EDOSKOP · NAVAZUJÍCÍ WEBINÁŘ

Od běžného dne k pokroku dítěte

Integrované bloky, EDOSKOP a pohled dítěte na vlastní učení

Metodika v konkrétních situacích mateřské školy

DENNÍ PLÁN

2 min

Vzorový den v mateřské škole

ČAS	CO SE DĚJE	KDE VZNIKÁ PŘÍLEŽITOST K UČENÍ
6:30–8:30	**Příchod a volná hra**	Děti volí hru; učitel pozoruje.
8:30–8:45	**Společné setkání**	Děti sdílejí záměr a připomínají pravidla.
8:45–9:00	**Dopolední svačina**	Mytí rukou, sebeobsluha a pravidla stolování.
9:00–9:45	**Centra a malé skupiny**	Nabídka činností a krátký cílený vstup.
9:45–11:30	**Pobyt venku**	Pohyb, spontánní hra a zkoumání.
11:30–12:15	**Hygiena a oběd**	Sebeobsluha, pořádek, pravidla stolování.
12:15–14:00	**Odpočinek a klidné činnosti**	Respekt k tempu a potřebě spánku.
14:00–14:30	**Odpolední svačina**	Běžná komunikace a samostatnost.
14:30–16:30	**Hra a odchody**	Návrat k rozdělané práci podle situace.

Časy jsou příklad. Pravidelný řád zůstává pružný a reaguje na děti i situaci.

OD ŠVP KE DNI

2 min

Blok Tradice v každodenním plánování

ŠVP · RÁMEC

ŠVP popisuje smysl bloku „Tradice nás obklopují“ a jeho OVU. Vánoce a Velikonoce lze uvést jako témata bez pevného rozpisu činností.

TŘÍDNÍ PŘÍPRAVA · ZÁSOBNÍK

Učitel si v nepovinném zásobníku načrtne směr: rodinné zvyky, koledy, říkanky či tvoření. Konkrétní činnost zůstává otevřená.

OTEVŘENÍ TÉMATU S DĚTMI

„Děti, blíží se Vánoce.“

Je to informace, nikoli pokyn, co mají děti vyrábět nebo nacvičit.

„Co vás zajímá? Co bychom chtěli zažít či připravit?“

Podle odpovědí učitel upřesní nabídku i výslednou podobu činnosti.

OD ŠVP KE DNI

2 min

Roční období nás provází: otevřený blok

ŠVP · RÁMEC

Smysl bloku a vybraná OVU napříč čtyřmi oblastmi. Témata a nabídka nemají pevný kalendář.

PŘÍLEŽITOST · PRÁVĚ TEĎ

Přichází podzimní počasí a padá listí. Vhodný okamžik vrátit se k části bloku.

TŘÍDNÍ PŘÍPRAVA · SMĚRY

Načrtnu listí, vítr či déšť jako možné cesty. Výběr a podobu činnosti upřesním s dětmi.

K bloku se mohu vracet. Nemusím předem určit týden ani seznam výrobků.

OTEVŘENÍ TÉMATU

2 min

Padá listí: podle reakce dětí volím cestu

INFORMACE A OTEVŘENÁ NABÍDKA

„Děti, padá listí. Co bychom z něj mohli vyrábět?“

Otázka nabízí jednu možnost. Sama ještě neurčuje, že budou všichni vyrábět.

Děti navrhují	Navážu na jejich nápady a připravím materiál.
Zajímá je něco jiného	V témže bloku otevřu vítr, déšť nebo pozorování venku.
Vlastní aktivita nevzniká	Zařadím krátký přímo řízený vstup s listy a sleduji, zda otevře další nápady.

Připravená řízená činnost může pomoci rozběhnout téma; zůstává jednou z cest v bloku.

OD SITUACE K OVU

2 min

Kdy mi integrovaný blok pomůže

PODNĚT Z OKOLÍ NEBO OD DĚTÍ	BLOK, KTERÝ MOHU OTEVŘÍT
Blíží se tradice Děti mluví o svátku či zvyku.	**Tradice nás obklopují**
Mění se počasí Fouká vítr, padá listí.	**Roční období nás provází**
Děti chtějí vyrábět Ptám se, co a proč chtějí tvořit.	**Vánoční přání → Tradice** **Větrník → Roční období**

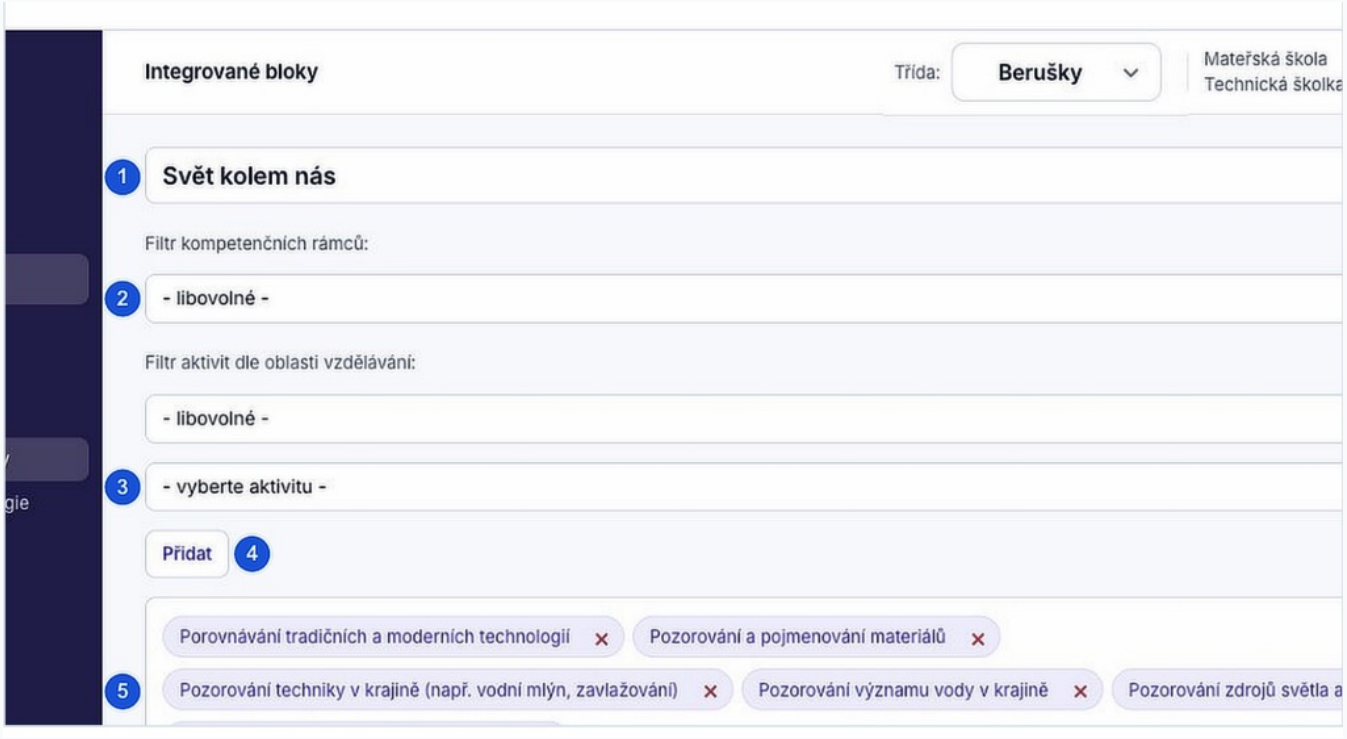
OVU v bloku mi napovídají, co při činnosti rozvíjet a pozorovat.

Vybírám ta, která souvisejí s tím, co děti skutečně dělají. Nemusím naplnit všechna najednou.

DIGITÁLNÍ PLÁNOVÁNÍ

2 min

EDOSKOP: blok a nabídka na jednom místě



Aktivity s vazbami na OVU poskládám do bloku; pro dnešek vyberu jen vhodné.

VZOROVÝ DEN V PRAXI

2 min

Svačina: volba v běžném režimu

1

Přechod od činnosti

Dítě dokončí nebo bezpečně přeruší práci, uklidí pomůcky a umyje si ruce.

2

Volba z reálné nabídky

Podle nabídky školy zvolí druh zeleniny a přiměřené množství; může si říct o přidání.

3

Sebeobsluha a návrat

Připraví si místo, jí vlastním tempem, uklidí po sobě a vrátí se k činnosti.

Nabídka může být menší i širší. Časový rámec, dohled, hygiena a individuální potřeby určuje škola.

VZOROVÝ DEN V PRAXI

2 min

Svačina: OVU vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO DJT-TSB-000-PV1-004	**Naplňuje své biologické potřeby.** Vnímá hlad a žízeň; sdělí, co potřebuje.
DÍTĚ A JEHO TĚLO DJT-PZI-000-PV1-003	**Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.** Připraví si místo a obslouží se podle možností.
DÍTĚ A JEHO TĚLO DJT-OZD-000-PV1-001	**Má osvojené základní hygienické návyky.** Před jídlem si samostatně umyje ruce.
DÍTĚ A SVĚT DAS-ZPO-000-PV1-002	**Udržuje pořádek v blízkém prostředí.** Po svačině se postará o své místo.

Zvolte OVU podle skutečně pozorovaného projevu dítěte; jedna svačina nemusí naplnit všechny.

VZOROVÝ DEN V PRAXI

2 min

Svačina: OVU klíčových kompetencí

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Vybere si z dostupné nabídky a porci upraví podle své potřeby.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Promyslí přechod od hry: uloží rozdělanou práci, obslouží se a vrátí se.

Učitel sleduje rozhodnutí i jeho uskutečnění; volba se vždy odehrává v nabídce a pravidlech školy.

HLAS PRAXE

2 min

Co školy před webinářem řešily (1/2)

143	**Bloky a čas**	Jak plán upravit, když se den vyvine jinak?
106	**Konkrétní činnosti**	Jak se z OVU stane nabídka pro děti?
61	**Plánování s dětmi**	Jak zapojit děti a zachovat záměr učitele?
58	**Záznam a evaluace**	Co doloží pokrok dítěte bez zahlcení?

Orientační zmínky z asi 368 věcných podnětů. Počty nejsou počty škol; témata se překrývají.

HLAS PRAXE

2 min

Co školy před webinářem řešily (2/2)

49	**Různý věk a potřeby**	Jak přizpůsobit nabídku dětem v jedné třídě?
46	**OVU a oblasti**	Kolik OVU a oblastí spojit s aktivitou?
21	**Spolupráce učitelek**	Jak navázat na plán druhé učitelky?
15	**Administrativní zátěž**	Co stačí zaznamenat jen jednou?

Orientační zmínky z asi 368 věcných podnětů. Počty nejsou počty škol; témata se překrývají.

HLAS PRAXE

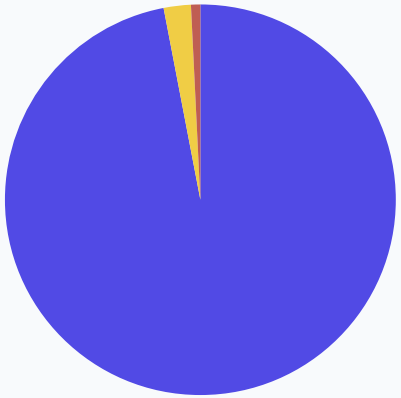
2 min

Katalog a strategie v odpovědích

Katalog aktivit s vazbou na OVU

97,0 %

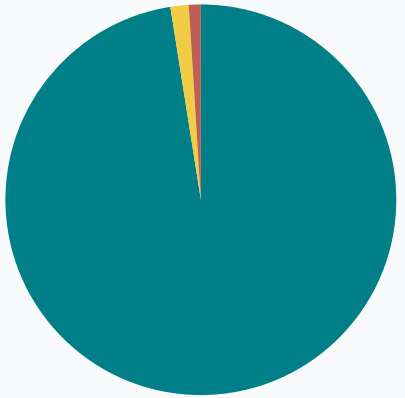
n = 3 249 platných odpovědí



Doporučené strategie u aktivit

97,5 %

n = 3 245 platných odpovědí



Ano + spíše ano Nevím Spíše ne + ne

Webinářový dotazník; procenta z platných odpovědí na každou otázku.

METODIKA

2 min

EDOSKOP v plánování a reflexi dne

Blok a katalog	Propojím aktivity, OVU a vhodné strategie.
Třídní plán	Nabídku rozložím do dnů a podle dětí ji upravím.
Skutečný průběh	Rozliším uskutečněné a neuskutečněné aktivity.
Hodnocení a reflexe	Blok využiji jako filtr; důkazy doplním později.

Karta dítěte a Deníček ukazují stejný den pohledem dítěte.

METODIKA

2 min

K čemu učiteli slouží karta OVU

Předem	Najdu vhodnou situaci, místo a materiál pro nabídku.
Během dne	Mám po ruce otázku, která může rozšířit dětský nápad.
Při pozorování	Všímám si konkrétního činu nebo výroku dítěte.
Při reflexi	Vracím se k důkazu a podle něj upravím další nabídku.

Líc může posloužit jako nápověda i bez každodenního vyplňování rubu.

KATEGORIZACE OVU

2 min

97 karet podle hlavního vstupu

24	**Spontánní hra**	Nejprve pozoruji dětský záměr.
41	**Nabídka aktivit**	Připravuji možnosti, dítě volí.
27	**Přímá činnost v režimu**	Využiji skutečnou situaci dne.
5	**Přímá cílená činnost**	Vedu krátký rozhovor nebo nácvik.

Kategorie doporučuje vstup učitele. Tentýž OVU se může objevit i jinou cestou.

RVP PV V PRAXI

2 min

Pravidla soužití v OVU

DDS-ZEH-000-PV1-003	**Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**
DDS-ZEH-000-PV1-004	**Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**
KOB-000-000-PV1-005	**Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**
KKK-000-000-PV1-005	**Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**
KOS-000-000-PV1-008	**Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**

Volba dítěte se odehrává v dohodnutých pravidlech skupiny.

RVP PV V PRAXI

2 min

Dohoda a odpovědnost v OVU

DDS-ZEH-000-PV1-005	**Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**
KOB-000-000-PV1-004	**Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**
KOB-000-000-PV1-003	**Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**
KPP-000-000-PV1-005	**Dokončí, co započalo.**
KPP-000-000-PV1-006	**Organizuje a realizuje svoje činnosti.**

Společná činnost znamená domluvu, odpovědnost a přiměřenou vytrvalost.

RVP PV V PRAXI

2 min

Návyky a bezpečí v OVU

DAS-ZPO-000-PV1-002	**Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
DDS-ZEH-000-PV1-002	**Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**
DJT-OZD-000-PV1-001	**Má osvojené základní hygienické návyky.**
DAS-BCH-000-PV1-001	**Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**
DJP-JAR-000-PV1-008	**Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**

Svačina, úklid a bezpečné zacházení s věcmi jsou také příležitosti k učení.

KATEGORIZACE OVU

2 min

Barva, kategorie a dovednost mají jiný význam

BARVA KARTY OVU

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

KATEGORIE NA LÍCI

Doporučená forma práce: hra, nabídka, režim nebo cílená činnost.

BARVA KARTY DÍTĚTE

Pět dovedností a nálepek je samostatný systém. Barvy se s oblastmi OVU nesčítají.

KATEGORIZACE OVU

3 min

Pět pohledů na jednu kartu OVU

Oblast RVP PV	Barva záhlaví a přesné znění OVU	Co chci dlouhodobě podporovat?
Hlavní vstup	Hra, nabídka, režim či cílená činnost	Jak může příležitost vzniknout?
Impulz	Samo od sebe, plán nebo reakce	Kdy se do situace zapojím?
Podmínky	Místo, skupina a materiál	Co potřebuji skutečně připravit?
Pozorování	Projev na líci a kritéria na rubu	Jak poznám konkrétní posun dítěte?

Oblast a znění OVU jsou z RVP PV. Ostatní štítky jsou pracovní vodítka metodiky.

KARTA OVU V PRAXI

2 min

Karta 27: stavba z přírodnin

KARTA 27 · DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

KDY VZNIKÁ PŘÍLEŽITOST	Při stavění z klacíků, kamínků a šišek venku.
CO UDĚLÁ UČITEL/KA	Nejprve nerušeně pozorujte hru. Větu použijte jen tehdy, když přirozeně rozšíří dětský nápad.
MOŽNÁ OTÁZKA ČI VĚTA	„Vidím, že stavba drží. Co jsi změnil/a?“
PROJEV, KTERÝ LZE ZACHYTIT	**Sestavuje z přírodnin, zkouší stabilitu a upravuje konstrukci.**

POZOROVÁNÍ VE HŘE

2 min

Spontánní hra: co konkrétně sleduji

01 Stavba mostu

Jak dítě zkouší stabilitu, co změní po pádu a zda svůj postup vysvětlí.

02 Hra na slavnost

Jak si děti rozdělí role, domlouvají pravidla a řeší neshodu o pomůcku.

03 Vlastní tvoření

Jaký má dítě záměr, co samo vybere, jak mění postup a zda se k práci vrátí.

Poznámka pro záznam: konkrétní čin nebo věta dítěte, ne pouhé „účastnilo se hry“.

CITLIVÝ VSTUP UČITELE

2 min

Spontánní hra: otázka, která ji posune

STAVBA MOSTU

„Vidím, že stavba drží. Co jsi změnil/a?“

HRA NA SLAVNOST

„Chcete oba stejnou roli. Jak byste se mohli domluvit?“

VLASTNÍ TVOŘENÍ

„Co bys chtěl/a zkusit dál?“

Nejprve pozoruji. Vstoupím jen tehdy, když otázka navazuje na nápad dítěte a ono o ni stojí.

PŘÍKLAD S KARTOU

3 min

Jeden OVU, dvě cesty k pozorování

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

VENKU: DÍTĚ VEDE HRU

Dítě staví most z přírodnin. Učitel nejprve pozoruje, zda mění konstrukci po neúspěchu.

DALŠÍ DEN: UČITEL NABÍZÍ

V témže bloku připraví různé podložky. Dítě si volí další pokus a upraví stavbu.

Na rub patří konkrétní změna postupu a případné vysvětlení dítěte.

CENTRA AKTIVIT

1 min

List nabídky: rámec centra

MŠ / třída

Den / období

Název centra podle školy

Kapacita / domluvená pravidla

Integrovaný blok / otázka

Tyto údaje z kopírovatelné šablony vymezují bezpečný rámec nabídky.

CENTRA AKTIVIT

2 min

List nabídky: možnosti pro děti

Materiál a prostředí

Možnost A

Možnost B

Otevřená otázka z materiálu

Bezpečná hranice

Dítě volí centrum a uvnitř něj činnost z uskutečnitelných možností.

CENTRA AKTIVIT

2 min

Dítě si volí centrum podle možností MŠ

1 Více center otevřených

Dítě zvolí ateliér, hudební či knižní centrum. Učitel připomene kapacitu a pravidla.

2 Vybrané centrum je plné

Dítě si vybere jiné dostupné centrum, nebo se po domluvě vrátí později.

3 Otevřené je jedno centrum

Dítě může volit materiál, partnera, postup či jednu z připravených činností.

Rozsah volby určuje prostor, personál, bezpečí a domluvená organizace konkrétní školy.

CENTRA AKTIVIT

2 min

Blok Tradice: volba činnosti uvnitř centra

ATELIÉR

Přání · výzdoba · vlastní návrh z připraveného materiálu

HUDEBNÍ CENTRUM

Poslech koledy · rytmický doprovod · vlastní říkanka

KNIŽNÍ CENTRUM

Obrázková kniha · fotografie zvyků · vyprávění k obrázku

Učitel připraví nabídku, dítě vybere cestu. Otázka „Co vás na tradici zajímá?“ může nabídku změnit.

PLÁNOVÁNÍ AKTIVITY

2 min

Katalog EDOSKOPU pomáhá připravit nabídku

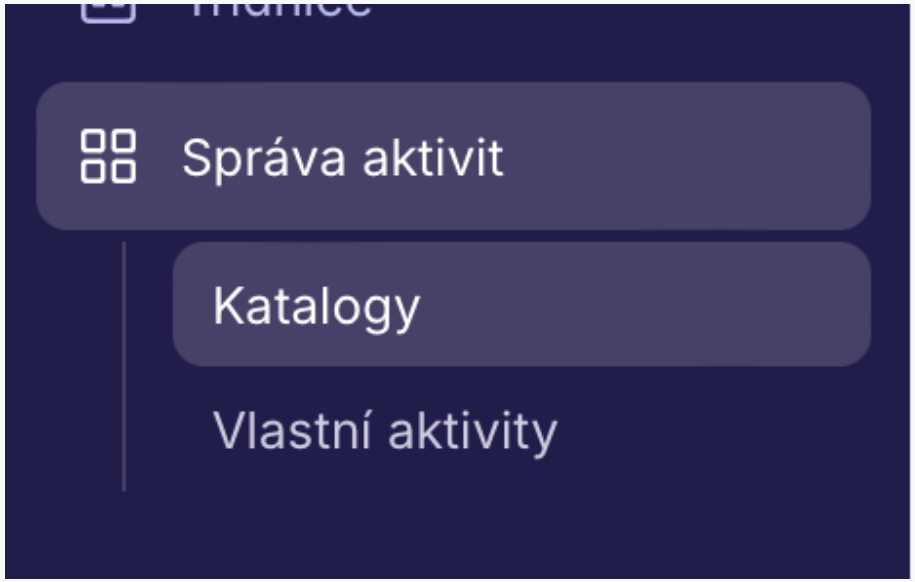
Před otevřením centra	V bloku Tradice projdu aktivity a vyberu uskutečnitelné možnosti.
Při volbě činnosti	U aktivity vidím související OVU a doporučené strategie; nabídku přizpůsobím dětem.
Po uskutečnění	Zapíšu skutečnou aktivitu a ponechám jen vazby, které se opravdu uplatnily.

Katalog dává výchozí možnosti. O podobě dnešní činnosti rozhoduje učitel s dětmi.

KATALOG AKTIVIT

1 min

Kde v EDOSKOPU otevřu katalog



Správa aktivit → Katalogy

Zde hledám nabídku aktivit s vazbami na OVU a vhodné vzdělávací strategie.

Na dodaném snímku nemá ukázkový účet žádný katalog přiřazený.

EDOSKOP V TÝDNU

2 min

Třídní plán: nabídka na konkrétní dny

Před týdnem	Do konkrétních dnů rozložím činnosti z bloku a katalogu.
Během dne	Reaguji na děti, počasí a situaci; aktivitu mohu upravit, přesunout či vynechat.
Po dni	V EDOSKOPU rozliším, co se z nabídky uskutečnilo a co ne.

Rozpis na den dává orientaci. Každá plánovaná aktivita nemusí proběhnout.

EDOSKOP V TÝDNU

2 min

Neuskutečněné aktivity a autoevaluace

PŘÍKLAD Z BLOKU TRADICE

Výroba přání zůstala opakovaně v nabídce, ale děti si ji nevybraly.

Co se opakuje?	Které aktivity se neuskutečnily vícekrát?
Proč?	Zájem dětí, načasování, materiál či podmínky školy?
Co upravíme?	Změníme nabídku, podmínky nebo aktivitu vyřadíme.

Opakovaný záznam dává týmu podklad pro autoevaluaci nabídky.

INTEGROVANÝ BLOK V PRAXI

2 min

Dětská otázka mění nabídku

Rámec ze ŠVP

Roční období nás provází

Připraveno

Třídění šišek a listů podle znaku.

Otázka dětí

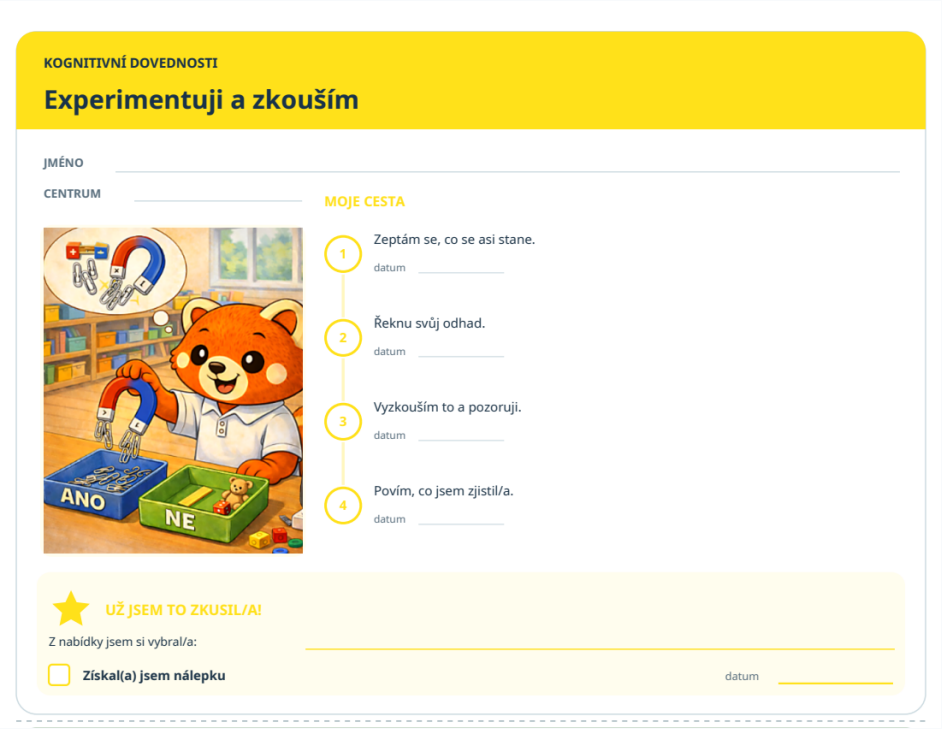
„Bude šiška plavat?“

Učitel nabídne bezpečný pokus a podle reakce dětí upraví plán. Smysl bloku zůstává.

VOLBA DÍTĚTE

2 min

Ukázka karty aktivity pro dítě



Experimentuji a zkouším

Dítě si ji může zvolit v centru nebo se vrátit ke své rozdělané kartě.

Čtyři kroky na další straně ukazují cestu, kterou lze zkoušet opakovaně.

Náhled ukazuje skutečnou kartu; její text následuje zvětšený.

POHLED DÍTĚTE

2 min

Karta dítěte: Experimentuji a zkouším

KOGNITIVNÍ DOVEDNOSTI · MOJE CESTA

1 **Zeptám se, co se asi stane.**

2 **Řeknu svůj odhad.**

3 **Vyzkouším to a pozoruji.**

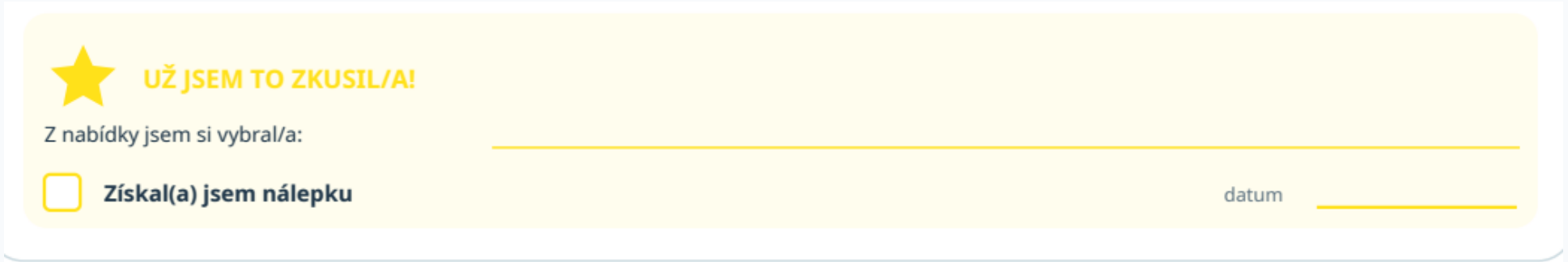
4 **Povím, co jsem zjistil/a.**

Dítě se ke krokům může vracet a vyzkoušet je s pomocí.

POHLED DÍTĚTE

2 min

Karta dítěte a nálepka v Deníčku



Na kartě	Dítě označí vyzkoušené kroky a může zapsat, co si z nabídky zvolilo.
U nálepky	Získání se na kartě pouze zaškrtne a doplní datum.
V Deníčku	Nálepka se uloží do samostatného Deníčku dovedností, pokud ho škola používá.

Nálepka zviditelní dětskou zkušenost; sama neprokazuje dosažení OVU.

POHLED DÍTĚTE A UČITELE

2 min

Deníček a EDOSKOP: dva pohledy na učení

DÍTĚ

„Co jsem si vybral/a, zkusil/a a chci zkusit příště?“

Karta aktivity → nálepka v Deníčku dovedností

UČITEL/KA

„Co jsme nabídli a co dítě skutečně ukázalo?“

EDOSKOP → aktivita, vazby na OVU a pozdější souhrn

Při rozhovoru se oba pohledy potkají nad konkrétní zkušeností dítěte.

KARTA OVU V PRAXI

2 min

Karta 82: domluva s dětmi

KARTA 82 · DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

KDY VZNIKÁ PŘÍLEŽITOST	Tvorba několika srozumitelných dohod skupiny; návrat k nim po skutečné potřebě.
CO UDĚLÁ UČITEL/KA	Ptejte se dětí, co jim pomůže ve společné činnosti. Zachyťte jejich návrhy a ověřte, zda jsou proveditelné a spravedlivé.
MOŽNÁ OTÁZKA ČI VĚTA	„Co potřebujeme domluvit, aby se nám spolu dobře hrálo?“
PROJEV, KTERÝ LZE ZACHYTIT	**Dítě navrhne, upraví či zdůvodní pravidlo společného soužití.**

PŘÍKLAD S KARTAMI

3 min

Dvě karty v jedné běžné situaci

Ve stavebním centru chtějí dvě děti stejný nástroj.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Krátký rozhovor: děti navrhnou, jak se o nástroj vystřídají.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Při úklidu děti vrátí nástroje na domluvené místo pro další skupinu.

Na rub zapisuji jen projev, který o dítěti přinesl novou informaci.

METODIKA V PRAXI

2 min

Čtyři příležitosti v jednom dni

Ráno	**Režim**	Dítě vrátí materiál na domluvené místo.
Venku	**Spontánní hra**	Samo upravuje most z přírodnin.
V centru	**Nabídka aktivit**	Volí třídění nebo pokus z připravených možností.
Při sdílení	**Přímá cílená**	Děti domluví pravidlo pro střídání nástrojů.

Nejde o čtyři povinné zápisy. Každý projev lze zachytit tehdy, když něco objasní.

POZOROVÁNÍ

2 min

Rub karty 27: kritéria projevu

KARTA 27 · DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

1	Zkouší spojovat přírodniny nebo části stavby.
2	Postaví jednoduchý stabilní útvar.
3	Plánuje, sestavuje a upravuje konstrukci.
4	Předvídá slabé místo a cíleně stavbu zpevní.

Kritéria 1–4 jsou pracovní návrh karty, nikoli oficiální škála RVP PV.

KRÁTKÁ INTERAKCE

2 min

Co stojí za záznam?

A Dítě bylo ve stavebním centru.

B Dítě postavilo most.

C **Po pádu mostu posunulo širší podložky dolů a řeklo proč.**

C ukazuje změnu postupu a vysvětlení. A a B popisují účast či výsledek bez kontextu.

OD NABÍDKY K ZÁZNAMU

2 min

Pokus se šiškou: co projde do EDOSKOPU

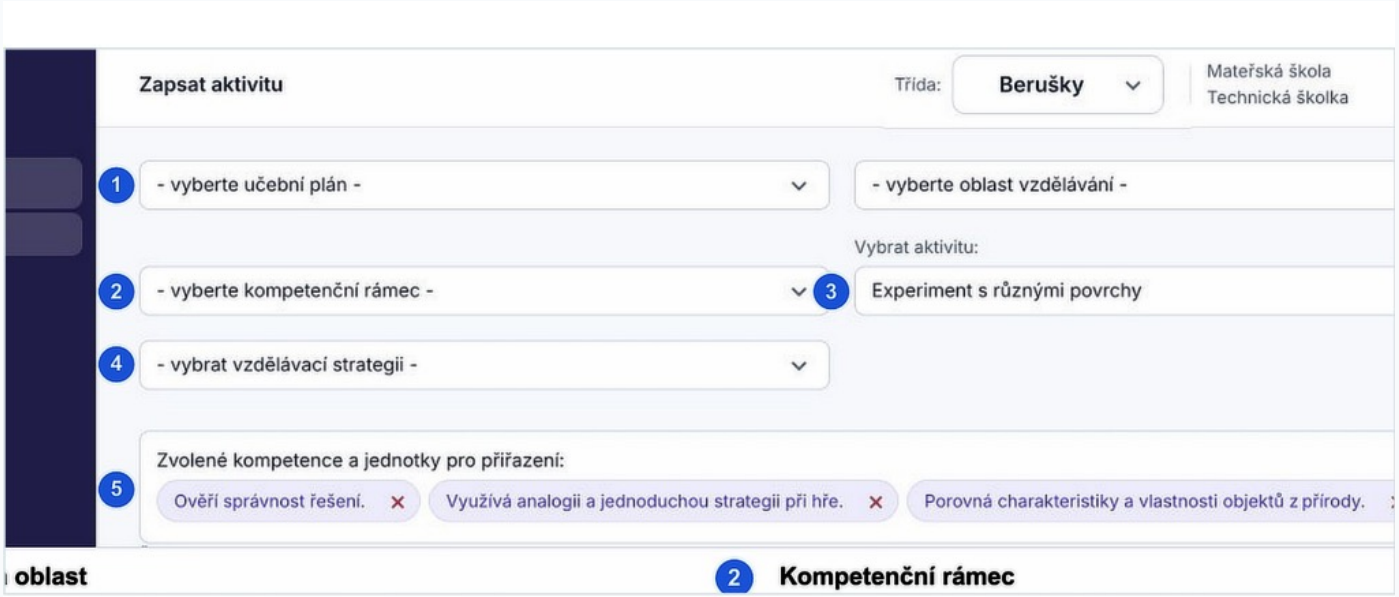
Dětský podnět	„Bude šiška plavat?“ Děti chtějí otázku vyzkoušet.
Uskutečněná aktivita	Bezpečný pokus v bloku Roční období nás provází.
Vazby v EDOSKOPU	Ponechám OVU a strategii, které se při pokusu skutečně uplatnily.
Pozdější souhrn	Rozliším účast od pozorovaného výroku nebo změny postupu dítěte.

EDOSKOP zachytí skutečnou činnost; dětský projev doložím zvlášť.

DIGITÁLNÍ NÁVAZNOST

3 min

EDOSKOP: blok a uskutečněná aktivita



Integrovaný blok → skutečná aktivita → vybraná OVU a strategie

Vazba na OVU ukazuje záměr školy; účast dítěte ještě nedokládá dosažení výsledku.

DIGITÁLNÍ NÁVAZNOST

3 min

EDOSKOP: záznam OVU a souhrn



Dodaný manuál v1.0 ukazuje hvězdy 1–3 a volbu třída / dítě.

Pracovní kritéria 1–4 z karet jsou připravovaná návaznost; na této obrazovce nejsou.

EDOSKOP A OVU

2 min

Integrovaný blok jako filtr při hodnocení

1	**Vyberu blok**	Například Roční období nás provází.
2	**Zúžím aktivity**	Vidím související činnosti z nabídky a jejich vazby na OVU.
3	**Vrátím se k dítěti**	Hodnotím konkrétní pozorovaný projev, ne pouhou účast.

Filtr mi připomene kontext nabídky; závěr o dítěti vychází z jeho projevu.

EDOSKOP A OVU

2 min

Hodnocení lze doplnit až po činnosti

Při činnosti	Pozoruji dítě. Stačí krátká poznámka na kartě OVU či aktivitě.
Později	V klidu projdu podklady a v EDOSKOPU doplním více záznamů najednou.
Při souhrnu	U každého dítěte ponechám jeho vlastní projev a míru potřebné pomoci.

Hromadné doplnění zápisů neznamená stejné hodnocení všech dětí.

POHLED ZPĚT

2 min

EDOSKOP: historie vede k další nabídce

Co jsme nabídli?	V historii projdu uskutečněné aktivity a jejich vazby na blok.
Co dítě ukázalo?	V souhrnu hledám konkrétní projev, kontext a případnou míru pomoci.
Co nabídnu příště?	Podle zjištění upravím centrum, materiál, otázku nebo čas.

Stejný blok mohu otevřít znovu s jinou nabídkou podle nových zájmů dětí.

REFLEXE

2 min

Rytmus záznamu volí škola

DEN

Krátký důkaz

Zapište čin nebo výrok, když přináší novou informaci.

MĚSÍC

Reflexe nabídky

V týmu prohlédněte skutečné aktivity, místa a otevřené otázky.

OBDOBÍ

Souhrn dítěte

Z karet a historie EDOSKOPu vyberte doložený posun.

Měsíc i delší období jsou ilustrativní. Frekvenci souhrnu si nastaví škola.

KŘÍŽOVKA NA ZÁVĚR

2 min

Křížovka: otázky 1–2

1 **Jak se nazývá flexibilní tematický celek, který propojuje vzdělávací oblasti a tvoří rámec pro plánování vzdělávacího obsahu?**

A Vzdělávací celek

B Integrovaný blok

C Vzdělávací rámec

2 **Jak se nazývá soubor činností, podnětů a příležitostí, které učitel dětem připravuje nebo nabízí?**

A Vzdělávací podněty

B Vzdělávací činnost

C Vzdělávací nabídka

Vyberte jednu možnost A/B/C. Slova pak zapište do mřížky bez mezer.

KŘÍŽOVKA NA ZÁVĚR

2 min

Křížovka: otázky 3–4

3 K čemu učitel při plánování směřuje a co u dítěte průběžně sleduje a podporuje?

A Plánované výsledky učení

B OVU (očekávaný výsledek učení)

C Očekávané výstupy dítěte

4 Jak se nazývá to, co je v RVP PV uspořádáno do vzdělávacích oblastí a v MŠ realizováno prostřednictvím integrovaných bloků?

A Vzdělávací celek

B Vzdělávací obsah

C Vzdělávací rámec

Vyberte jednu možnost A/B/C. Slova pak zapište do mřížky bez mezer.

KŘÍŽOVKA NA ZÁVĚR

2 min

Křížovka: otázky 5–6

5 **Která vzdělávací strategie je založena na spolupráci dětí a společném řešení činností?**

A Partnerská činnost

B Skupinové vzdělání

C Kooperativní učení

6 **Která vzdělávací strategie je založena na přímých prožitcích dítěte a učení v autentických nebo životu blízkých situacích?**

A Nápodobové učení

B Prožitkové učení

C Badatelské učení

Vyberte jednu možnost A/B/C. Slova pak zapište do mřížky bez mezer.

KŘÍŽOVKA NA ZÁVĚR

1 min

Křížovka: otázka 7

7 **Jak se nazývá proces, při kterém učitel předem promýšlí vzdělávací záměr, OVU, nabídku činností, podmínky a zároveň ponechává prostor pro pružnou reakci na děti a situace?**

A Realizace

B Plánování

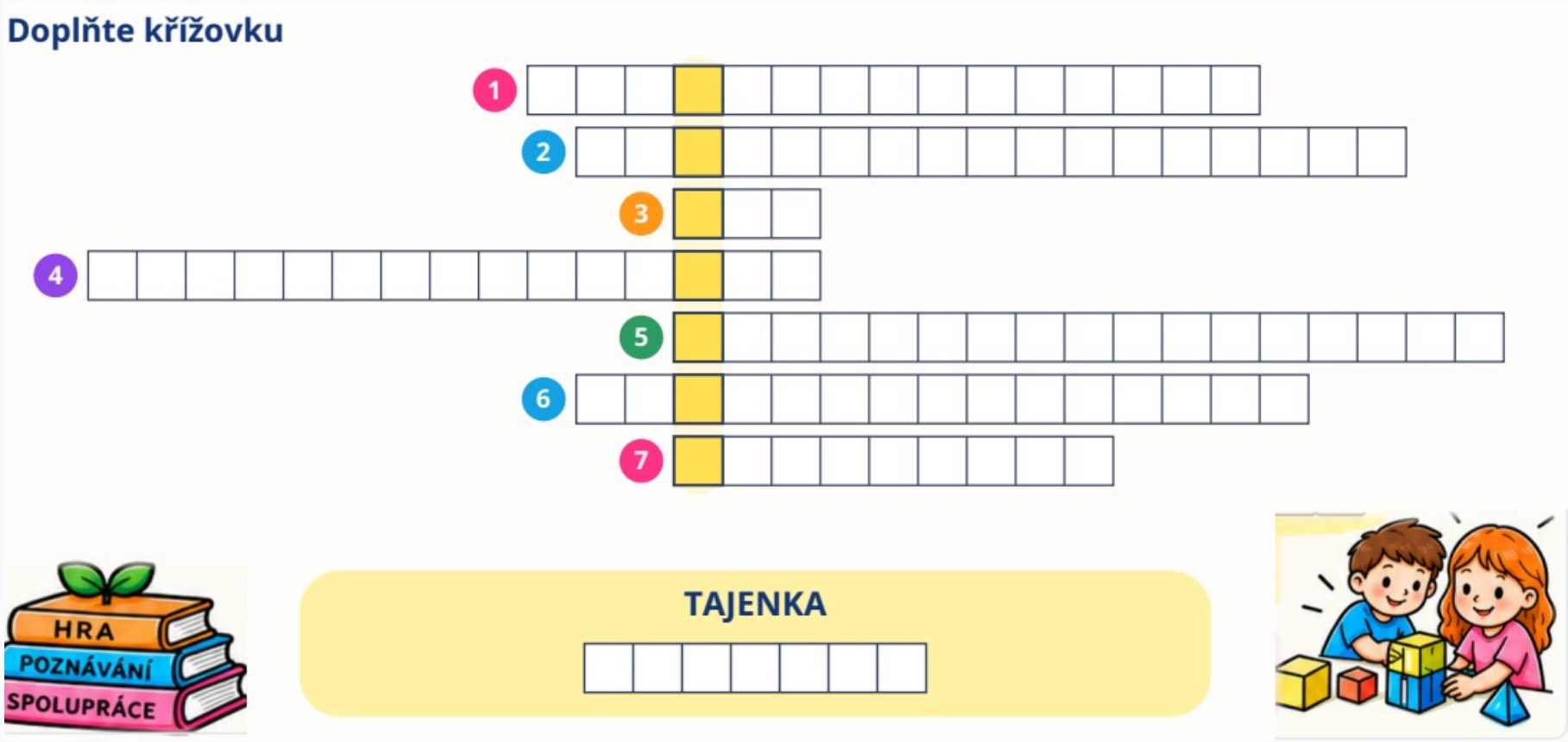
C Hodnocení

Odpovědi zapište do mřížky bez mezer. Žlutá políčka ukrývají tajenku.

KŘÍŽOVKA NA ZÁVĚR

4 min

Křížovka: doplňte tajenku



NAVAZUJÍCÍ PRAKTICKÉ ŠKOLENÍ

Jak pracovat s metodikou a kartami

Na vlastním příkladu projdeme blok, katalog EDOSKOPU, nabídku v centru a důkaz o učení dítěte.

Přineste svůj integrovaný blok a jednu běžnou situaci ze třídy.

Prostor pro dotazy