. metoda, pomůcka, forma hodnocení

potřeba žáků

např. co žákům chybí, co je baví

kontakt na partnera

např. rodič ve firmě, spolek, střední škola

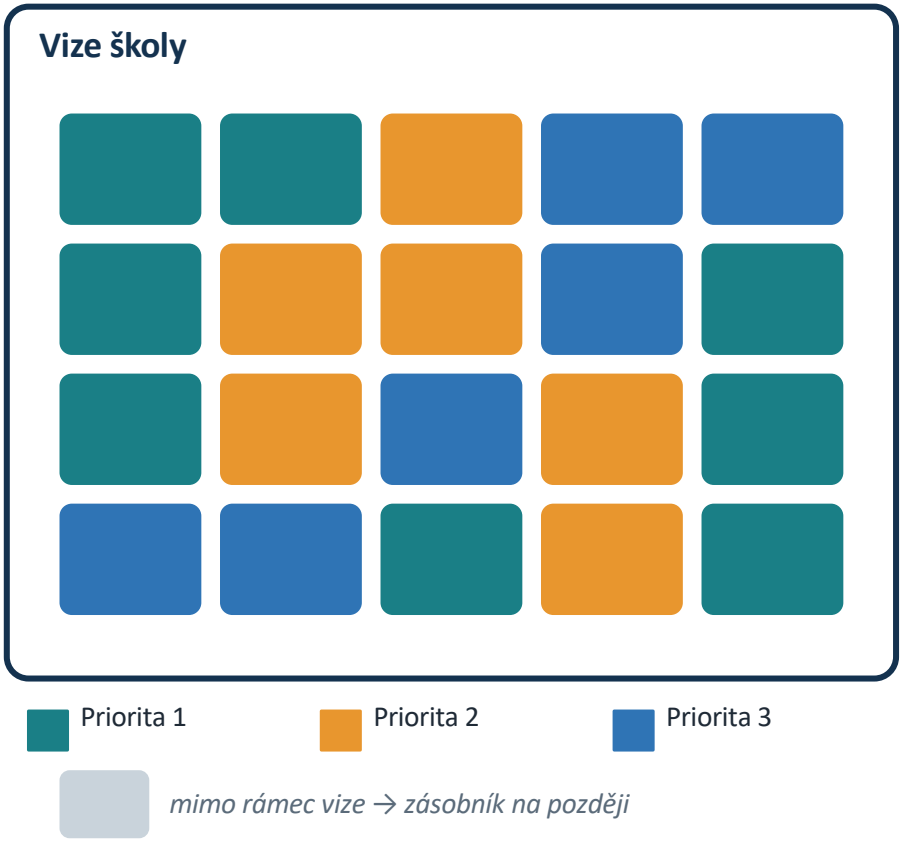
obava nebo riziko

např. kapacita, vybavení, zastupitelnost

Jak impulzy sbírat

- krátký dotazník a rozhovory v předmětových týmech na začátku
- sdílený „zásobník impulzů“ otevřený po celou dobu tvorby
- u každého impulzu: kdo ho přinesl a proč

Jak skládat střípky do vize školy



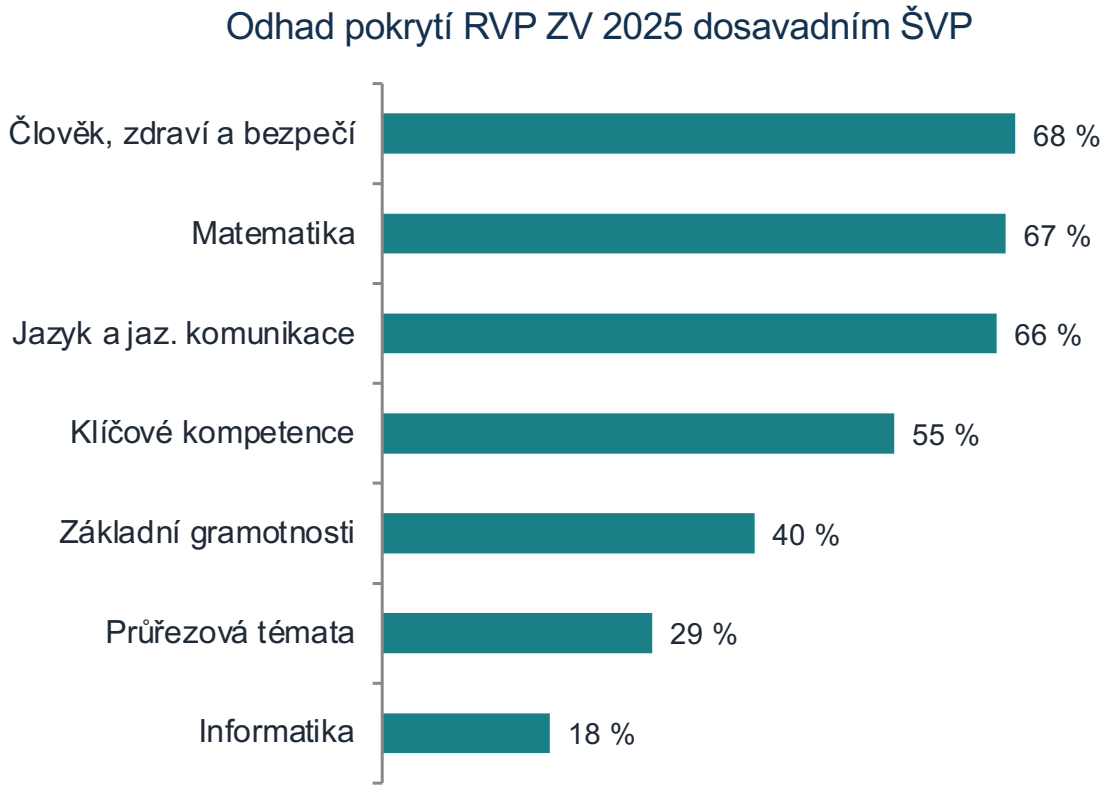
Čtyři otázky pro každý střípek

1. **Kterou prioritu školy posiluje?**
   pokud žádnou, patří do zásobníku
2. **Na jaký cíl se ukotví?**
   OVU a konkrétní školní výsledek učení
3. **Máme na to podmínky?**
   lidé, čas v rámci PHmax, vybavení, partner
4. **Kdo ho ponese a jak se ověří?**
   učitel, ročník, způsob hodnocení

do ŠVP | **projekt / volitelný** | **zásobník**

Nic se nezahazuje – co dnes nezapadá, může zapadnout po příští revizi vize.

Nezačínáte od nuly: co z dosavadního ŠVP lze převzít



Co z toho plyne

- tradiční obory lze z velké části převzít a přeformulovat
- nové prvky (ZG, Informatika, PT) vyžadují novou práci
- s tematickými plány učitelů je odhad přesnější

Analýza okolí: region jako zdroj učiva i partnerů

Co v okolí školy analyzujeme

1	**Historie a paměť místa**	události, osobnosti, stavby, prameny
2	**Příroda a krajina**	geologie, voda, ochrana přírody
3	**Obec a instituce**	úřad, knihovna, muzeum, hasiči, spolky
4	**Firmy a střední školy**	zaměstnavatelé a obory v dojezdu
5	**Místní rizika**	podklad pro krizovou odolnost

Ukázka: vzorová škola

- učební materiál Regionální dějiny pro 7. a 9. ročník, 37 ověřených pramenů
- Drtinova rozhledna na Besedné: otevřena 1926, zbořena 1967, nová 2015 – téma pro dějiny 20. století
- vysídlenci z Valle di Ledro 1915–1919 v Novém a Starém Kníně
- těžba zlata u Mokrska a Slapy – krajina a rozhodování obce
- místní data jako učivo: měření počasí u školy nebo spotřeba energie ve škole v Matematice a Informatice

Učební plán a PHmax: priority školy v rámci financování

Co z PHmax čerpá hodiny

- všechny hodiny podle učebního plánu
- disponibilní hodiny – posílení předmětů
- dělení tříd na skupiny (jazyky, informatika, praktické činnosti)
- volitelné předměty a bloky

Jak s ním pracovat při nastavení cílů

- nejdřív priority školy (krok 1), pak rozdělení hodin
- disponibilní hodiny tam, kde je mezera mezi vizí a obsahem
- třídu dělit na skupiny jen tam, kde to obsah opravdu potřebuje – např. práce u počítačů v Informatice
- zásobník volitelných předmětů: ŠVP jich má připraveno víc, škola každý rok otevře ty, o které je zájem a na které má hodiny a učitele
- hodiny v plánu = výsledky v příloze

Vize a vybavení určují nabídku volitelných předmětů

Vize a priority
co chce škola posílit

›

Vybavení a lidé
učebny, pomůcky, odbornost učitelů

›

Zájmy a linie žáků
kariérové linie, poptávka

›

Zásobník volitelných
připravené předměty, otevírají se podle zájmu

Vzorová škola

124
aktivit v katalogu vázaném na 11 oblastí vybavení (laboratoř, dílna, skleník, kuchyňka, hudebna, robotika…)

1 × / 0 ×
micro:bit a LEGO SPIKE se v ŠOVU objeví jen jednou, Ozobot vůbec

0
volitelných bloků pro IT, techniku, řemesla, ekonomiku a služby

Flexibilní ŠVP: zásobník připravených volitelných předmětů (např. Robotika, Datová laboratoř) – každý rok se otevřou ty, o které mají žáci zájem.

Matice předmětů, ročníků a učitelů: kdo učí a kdo zastoupí

Učitel	Matematika				Informatika				
	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Učitel A	**učí**	**učí**	zastoupí	zastoupí			zastoupí		
Učitel B	zastoupí		**učí**	**učí**					
Učitel C		zastoupí			**učí**	**učí**	**učí**	**učí**	**učí**
Učitel D				zastoupí	zastoupí	zastoupí			
Učitel E	zastoupí		zastoupí						
Kdo zastoupí	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**riziko**	**riziko**

Sloupec bez druhé barvy

předmět v ročníku umí jen jeden učitel – odchod ohrozí celý vzdělávací program (zde Informatika 8. a 9.)

Řádek plný první barvy

celý předmět stojí na jednom učiteli (zde učitel C – Informatika 5.–9.)

Kdy a jak často

po sestavení učebního plánu, před rozpisem cílů; aktualizovat každý rok a při personální změně

Jak číst kód OVU

MAT	MAT	001	ZV9	003
vzdělávací oblast	**vzdělávací obor**	**tematický okruh**	**kontrolní bod**	**pořadí OVU**
Matematika a její aplikace	Matematika	Číslo a početní operace	konec 9. ročníku (ZV5 = konec 5. ročníku)	3. výsledek v okruhu

Další zkratky oblastí v ukázkách: INF Informatika · CZB Člověk, zdraví a bezpečí (TEV tělesná výchova, VZB výchova ke zdraví a bezpečí) · CAP Člověk a příroda (FYZ, CHE) · CAS Člověk a společnost

Kódy KK, ZG a PT mají stejnou stavbu, jen místo oboru a okruhu je „000“

KOS-SEB-000-ZV9-001

K = klíčová kompetence, OS = osobnostní a sociální, SEB = podoblast Identita

ZGM-MUV-000-ZV9-001

ZG = základní gramotnost, M = logicko-matematická, MUV = matematické uvažování

PTU-000-000-ZV9-001

PT = průřezové téma, U = Udržitelné prostředí

Modelové ŠVP jako inspirace, ne jako základ

Pořadí zdrojů při tvorbě obsahu

1. **Vlastní obsah školy**
   priority, zkušenost učitelů, podmínky
2. **Dosavadní (starý) ŠVP školy**
   osvědčený obsah, na který učitelé navazují
3. **Modelové ŠVP**
   jen k dokreslení u OVU, které škola sama zvolila
4. **Návrh bez zdroje**
   vždy označený a k ověření učitelem

Barva buňky = zdroj obsahu. Škola vždy vidí, co je její a co je návrh.

Co ukázala praxe

- Model neobsahoval celý okruh **Zdravotní a aplikovaná TV** (13 OVU) – škola jej musí řešit sama.
- Modelové soubory pro 25 disponibilních předmětů byly **prázdné šablony**.
- Bez omezení by model „přidal“ i OVU, které škola **vůbec nezvolila** – proto doplňuje jen buňky ve školou zvolených kódech.

KROK 3 Z 9 · PRVNÍ VERZE S AI

První verze s AI: z vlastního ŠVP, ne z ničeho

Pozor na rychlý krok

- AI dokáže za pár minut „napsat“ celý ŠVP
- formálně projde, ale obsah není školy
- učitelé ho neznají a neučí podle něj
- chyby a vymyšlené kódy se hledají těžko

Postup, který doporučujeme

1 AI jen analyzuje

dosavadní ŠVP a tematické plány: jaké pokrytí vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí je možné

2 Tým rozhodne

co z dosavadního ŠVP převzít, co upravit a co vytvořit nově

3 První verze z vlastního ŠVP

AI převádí a sjednocuje obsah školy do nové struktury, nevymýšlí nový

4 Diskuse a úpravy

tým pracuje nad konkrétním textem, ne nad prázdnou stránkou

KROK 3 Z 9 · PRVNÍ VERZE S AI

Co s AI zvládnou učitelé sami – a co ne

Mohou učitelé sami

Od učiva k výsledkům učení

AI sjednotí popis učiva a navrhne z něj školní výsledky učení s vazbou na OVU RVP ZV. Učitel zná svůj obsah a návrh snadno posoudí.

Jen jako doporučení

Od výsledku učení k učivu

AI navrhne učivo k danému cíli. Učitel musí ověřit, že odpovídá podmínkám, vybavení a pomůckám školy i jeho žákům.

Jen s metodikou

Vše ostatní

kategorizace výsledků, propojování s kompetencemi a jinými obory, kontrola návazností, reliéf a přehledy pro role. Bez metodiky vzniknou nesrovnatelná a neověřitelná data.

Metodiku jsme vyvíjeli několik měsíců. Dnes ukážeme některé výstupy, které nám umožňuje – reliéf školy, přehledy pro role i hodnocení.

KROK 3 Z 9 · PRVNÍ VERZE S AI

Pravidla bezpečné spolupráce s AI

1	**Obsah učitelů se nepřepisuje**	AI jen doplňuje a navrhuje (vzorová škola: 144 slepených řádků jen rozděleno, text učitelů zachován).
2	**Barva = zdroj**	zelená škola, žlutá návrh s oporou, oranžová návrh bez zdroje (např. 13 OVU zdravotní tělesné výchovy).
3	**Žádné vymyšlené kódy**	každý navržený kód OVU se ověří proti katalogu RVP ZV (41 náhrad vazeb, žádný vymyšlený kód).
4	**Pracovní návrh k ověření**	klasifikace a vazby potvrzuje učitel (např. oblasti uplatnění u 3 124 výsledků jako návrh).
5	**Verze se nepřepisují**	nová struktura = nová verze; předchozí zůstává jako návrat (verze 1 → 2 → 3).

Výsledek učení a učivo: dvě různé věci, které spolu souvisí

Školní výsledek učení

krátký, jasný a srozumitelný – co žák umí; jedna hodnotitelná dovednost

Učivo k dosažení cíle

popisnější – s čím, na čem a v jakých situacích pracujeme (témata, pomůcky, materiály)

Jedno učivo, více výsledků

jedno učivo může vést k několika výsledkům učení

Příklad: Matematika, desetinná čísla

Školní výsledek učení	Učivo k dosažení cíle
Zapisuje množství pomocí desetinných čísel.	Desetinná čísla v praxi: zápis, porovnávání a zaokrouhlování, sčítání a odčítání; práce s cenami a délkami z reálných situací (účtenka z nákupu, měření ve třídě).
Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.	
Sčítá a odčítá desetinná čísla v úlohách z reálného života.	
Násobí a dělí desetinná čísla a řeší úlohy z reálného života.	Násobení a dělení desetinných čísel; slovní úlohy z domácnosti a školy (rozpočet, spotřeba).

Tři výsledky učení sdílejí jedno učivo; čtvrtý má vlastní. Výsledky jsou skutečné řádky vzorové školy.

KROK 4 Z 9 · ŠOVU A UČIVO

Tři prompty pro učitele

Prompty pomáhají s vlastním obsahem učitele. Vše ostatní (kategorizace, vazby, analýzy) patří do práce podle metodiky.

1 jen jako doporučení

Mám výsledek učení, hledám učivo

cíl vázaný na OVU RVP ZV → návrh učiva s využitím mých pomůcek a materiálů

2 učitel zvládne sám

Mám učivo, chci výsledky učení

sjednotit popis učiva → návrh výsledků učení a vazby na OVU RVP ZV

3 doporučení k ověření

Bonus: mám pomůcky a materiály

z pomůcek a materiálů → výsledky učení s vazbou na OVU RVP ZV a popis učiva

Pravidla: přiložte katalog OVU RVP ZV, ať AI cituje skutečné kódy; každý kód ověřte; nevkládejte osobní údaje žáků; AI navrhuje, rozhoduje učitel. Společný příklad: měření počasí u školy (Matematika, Informatika).

KROK 4 Z 9 · ŠOVU A UČIVO

Prompt 1: mám výsledek učení, jaké učivo potřebuji?

1 **PROMPT – zkopírujte a doplňte [ ]**

```
Jsi metodik ŠVP pro základní školu. V příloze je katalog OVU
RVP ZV.

Můj školní výsledek učení: [text], ročník [ ], předmět [ ].
Vazba na OVU RVP ZV: [kód a znění].
Mám k dispozici pomůcky a materiály: [seznam].

Navrhni učivo k dosažení tohoto cíle:
- popisně: s čím, na čem a v jakých situacích žáci pracují,
- využij moje pomůcky a materiály,
- odhadni počet hodin.
Uveď, co musím ověřit (vybavení, čas, úroveň žáků).
```

Příklad výstupu (Informatika, 8. ročník)

Výsledek učení: Vytvoří graf z tabulky o počasí ve svém městě a vyčte z něj potřebné informace.

Vazba: INF-INF-001-ZV9-001 – Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.

Pomůcky: teploměr u školy, tablety, tabulkový procesor

Návrh učiva: sběr a zápis naměřených hodnot do tabulky; volba vhodného typu grafu; tvorba grafu v tabulkovém procesoru; čtení a vysvětlení grafu spolužákům

Tip: jen doporučení – ověřte, že učivo odpovídá vybavení a podmínkám školy.

Prompt 2: mám učivo, jaké výsledky učení z něj plynou?

2 **PROMPT – zkopírujte a doplňte [ ]**

```
Jsi metodik ŠVP pro základní školu. V příloze je katalog OVU
RVP ZV.

Moje učivo (předmět, ročník): [text].

1. Uprav popis učiva do jednotné formy: popisně, s čím a v
jakých situacích žáci pracují.
2. Navrhni 2–4 školní výsledky učení: krátké, jasné, jedna
hodnotitelná dovednost, srozumitelné i žákům.
3. Ke každému výsledku uveď vazbu na OVU RVP ZV (přesný kód
a znění z katalogu).
Používej jen kódy z přiloženého katalogu.
```

Příklad výstupu (Matematika + Informatika)

Původní učivo: „grafy, tabulky, excel, počasí“

Jednotná forma: sběr dat z měření počasí u školy, záznam do tabulky, tvorba a čtení grafů v tabulkovém procesoru

Výsledky učení: Zaznamená naměřená data do tabulky. · Vytvoří vhodný graf z tabulky dat. · Vyčte z grafu informace a vysvětlí je spolužákům.

Vazby: MAT-MAT-004-ZV9-011, INF-INF-001-ZV9-001

Tip: tento směr učitel zvládne sám – svůj obsah zná a návrh snadno posoudí.

Bonus – prompt 3: mám pomůcky, jaké cíle z nich?

3 **PROMPT – zkopírujte a doplňte [ ]**

```
Jsi metodik ŠVP pro základní školu. V příloze je katalog OVU
RVP ZV.

Mám tyto pomůcky a vzdělávací materiály: [seznam, popis].
Předmět a ročník: [ ].

1. Navrhni 2–4 školní výsledky učení, které lze s nimi
dosáhnout: krátké, jasné, hodnotitelné.
2. Ke každému uveď vazbu na OVU RVP ZV (přesný kód a znění z
katalogu).
3. Popiš učivo: s čím, na čem a v jakých situacích žáci
pracují.
Navrhuj jen to, co pomůcky a materiály skutečně umožňují.
```

Příklad výstupu (Informatika, 7. ročník)

Pomůcky: micro:bit (čidlo teploty), pracovní listy „Energie ve škole“

Výsledky učení: Naprogramuje micro:bit k měření teploty a zaznamená hodnoty. · Zapíše naměřená data do tabulky a navrhne pravidla úspor energie.

Vazby: INF-INF-002-ZV9-007 (program s opakováním a proměnnými), INF-INF-003-ZV9-010 (tabulka evidence dat)

Učivo: čtení čidla, proměnné a opakování v blokovém jazyce; evidence dat v tabulce; návrh úsporných opatření

Tip: pomůcky, které škola má, se tak dostanou do cílů – ne jen do skříně.

KROK 5 Z 9 · KATEGORIZACE ŠOVU

Krok 5: proč teď školní výsledky učení kategorizovat

Po kroku 4 máme napsané školní výsledky učení a učivo – zatím jsou to ale jen texty. Kategorizace ke každému výsledku přidá tři značky, díky kterým s nimi jde plánovat, hodnotit a analyzovat.

Obecnost (A–D)

Je výsledek dost konkrétní pro hodinu?

Otevírá: formulace cílů, tematický plán

Oblast uplatnění (U1–U8)

K čemu je žákovi v životě?

Otevírá: smysl učiva, mezipředmětové vazby, reliéf

Priorita (P0–P4)

Jak je výsledek důležitý?

Otevírá: čas, podpora žáků, co doložit

Kategorizace popisuje cíl, ne žáka. Návrh připraví AI, učitelé ho ověří. Hodnocení konkrétního žáka je samostatné téma.

KROK 5 Z 9 · KATEGORIZACE ŠOVU

Proč rozlišovat obecnost výsledku (A–D)

Pomůže mně jako učiteli

- vím, který výsledek ověřím v hodině a který je dlouhodobý směr
- plánuji cestu od velkého cíle ke konkrétní hodině a úloze
- v tematickém plánu odliším cíl celku od cíle hodiny
- vidím, zda v předmětu není jen dlouhý seznam dílčích úkolů bez širšího smyslu

Přinese žákům

- ví, co má dnes konkrétně umět a čím to prokáže
- chápe, k jakému většímu cíli dnešní úkol vede
- má srozumitelná kritéria úspěchu
- učí se postupy, které použije i jinde

Jednou větou: obecnost říká, jak daleko je výsledek od konkrétní hodiny – od dlouhodobého směru až po úlohu, kterou žák splní dnes.

Čtyři úrovně obecnosti: co znamenají a proč jsou důležité

A Profilový

Co to je

dlouhodobý směr z profilu absolventa a vize školy

Proč je důležitý

dává smysl a směr všem ostatním výsledkům

Kde se ověřuje

dlouhodobě, v portfoliu – ne v jedné hodině

B Přenositelný

Co to je

postup nebo strategie použitelná v mnoha předmětech a situacích

Proč je důležitý

to si žák odnese dál; stavební kámen klíčových kompetencí

Kde se ověřuje

v různých předmětech a úlohách

C Oborově klíčový

Co to je

jádro předmětu, obvykle odpovídá OVU z RVP ZV

Proč je důležitý

zajišťuje soulad s RVP ZV a návaznost oboru mezi ročníky

Kde se ověřuje

za delší období, přes více úloh

D Situační

Co to je

konkrétní výsledek v dané učební situaci

Proč je důležitý

z něj se plánuje hodina a sbírají důkazy; žák mu rozumí

Kde se ověřuje

přímo v hodině nebo úloze

Příklad: jeden cíl na čtyřech úrovních obecnosti

Matematika a Informatika – práce s daty (měření počasí u školy)

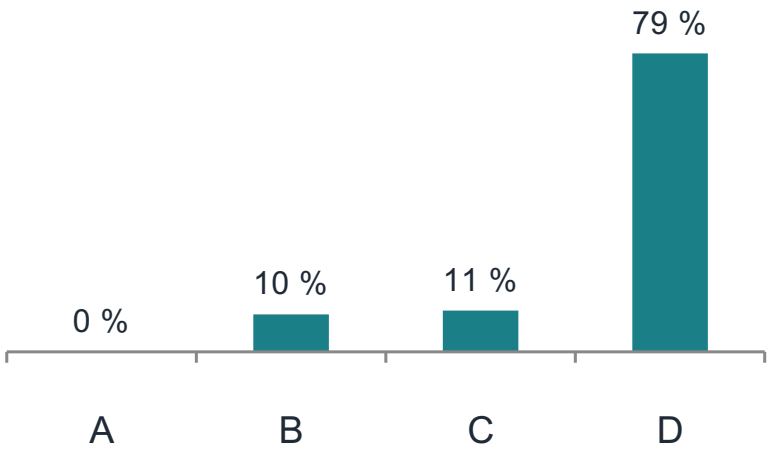
A **Profilový**
Žák se rozhoduje na základě ověřených údajů a dat.

B **Přenositelný**
Žák získá data, uspořádá je a vyvodí z nich závěr – v kterémkoli předmětu.

C **Oborově klíčový**
Zpracuje data do tabulky a grafu a vysvětlí, co z nich plyne.

D **Situační**
Zapíše týdenní měření teploty u školy do tabulky a vytvoří sloupcový graf.

Vzorová škola: obecnost 3 124 ŠOVU (%)



Co z toho škola vyčte: konkrétních výsledků (D) je dost, přenositelných strategií (B) jen 10 %. RVP ZV má 91 % OVU na úrovni C – škola je převádí do hodin, ale strategie učení pojmenovává málo.

KROK 5 Z 9 · KATEGORIZACE ŠOVU

Proč přiřazovat oblast uplatnění (U1–U8)

Pomůže mně jako učiteli

- mám odpověď na otázku „k čemu mi to bude?“ – vidím životní smysl učiva
- najdu kolegy, kteří rozvíjejí stejnou oblast → společný projekt
- vidím těžiště svého předmětu i to, co opomíjím
- vazby na klíčové kompetence se promítají do stejných oblastí – kompetence nejsou „navíc“

Přinese žákům

- rozumí, proč se to učí a kde to v životě použije
- vidí, že dovednost z jednoho předmětu platí i jinde
- poznává své silné oblasti – podklad pro portfolio a volbu další cesty

V praxi: Matematika 1. stupně ve vzorové škole má těžiště v U2 učení a myšlení (28 %) a U6 praktický život (28 %) – slovní úlohy z reálného života dávají učivu smysl, který lze žákům pojmenovat.

KROK 5 Z 9 · KATEGORIZACE ŠOVU

U1–U8: osm oblastí uplatnění

U1

Sebepoznání, wellbeing a silné stránky

U2

Učení, myšlení a osobní růst

U3

Komunikace, vztahy a spolupráce

U4

Občanství, demokracie a odpovědnost

U5

Profesní směřování a svět práce

U6

Praktický život, finance, zdraví a bezpečí

U7

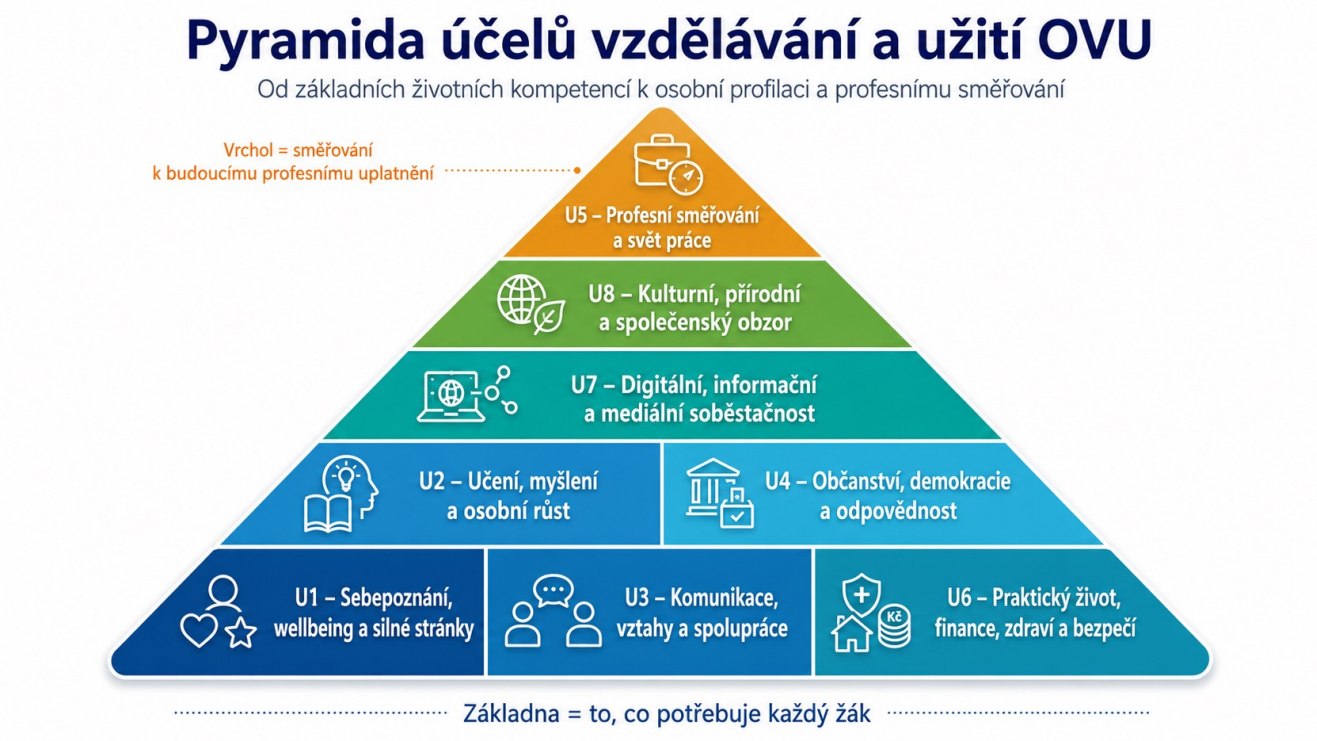
Digitální, informační a mediální soběstačnost

U8

Kulturní, přírodní a společenský obzor

Nejde o nové předměty. Jedno OVU může patřit do více oblastí – v každé s jinou prioritou.

Pyramida účelů vzdělávání: s čím reliéf porovnáváme



Jak ji číst

- základna (U1, U3, U6) – co potřebuje každý žák pro život
- střed (U2, U4, U7) – učení, občanství a digitální svět
- U8 – obzor: kultura, příroda, společnost
- vrchol (U5) – profilace a profesní směřování

Pyramida je schéma. Reliéf ukazuje skutečný tvar – šířka vrstvy = podíl oblasti v ŠVP školy, předmětu, ročníku, nebo u konkrétního žáka.

KROK 5 Z 9 · KATEGORIZACE ŠOVU

Proč určovat prioritu výsledku (P0–P4)

Pomůže mně jako učiteli

- odliším jádro (P0, P1) od doplňku (P3, P4) – vím, čemu věnovat nejvíc času
- když chybí čas, vím, co nevynechat
- u žáka s potřebou podpory zajistím nejprve jádrové výsledky (P0, P1)
- tentýž výsledek může být jádrem v jiné oblasti – vidím, kam přispívám

Přinese žákům

- není zahlcen – ví, co je nezbytné a co rozšiřující
- má jasné priority při opakování a přípravě
- při obtížích se soustředí na podstatné

Pro školu: z vazeb P0–P2 se počítá tvar reliéfu – ukazuje, zda ŠVP klade důraz tam, kam škola ve své vizi chce.

Jeden výstup, různé priority (P0–P4)

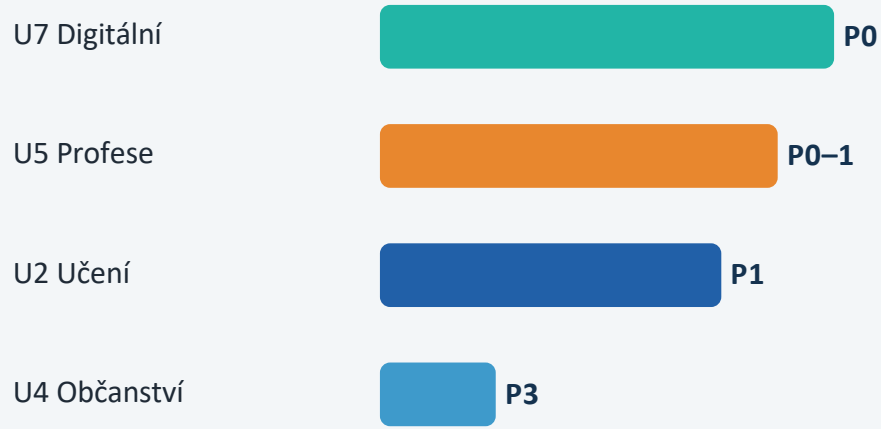
PŘÍKLAD: DATA A GRAFY (MATEMATIKA)

„Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.“



PŘÍKLAD: PROGRAMOVÁNÍ (INFORMATIKA)

„Navrhne algoritmus, otestuje jej, opraví chybu a vytvoří funkční řešení.“



Od nejvyšší: P0 jádrová (bez ní je oblast neúplná) · P1 důležitá · P2 podpůrná · P3 okrajová · P4 bez významné vazby

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Proč pracovat s KK, ZG a PT už při tvorbě ŠVP

Pomůže mně jako učiteli

- vidím, co si žák z mého předmětu odnese i jinam
- gramotnosti jsou základ, bez kterého se žák nikde neposune – vím, kde je posiluji
- průřezová témata spojí předměty kolem skutečných témat → projekty
- navázané až dodatečně zůstanou jen formálním seznamem v dokumentu

Přinese žákům

- učí se použít dovednosti v různých situacích, ne jen v jedné hodině
- čte, píše a uvažuje matematicky ve všech předmětech
- řeší témata, která se ho týkají: zdraví, soužití, prostředí

V praxi: ve vzorové škole ukázalo sledování kompetencí, že kompetence k učení je nejslabší (6–10 %) – bez vazeb u výsledků učení by to nikdo neviděl.

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Kompetence, gramotnosti a průřezová témata: co je co

Klíčové kompetence

co žák umí použít v životě

8 oblastí: k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, digitální, kulturní

Příklad OVU:

`KKK-VYJ-000-ZV9-001`

Vyjadřuje se … s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Základní gramotnosti

základ pro učení ve všech předmětech

čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

Příklad OVU:

`ZGM-MRF-000-ZV9-001`

Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

Průřezová témata

témata, která spojují předměty

Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí

Příklad OVU:

`PTU-000-000-ZV9-001`

Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly nepředvídané důsledky…

Všechny tři mají v RVP ZV vlastní OVU s kódem – na ŠOVU se navazují stejně jako OVU vzdělávacích oborů.

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Aby KK, ZG a PT nebyly jen formální součástí dokumentu

66 / 66

OVU klíčových kompetencí použito

24 / 24

OVU základních gramotností použito

20 / 23

průřezových témat napárováno na kód

Jak na to

- vazbu zapisovat přímo k ŠOVU, vždy s kódem OVU kompetence
- rozvoj sledovat po předmětech a ročnících (heatmapy)
- hledat nositele i „hluchá místa“ – ne jen počty

Pozor na průřezová témata

Pokud se PT evidují jen volným textem bez kódu, nejdou spolehlivě spočítat. Ve vzorové škole bylo nutné napárovat 265 textových popisů na 23 kódů PT. Řešení: v ŠVP evidovat u vazby vždy kód OVU.

Klíčové kompetence a oblasti U1–U8: jak spolu souvisí

Oblast KK → oblast U	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
K učení	17	**67**	–	–	17	–	–	–
K řešení problémů	7	**48**	–	–	7	7	32	–
Komunikační	8	8	**63**	–	–	–	–	21
Osobnostní a sociální	**56**	6	31	–	–	6	–	–
K občanství a udržitelnosti	6	–	6	**53**	–	6	–	28
K podnikavosti a pracovní	–	15	27	–	**58**	–	–	–
Digitální	8	8	5	8	13	5	**50**	5
Kulturní	8	8	12	8	–	–	–	**64**

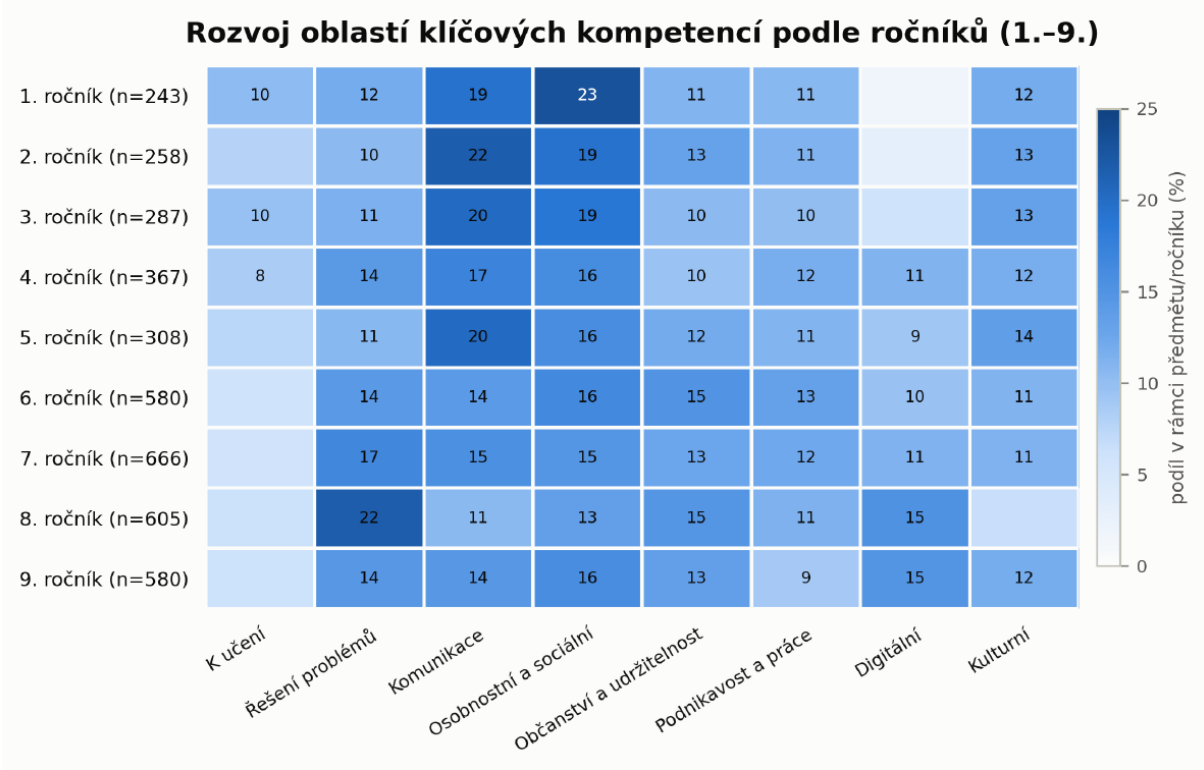
% váženého podílu vazeb OVU klíčových kompetencí RVP ZV (66 OVU) na oblasti U1–U8 (P0 = 4, P1 = 3, P2 = 2 body); řádek = 100 %

Jak to číst

- KK říká, JAKOU dovednost žák rozvíjí; U říká, KDE a K ČEMU ji v životě uplatní.
- Každá oblast KK má těžiště v jedné oblasti U, ale přispívá i do dalších.
- U6 praktický život nemá „vlastní“ kompetenci – nesou ji hlavně vzdělávací obory.
- Chci posílit U5? Hledám vazby na KK k podnikavosti a pracovní.

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Jak se kompetence rozvíjejí napříč ročníky



1,6 % → 15,2 %

digitální kompetence mezi 1. a 8. ročníkem

21,8 %

vrchol kompetence k řešení problémů v 8. ročníku

6–10 %

kompetence k učení – nejslabší v celé docházce

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Jak provázat ŠOVU s OVU jiných vzdělávacích oblastí

1. **Kde jinde žák totéž potřebuje?**
   otázka u každého výsledku učení
2. **Najdu OVU jiné oblasti**
   katalog RVP ZV, pomoc AI podle metodiky
3. **Zapíšu kód i výsledek partnera**
   ne obecně „souvisí s…“
4. **Domluvím načasování**
   ideálně stejný nebo navazující ročník
5. **Obhájím jednou větou**
   jinak vazbu nezapisuji

Matematika

`MAT-MAT-004-ZV9-011`

Popíše vztahy v rámci zobrazení dat a řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.

↔

Informatika

`INF-INF-001-ZV9-001`

Vytvoří graf z tabulky o počasí ve svém městě. Vyčte z grafu potřebné informace.

Informatika

`INF-INF-003-ZV9-010`

Tvoří evidenční tabulky, kolik hodin denně svítí světla a běží zařízení ve třídách, a navrhne pravidla úspor.

↔

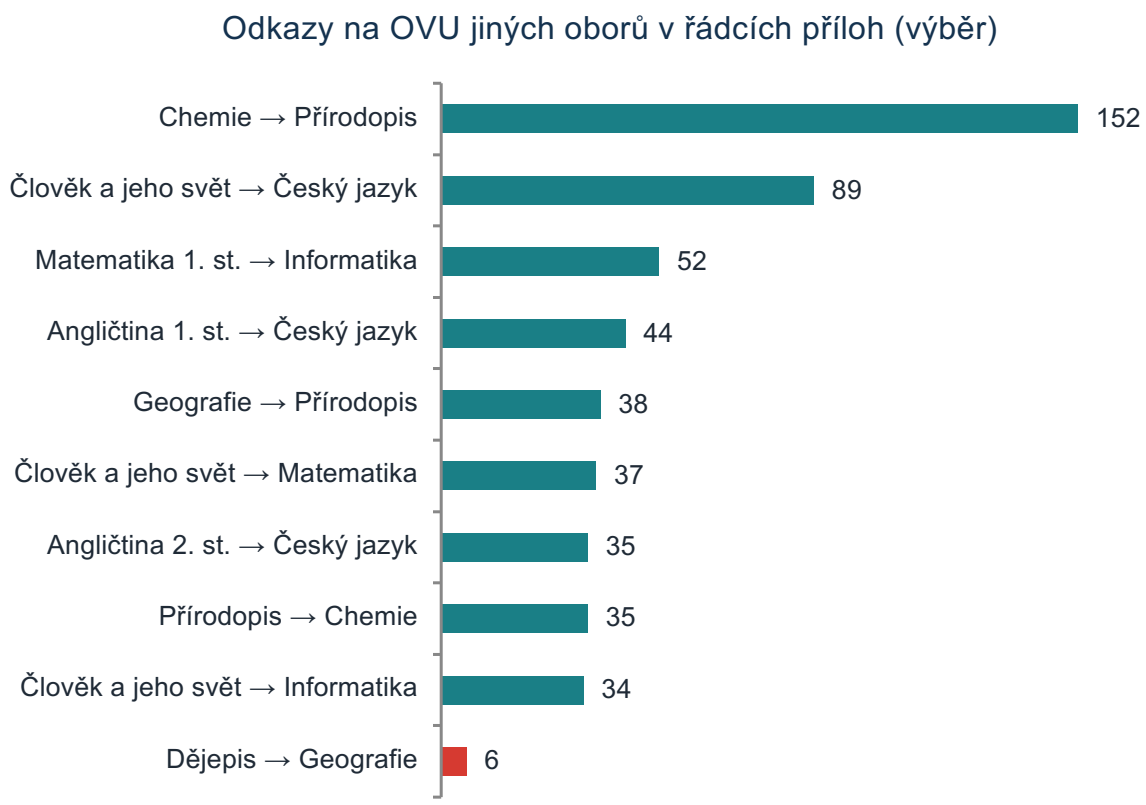
Matematika

`MAT-MAT-004-ZV9-011`

Čte a vytváří grafické záznamy souboru dat; získává informace z organizovaných dat pro řešení problémů.

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Co pak lze analyzovat: mezipředmětová mapa



1 094

odkazů na OVU jiných oborů v přílohách

- nejsilnější vazby: přírodní vědy mezi sebou a jazyk na 1. stupni
- slabé místo: Dějepis → Geografie jen 6 – příležitost pro společný projekt
- použití: kdo s kým plánuje, načasování učiva, projekty napříč předměty

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Vazby, které se dají obhájit jednou větou

„Nemůžu tam dát, že počítá finance, když v učivu ani ve školním výsledku učení nic o financích nebylo.“

pravidlo kontroly vazeb

Typické chyby

- text vazby zkopírovaný z jiného řádku
- stejná obecná vazba nalepená na mnoho řádků
- přehozené řádky mezi sourozeneckými výsledky

906 vazeb na OVU jiných oborů zkontrolováno řádek po řádku

41 věcně nepodložených (4,5 %) – každá dostala doloženou náhradu

112 nových mezioborových vazeb, 96 % do jiné vzdělávací oblasti

KROK 6 Z 9 · VAZBY

Celý zápis školního výsledku učení v ŠVP

Kód OVU RVP ZV	Název OVU (RVP ZV)	Školní výsledek učení	Vazba na KK, ZG, PT	Vazba na OVU jiných oblastí	Učivo k dosažení
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Získá data ze sloupcových, kruhových a Vennových diagramů a ze spojnicových a bodových grafů.	KK: KDI-VIN-000-ZV9-001 (digitální) ZG: ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001 PT: u tohoto řádku není	INF-INF-001-ZV9-001 (Informatika): Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	čtení dat ze sloupcových, kruhových a Vennových diagramů a spojnicových a bodových grafů
K čemu: *spojení s RVP ZV; při změně RVP víme, co upravit*	***K čemu:*** *závazné znění, škola ho nemění*	***K čemu:*** *krátký a jasný cíl školy pro daný ročník*	***K čemu:*** *přehled kompetencí, gramotností a průřezových témat*	***K čemu:*** *mezipředmětová spolupráce – zde s Informatikou*	***K čemu:*** *s čím a na čem žáci pracují*

Modrá = závazný katalog RVP ZV · **zelená** = obsah školy. K řádku patří i kategorizace z kroku 5 – zde oblast uplatnění U2 (P0) a U7 (P1).

Učivo u jednoho výsledku, nebo společné pro více výsledků

Kód OVU	Školní výsledek učení	Vazba na KK, ZG, PT	Vazba na OVU jiných oblastí	Učivo k dosažení
MAT-MAT-004-ZV9-011	Získá data ze sloupcových, kruhových a Vennových diagramů a ze spojnicových a bodových grafů.	KDI-VIN-000-ZV9-001 ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-MUV-000-ZV9-001	INF-INF-001-ZV9-001	čtení dat z diagramů a grafů
	Uspořádá data a sestrojí diagramy a grafy (i s využitím softwaru).			sestrojení diagramů a grafů, i pomocí softwaru
	Popíše vztahy v zobrazení dat a řeší úlohy z reálného života s využitím dat.			vztahy v zobrazení dat, slovní úlohy s daty
MAT-MAT-001-ZV9-003	Zapisuje množství a veličiny pomocí desetinných čísel.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-POM-000-ZV9-001	—	Desetinná čísla v praxi: zápis, porovnávání a zaokrouhlování, sčítání a odčítání; ceny a délky z reálných situací (účtenka, měření ve třídě).
	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.			
	Sčítá a odčítá desetinná čísla, i v úlohách z reálného života.			

Učivo ke každému výsledku
Když se výsledky liší obsahem, má každý své učivo (zelené buňky).

Jedno učivo pro více výsledků
Když se na stejném obsahu učí několik dovedností, zapíše se učivo jednou přes více řádků (oranžová buňka).

Kódy, výsledky a vazby podle příloh vzorové školy; sloučené učivo u desetinných čísel ukazuje druhou možnost zápisu.

Co z kategorizace ŠOVU plyne pro výuku a hodnocení

Kategorie v ŠVP	Co říká o cíli	Co z toho plyne pro výuku a hodnocení
Obecnost A–D	jak blízko má cíl ke konkrétní hodině	D ověřím v hodině · C na kontrolním bodě · B v různých předmětech · A dlouhodobě v portfoliu
Oblast U1–U8	k čemu je cíl žákovi v životě	smysl učiva pro žáky, mezipředmětové vazby, reliéf školy i žáka
Priorita P0–P4	jak důležitý je cíl pro danou oblast	P0–P1 doložit u každého žáka · P2 průběžně · P3–P4 rozšiřující, při nedostatku času lze vynechat

Kategorie se nastaví jednou v ŠVP a platí pro všechny žáky. Hodnocení konkrétního žáka je samostatná věc – podrobně v navazujícím webináři.

Dobře nastavený ŠOVU: snazší příprava hodiny i hodnocení

1	**Cíl hodiny**	převezmu ŠOVU a řeknu ho žákům srozumitelně
2	**Obsah**	učivo k dosažení cíle – vím, co přesně učit
3	**Start**	co žáci potřebují umět předem, ověřím krátkou diagnostikou
4	**Kritéria**	kritéria úspěchu ukážu žákům předem
5	**Aktivita**	úloha na úrovni žáka, použití v praxi, komplexní úloha
6	**Závěr**	důkaz učení, sebehodnocení, další krok

Ukázka: Matematika, 2. stupeň

Cíl: sčítám a odčítám desetinná čísla i v úlohách z reálného života

Učivo: sčítání a odčítání desetinných čísel, slovní úlohy

Start: 3 příklady na zápis a porovnání desetinných čísel (co žáci potřebují umět předem)

Kritéria: s oporou tabulky řádů → samostatně i ve slovní úloze, výsledek ověří odhadem

Aktivita: účtenka z nákupu, dvojice si kontrolují výsledek odhadem (vrstevnicky)

Závěr: výstupní lístek – žák posoudí, co už zvládá, a napíše další krok

KROK 7 Z 9 · HODNOCENÍ A VÝUKA

Navazující webinář: role ŠOVU a formativní hodnocení

Dnes jsme ŠOVU popsali obecností, oblastí uplatnění a prioritou. Na to navážeme samostatným webinářem o dvou tématech, která spolu úzce souvisejí:

Role školních výsledků učení

- jakou funkci má výsledek na cestě k cíli: základ, část dovednosti, růst mezi ročníky, použití v praxi, komplexní výkon
- jak role vybrat při rozpisu OVU z RVP ZV do ročníků

Formativní hodnocení

- kritéria úspěchu známá předem
- úrovně zvládnutí E0–E+: jak daleko je žák na cestě k cíli
- zpětná vazba, která posouvá
- sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- jak volit způsob hodnocení podle role výsledku

Proč spolu: role výsledku napoví, jak ho učit a jakou zpětnou vazbu žák potřebuje. Termín oznámíme – informace na edoko@edoko.cz.

KROK 7 Z 9 · HODNOCENÍ A VÝUKA

Učení s partnery: obec, firmy, střední školy

Učíme se s radnicí

Kdo: organizace města či obce: úřad, knihovna, technické služby, hasiči, spolky

Co rozvíjí: občanství (U4), participace, krizová odolnost; reálný podnět žáků pro obec

Vzdělávání s firmami

Kdo: zajímavé firmy z okolí: exkurze, zadání od firmy, odborník ve výuce

Co rozvíjí: svět práce (U5), technika, řemesla, ekonomika, služby

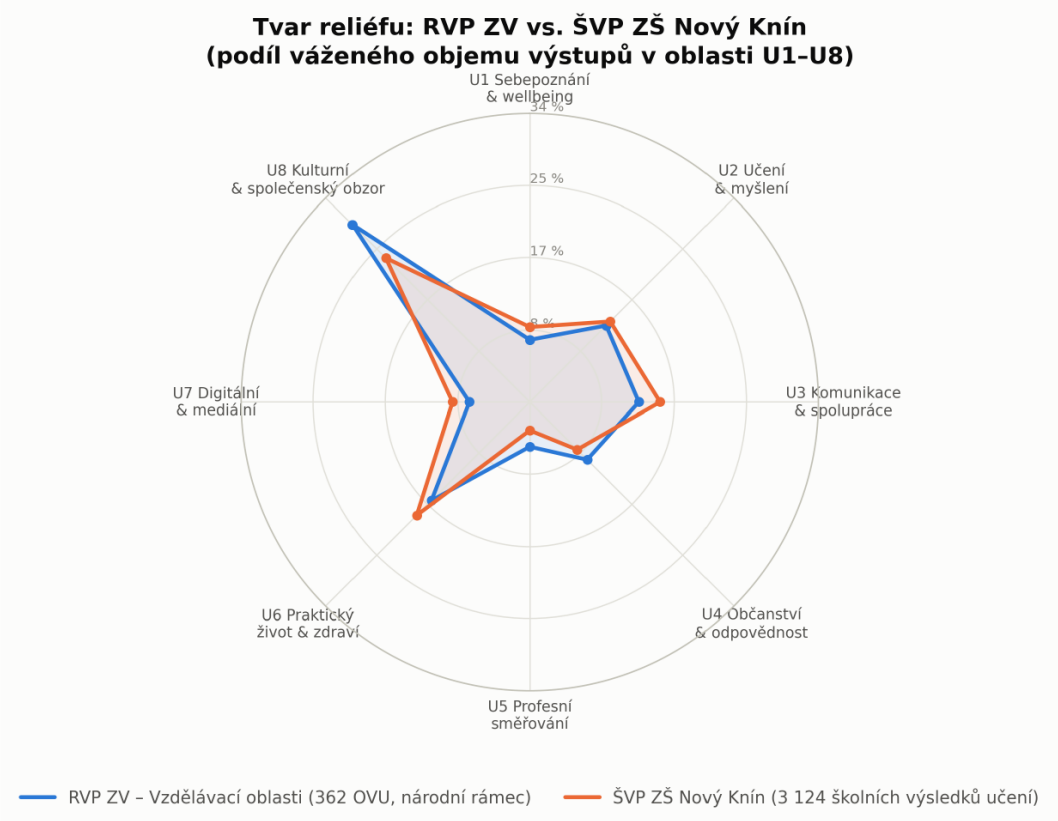
Střední odborné školy

Kdo: dílny, laboratoře, ukázkové dny, společné projekty

Co rozvíjí: volba další cesty, přechod ze ZŠ na SŠ, praktické dovednosti

Jak to ukotvit v ŠVP: činnost s partnerem zapsat jako školní výsledek učení s použitím v reálném kontextu a hodnotit podle předem známých kritérií. Vzorová škola: reálná participace v místě jen u 4 výsledků, v 9. ročníku chybí technika a řemesla, v ŠOVU chybí exkurze.

Reliéf školy vs. RVP ZV: kde škola klade důraz



Škola posiluje

U3 Komunikace	**+2,5 p. b.**
U6 Praktický život	**+2,4 p. b.**
U7 Digitální	**+2,0 p. b.**

Škola oslabuje

U8 Kulturní obzor	**–5,5 p. b.**
U5 Profesní směřování	**–1,9 p. b.**
U4 Občanství	**–1,7 p. b.**

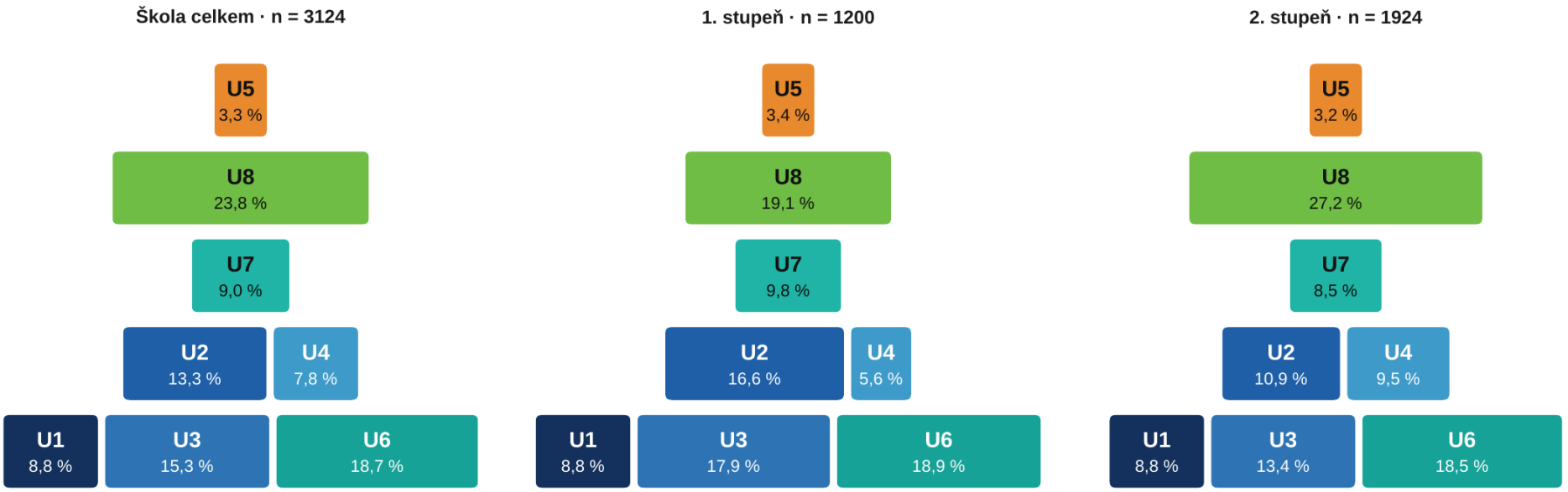
Otázka pro vedení: odpovídá tento tvar vizi školy?

Připomenutí: Pyramida účelů vzdělávání



Referenční tvar, se kterým porovnáváme reliéf školy na dalším snímku.

Reliéf školy celkem, na 1. a 2. stupni



Čtení: šířka bloku = podíl oblasti. Mezi stupni roste U8 (19 → 27 %) a U4 (6 → 10 %), klesá U2 učení (17 → 11 %) a U3 komunikace (18 → 13 %).

KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Stejně jako školu lze sledovat předměty i jednotlivé žáky

Škola

právě jste viděli

- reliéf školy vs. RVP ZV
- 1. a 2. stupeň, vývoj po ročnících
- priority a obecnost výsledků

Komu slouží: vedení, školská rada, koordinátor ŠVP

Předmět a ročník

stejné grafy pro menší celek

- reliéf předmětu: k čemu přispívá (U1–U8)
- pokrytí OVU, obecnost a priority výsledků
- vazby na ostatní předměty

Komu slouží: učitel, předmětová skupina

Žák

náš cíl

- reliéf skutečných kompetencí a dovedností
- profil podle doložených výsledků a hodnocení
- silné oblasti a kde potřebuje oporu

Komu slouží: žák, rodič, učitel, kariérový poradce

Vše vzniká ze stejné tabulky ŠVP: školní výsledky učení s kategorizací. U žáka k nim navíc přibývají důkazy z e-portfolia a hodnocení.

KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Náš cíl: reliéf každého žáka z jeho e-portfolia

ŠOVU s kategorizací
cíle školy s oblastí uplatnění

›

Důkazy v e-portfoliu
produkty, úlohy, rubriky, sebehodnocení

›

Hodnocení
podle předem známých kritérií

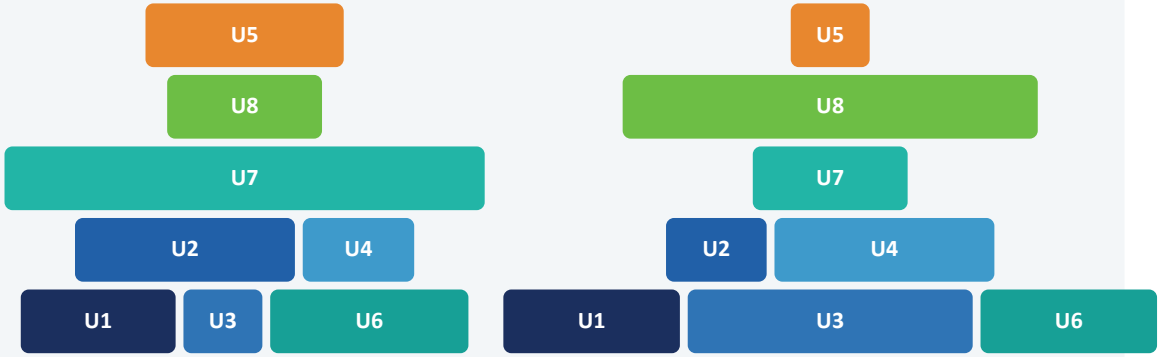
›

Reliéf žáka
skutečné kompetence a dovednosti

›

Využití
tripartita, podpora, nadání, kariéra

Ilustrace: dva žáci, dva různé reliéfy



Žák A
výrazný digitální vrchol, podpora v komunikaci

Žák B
silná komunikace a obzor, podpora v učení

Zásady

- reliéf roste s každým doloženým výsledkem učení
- není známka ani nálepka – popisuje, co žák umí a kde potřebuje oporu
- silná oblast je cesta k rozvoji slabší
- vidí ho žák, rodič i učitel – podklad pro tripartitu a volbu další cesty

KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Z jedné tabulky přehledy pro každou roli



KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Která role potřebuje jaké přehledy

Role	Reliéf školy a vize	Pokrytí OVU	Učební plán, PHmax	Profil předmětu po ročnících	Kritéria a hodnocení	Kompetence, gramotnosti, PT	Profesní linie	Digitální kompetence	Místo a partneři
Vedení školy	●	○	●	○	○	○	○	○	●
Školská rada	●	○	●		●				
Koordinátor ŠVP	●	●	●	●	●	●	○	○	○
Učitel předmětu	○			●	●	●	○	○	○
Kariérový poradce	○			○		○	●		●
Koordinátor digitalizace	○		○	○		●		●	
Občanská výchova, region	○			○		●			●

● hlavní přehled pro roli ○ doplňkový přehled. Všechny vznikají ze stejných dat ŠVP – nic se nepřepisuje ručně.

KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Vedení školy: soulad s vizí, plánem a zdroji



Přehledy pro vedení

- reliéf školy vs. RVP ZV a vs. vize školy
- učební plán × přílohy a využití PHmax
- matice zastupitelnosti a silné stránky týmu
- mezery: region, kariéra, digitalizace
- souhrny pro školskou radu a zřizovatele

Nálezy z praxe vzorové školy

Informatika 1. st.	plán 4. a 5. roč., výsledky jen ve 4.
Pokrytí OVU	349 z 362 OVU oborů má obsah školy
Strategie školy	region jen v 1 ze 6 cílů

KROK 8 Z 9 · KONTROLA A POHLEDY

Školská rada: co s ní probrat – a proč

Krok	Výstup k projednání	Proč právě se školskou radou
1	**vize, 3–5 priorit, profil absolventa**	podílí se na koncepčních záměrech; rodiče a zřizovatel vnášejí očekávání
1	**souhrn analýzy okolí a návrh partnerů**	zřizovatel zná obec, firmy a instituce; otevírá spolupráci s radnicí
1	**souhrn úvodní analýzy dosavadního ŠVP**	společné porozumění výchozímu stavu a rozsahu změn
2	**učební plán, využití PHmax, nabídka volitelných předmětů**	dopad na rozpočet a personál; zájem rodin o volitelné předměty
7	**pravidla hodnocení, formativní hodnocení, portfolia**	školská rada je schvaluje; pro rodiče nejcitlivější změna
8	**reliéf školy a souhrny kontrolních analýz**	vidí, zda ŠVP odpovídá vizi, bez čtení stovek stran příloh
9	**návrh ŠVP a plán jeho aktualizací**	vyjadřuje se k návrhu i k uskutečňování ŠVP v dalších letech

Nepředkládat: jednotlivé výsledky učení, učivo, kódy OVU a vazby. Forma: 4–5 setkání, jednostránkové shrnutí a graf.

Učitel: přehledy pro jeho předmět

Přehledy přes celý ŠVP

1	**Stránka předmětu**	reliéf po ročnících, srovnání se školou
2	**Seznam výsledků učení**	ŠOVU s učivem a kritérii úspěchu po ročnících
3	**Návaznost ročníků**	co žáci umí z minula, na co navazuje další ročník
4	**Vazby na jiné předměty**	kdo z kolegů rozvíjí totéž → společné projekty
5	**Kompetence v předmětu**	které KK a ZG předmět nese a jak často
6	**Obecnost a priority**	co je jádro předmětu a co rozšiřující

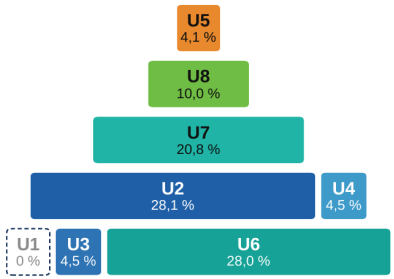
K čemu je používá

- příprava tematického plánu a hodin
- kritéria a formativní hodnocení
- domluva s kolegy v ročníku
- sebereflexe: co v předmětu chybí

Ukázku stránky předmětu uvidíte na dalším snímku.

Učitel: ukázka stránky předmětu

Reliéf předmětu celkem (n = 180)

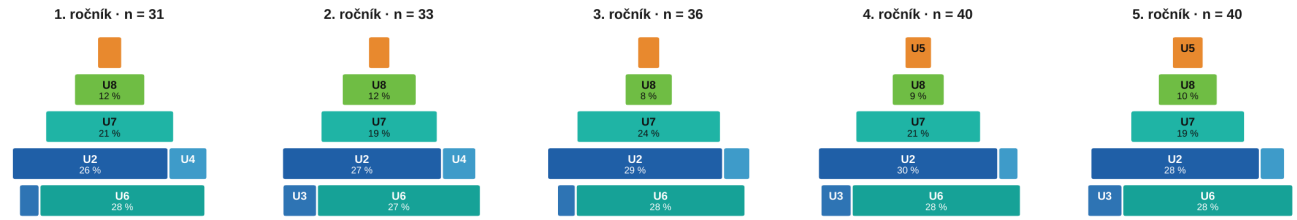


Reliéf po ročnících – % váženého objemu (každý řádek = 100 %)

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	n
1. ročník	0	26	3	6	4	28	21	12	31
2. ročník	0	27	5	5	3	27	19	12	33
3. ročník	0	29	3	4	4	28	24	8	36
4. ročník	0	30	5	3	4	28	21	9	40
5. ročník	0	28	6	4	5	28	19	10	40
Celkem předmět	**0**	**28**	**4**	**4**	**4**	**28**	**21**	**10**	**180**
Škola – 1. stupeň	9	17	18	6	3	19	10	19	1200

* n < 20 – orientační

Reliéf jednotlivých ročníků (stejné měřítko šířky bloků)



Ukázka: Matematika, 1. stupeň

Učitel vidí

- těžiště předmětu (zde U2 a U6, 28 %)
- jak se profil mění po ročnících
- kde je předmět slabší než škola (zde U3 a U8)
- srovnání se školou

Koordinátor ŠVP: pohledy přes celý ŠVP

Přehledy přes celý ŠVP

1	**Pokrytí OVU RVP ZV**	které OVU mají obsah a které ne (vzorová škola 349/362)
2	**Učební plán × přílohy**	hodiny bez výsledků, výsledky bez hodin
3	**Kvalita zápisu**	slepené ŠOVU, chybějící učivo, kopírované texty (144 řádků)
4	**Kontrola vazeb**	věcně nepodložené vazby (41 z 906)
5	**Návaznost ročníků**	jak dovednosti rostou, chybějící ročníky
6	**Reliéf po předmětech**	heatmapy, malé počty výsledků (n < 20)
7	**Kompetence, gramotnosti, PT**	frekvence a „hluchá místa“

K čemu je používá

- řízení kvality a úplnosti ŠVP
- plán oprav po předmětech s učiteli
- podklady pro poradu, vedení a školskou radu
- sledování změn mezi verzemi a při změně RVP

Čísla v závorkách jsou skutečné nálezy ve vzorové škole.

Koordinátor ŠVP: ukázka – předměty a oblasti U1–U8

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	n
Matematika	0	28	4	4	4	28	21	10	180
Český jazyk a literatura	13	15	36	5	5	7	8	10	116
Anglický jazyk	0	22	57	0	0	0	0	22	73
Člověk a jeho svět	6	16	13	9	3	25	8	20	366
Tělesná výchova	8	10	20	6	0	36	0	20	53
Hudební, taneční a dram. výchova	6	13	10	4	0	1	1	64	79
Výtvarná a filmová výchova	12	10	12	2	1	1	0	63	52
Polytechnická výchova	0	14	7	0	0	56	9	14	51
Osobnostní a soc. výchova (VVS)	38	4	28	5	12	8	0	5	145
Informatika	0	28	5	0	0	7	55	5	60
ČJL – disp. (Čtenářské a pis. dílny)	17	9	46	1	3	3	4	16	25

349 / 362

OVU oborů s obsahem školy

82 / 136

kombinací předmět × ročník má n < 20

U1 38 %

sebepoznání nese hlavně Osobnostní a sociální výchova – jinde téměř chybí

Kariérový poradce: pohledy přes celý ŠVP

Přehledy přes celý ŠVP

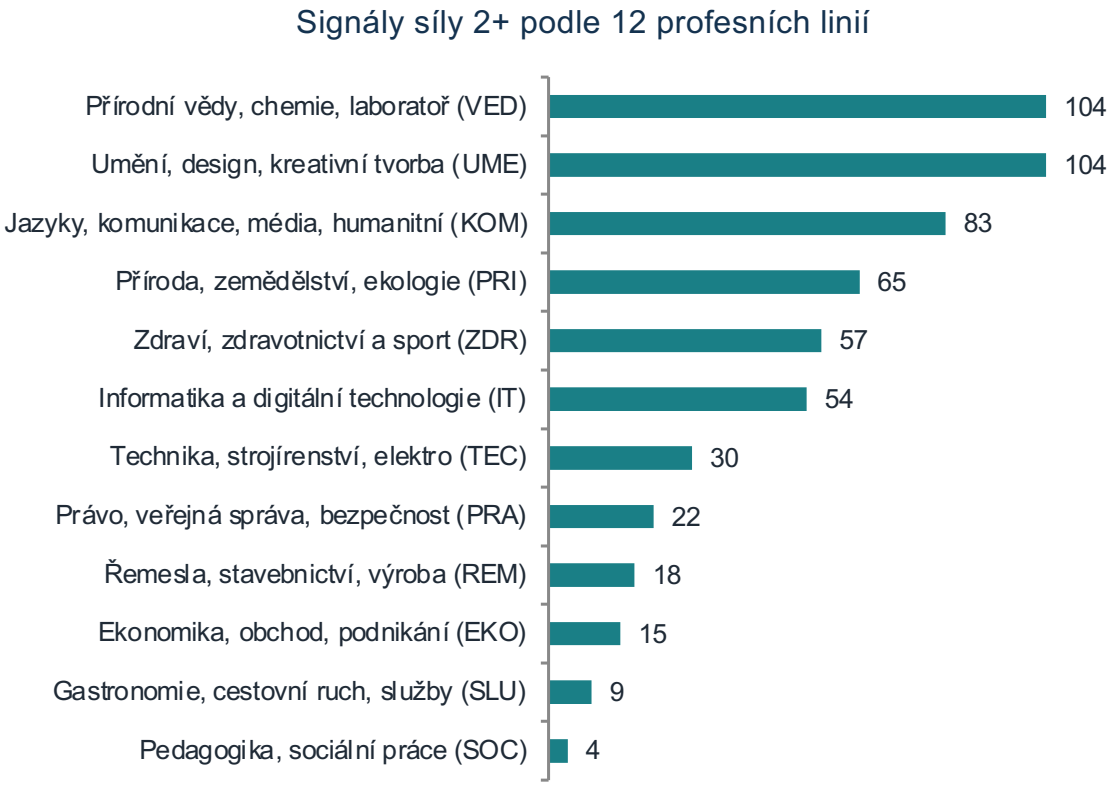
1	**Mapa profesních linií**	12 linií napříč předměty a ročníky
2	**Záchytné body**	výsledky, kde se linie dá pozorovat v komplexním výkonu
3	**Kariérová výchova**	kde ŠVP vede k sebepoznání, orientaci, rozhodování a přechodu
4	**Oblast profesního směřování**	podíl U5 v reliéfu školy a ročníků
5	**Mezery v nabídce**	linie bez příležitostí, např. technika v 9. ročníku
6	**Partneři**	firmy a střední školy navázané na výsledky učení

K čemu je používá

- individuální rozhovory a portfolio žáka
- plán exkurzí a setkání s praxí
- doporučení vedení k volitelným předmětům
- příprava přechodu ze ZŠ na SŠ

ŠVP ukazuje příležitost, ne zájem žáka – ten se ověřuje z dalších zdrojů.

Kariérový poradce: ukázka – profesní linie ve vzorové škole



1 312 ŠOVU (42 %)

nese signál některé profesní linie (síla 1–3; 3 = jádro linie)

- 9. ročník bez signálu techniky a řemesel
- kariérová výchova izolovaná: 120 ze 145 značek v jednom předmětu
- chybí exkurze, životopis, pohovor
- ŠVP ukazuje příležitost, ne zájem žáka

Koordinátor digitalizace: pohledy přes celý ŠVP

Přehledy přes celý ŠVP

1	**Oblast U7 v reliéfu**	podíl digitální soběstačnosti ve škole, předmětech a ročnících
2	**Digitální kompetence po ročnících**	jak roste napříč docházkou (1,6 → 15,2 %)
3	**Nositelé mimo Informatiku**	kde se digitální dovednosti rozvíjejí v jiných předmětech
4	**Vybavení × výsledky učení**	které pomůcky jsou skutečně využité v cílech
5	**Bezpečnost jako nutný základ**	hesla, ochrana údajů, bezpečné chování online
6	**Digitální dovednosti učitelů**	z mapy silných stránek → plán vzdělávání

K čemu je používá

- digitální strategie školy
- plán nákupů podle cílů, ne naopak
- plán dalšího vzdělávání učitelů
- podpora kolegů v předmětech

Vzorová škola: micro:bit a LEGO SPIKE v cílech 1×, Ozobot 0×.

Koordinátor digitalizace: ukázka – zjištění

U7 · 9,0 %

podíl digitální soběstačnosti v reliéfu školy (RVP 7,1 %)

1,6 → 15,2 %

digitální KK mezi 1. a 8. ročníkem

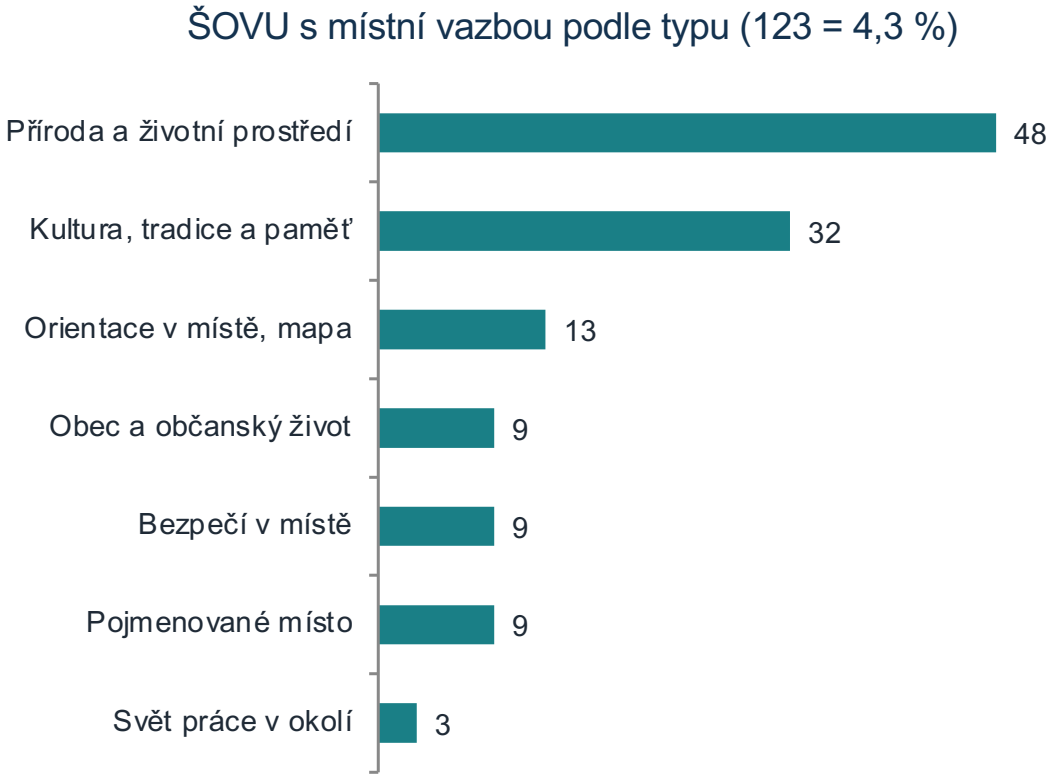
55–60 %

Informatika jako hlavní nositel (1. / 2. stupeň)

Otázky k řešení

- U7 vrcholí ve 4. ročníku – Informatika 1. stupně je jen tam; plán počítá i s 5. ročníkem
- vybavení školy se v ŠOVU téměř neobjevuje: micro:bit a LEGO SPIKE po 1×, Ozobot 0×
- digitální kompetence mimo Informatiku: kde je posílit?
- bezpečnost (hesla) jako výsledek, který musí zvládnout každý žák

Občanská výchova a vazba na region



220 ŠOVU občanského jádra (7,8 %)

4 ŠOVU s reálnou participací v místě

9 ŠOVU jmenuje konkrétní místo – všechny v jednom volitelném předmětu

KROK 9 Z 9 · SCHVÁLENÍ A ÚDRŽBA

Proč flexibilní ŠVP přežije další změnu RVP

Katalog RVP ZV

kód · znění OVU · oblast · obor · U/P

mění stát



kód OVU

Obsah školy

ŠOVU · učivo · oblast · vazby · ročník · předmět

tvoří škola

Při změně RVP

- aktualizuje se katalog
- strojově se najdou dotčené řádky
- upravuje se jen to, co se změnilo
- přehledy se přepočítají samy

Není nutné začínat znovu od začátku. Změna RVP nebo politické rozhodnutí se promítne jako cílená úprava v datech – ne jako nový dokument od nuly.

ZÁVĚR

Co můžete udělat už zítra

HNED TEĎ

1	**Priority a podklady (krok 1)**	vize, 3–5 priorit, silné stránky týmu, učební plán, dosavadní ŠVP
2	**Učební plán a první verze (kroky 2–3)**	učební plán podle vize a PHmax, pak první verze z dosavadního ŠVP s pomocí AI
3	**Výsledky učení a učivo (krok 4)**	OVU do ročníků, atomické ŠOVU s učivem

DRUHÁ ETAPA – až bude první verze hotová

4	**Kategorizace a vazby (kroky 5–6)**	obecnost, oblast, priorita; kompetence a gramotnosti
5	**Hodnocení a kontrola (kroky 7–9)**	kritéria úspěchu, příprava hodiny, přehledy pro role

NABÍDKA SPOLUPRÁCE

S čím vám můžeme pomoci: naše nástroje

Celistvá metodika

Štorkánův vrstvený kompetenční reliéf, metodika tvorby ŠVP, metodiky odhadu pokrytí RVP ZV

Systém pro tvorbu ŠVP

jednotná datová struktura s kódy OVU, přílohy obsahu, verze, analýzy a pohledy pro role

Systém hodnocení a portfolia

kritéria odvozená ze ŠOVU, škály úrovní, formativní nástroje, e-portfolio a reliéf každého žáka

Programy spolupráce

Učíme se s radnicí, vzdělávání s firmami, zapojení středních škol

Škola dodá podklady, my zpracujeme analýzy a návrhy podle vlastní metodiky; rozhoduje vždy pedagogický tým.

EDOSKOP | EDUKO Partnerská síť | EDU INTEGRATOR z. s.

NABÍDKA SPOLUPRÁCE

Cesta školy: od úvodní analýzy k systému hodnocení



Nahoře služba a krok postupu, dole: kam vás to posune

Služby lze objednat jednotlivě i jako celek; každá navazuje na předchozí a využívá stejná data.

NABÍDKA SPOLUPRÁCE

Z jakých podkladů připravíme jaký výstup

Podklady od školy	Náš výstup	Kam to školu posune
dosavadní ŠVP (+ tematické plány)	analýza pokrytí RVP ZV po oblastech, KK, ZG a PT; co převzít	**ví, kde začíná; nezačíná od nuly**
adresa, místní prameny, kontakty na obec	analýza okolí a regionu; učivo regionálních dějin	**výuka ukotvená v místě**
vize, učební plán, počty tříd a žáků	návrh učebního plánu v rámci PHmax, disponibilní hodiny	**hodiny odpovídají prioritám**
přehled vybavení, zájmy žáků	nabídka volitelných předmětů s výsledky učení	**volitelné, které škola umí učit**
podklady učitelů po předmětech	přílohy obsahu: ŠOVU, učivo, kategorizace, vazby; až celý předmět	**ŠVP jako nástroj výuky**
hotový ŠVP a přílohy	kontrolní analýzy: reliéf, kompetence, kariéra, občanská připravenost, digitalizace	**ověřená kvalita, přehledy pro role**
ŠVP s kategorizací, pravidla hodnocení	návrh systému hodnocení, kritéria, škály, portfolio	**hodnocení navázané na cíle**
kontakty na obec, firmy, střední školy	program spolupráce navázaný na ŠOVU	**reálné kontexty pro přenos**
seznam učitelů, aprobace, dovednosti	mapa silných stránek týmu a matice zastupitelnosti	**ŠVP odolný vůči odchodu učitele**
výstupy jednotlivých kroků	stručná shrnutí a grafy pro školskou radu a rodiče	**informovaní partneři, hladké projednání**

NABÍDKA SPOLUPRÁCE · KURZY

Chcete jít dál? Dva kurzy s certifikovaným osvědčením

KURZ 1

Můj předmět zapadá do vize školy

pro učitele

skupinku skládáme z učitelů stejného nebo příbuzného předmětu

KURZ 2

Tvorba flexibilního ŠVP na naší škole

pro ředitele, zástupce ředitele a koordinátory ŠVP

skupinka vedoucích pracovníků škol

3 400 Kč	certifikované	2–10 lidí	Praha	kdekoli v ČR
cena kurzu	osvědčení	skupinka	max. 6 lidí na kurz	min. 6 lidí na kurz*

** a zajištěný prostor*

Přihlášky a informace: edoko@edoko.cz

ZÁVĚR · DISKUSE

Otázky na závěr

1. Jak velkou flexibilitu má škola při tvorbě ŠVP a jaké formy organizace výuky může zvolit? → *kroky 1–2*
2. Jak správně převést očekávané výsledky učení (OVU) z RVP do školních OVU? → *krok 4*
3. Jak podrobně musí být v ŠVP rozpracovány školní OVU, učivo a tematické plány? → *kroky 4 a 6*
4. Jak lze rozložit vzdělávací obsah mezi předměty, ročníky a jednotlivé stupně školy? → *krok 2*
5. Jak může škola využívat disponibilní časovou dotaci, integrované předměty, projekty, kurzy a blokovou výuku? → *krok 2*
6. Jak mají být v ŠVP propojeny OVU s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy? → *krok 6*
7. Jak podrobně je nutné vazby mezi OVU, KK, ZG a PT v ŠVP evidovat? → *krok 6*
8. Jak mají učitelé sledovat a hodnotit dosahování OVU a pokrok jednotlivých žáků? → *krok 7 · navazující webinář*
9. Jakou roli mají v novém ŠVP formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení? → *navazující webinář*
10. Jak lze ŠVP průběžně vyhodnocovat, měnit a aktualizovat, aniž by žáci přišli o povinný vzdělávací obsah? → *kroky 8–9*

NA ZÁVĚR

Vaše škola může být špičková ve svém regionu

- dejte do ŠVP srdce školy: vizi, lidi a jejich silné stránky
- stavějte na podmínkách a okolí, které máte
- každý impulz učitele je střípek mozaiky – skládejte ho do vize
- modelové ŠVP a AI jsou pomocníci k dokreslení, ne hotové řešení
- cíl: reliéf každého žáka z jeho e-portfolia a hodnocení



Vzorová škola: ZŠ Nový Knín

Děkujeme · prostor pro otázky

Kontakt: **edoko@edoko.cz**

EDOSKOP · EDOKO Partnerská síť · EDU INTEGRATOR z. s.